

臺北市和平實驗國民小學

實驗教育計畫



計畫主持人：黃志順

籌備處主任

106 年 3 月 21 日



臺北市和平實驗國民小學
校區 3D 立體模型示意圖

目錄

目錄	iii
表次	iv
圖次	v
壹. 成立依據與基本資料	1
一、 成立依據	1
貳. 教育理念	2
一、 國民教育脈絡下，學校型態實驗教育的意涵	2
二、 和平實小的教育理念	7
三、 達成自主學習的機制面向	10
參. 課程及教學規劃	13
一、 整體課程架構及發展連貫性	13
二、 主題課程的整體架構及脈絡	17
三、 體適能課程發展	21
四、 貼近學習需求的教學型態	23
肆. 行政運作、組織型態	28
一、 行政組織規劃	28
二、 課程領導規劃	32
伍. 設備設施	34
一、 校舍建築物規劃	34
陸. 學生入學、學習成就評量、 學生事務及輔導方式	54
二、 學習成就評量	54
三、 學生事務及輔導方式	55
壹拾. 自我評鑑之方式	57

表次

表 貳-1 和平實小教育目標與核心素養對應表.....	10
表 貳-2 和平實小自主學習相關機制.....	12
表 參-1 和平實小課程架構（名稱以教師甄選簡章為主）.....	16
表 參-2 和平實小主題課程架構表（名稱以教師甄選簡章為主）.....	17
表 參-3 正式課程時間分配比例表.....	18
表 參-4 24 個主題課程在各年級與學習目標對應架構表（名稱以教師甄選簡章為主）.....	19
表 參-5 和平實小低年級作息表.....	23
表 參-6 和平實小中年級作息表.....	24
表 參-7 和平實小高年級作息表.....	25
表 參-8 和平實小高年級作息說明表.....	26
表 參-9 106 學年度四學季制行事曆.....	27
表 伍-1 校舍空間設置說明表.....	36
表 伍-2 校舍空間(教室)與課程對應分項說明表	39
表 伍-3 校舍空間(多元與開放空間)與課程對應分項說明表	42
表 伍-4 校舍空間(戶外)與課程對應分項說明表	44
表 伍-5 校舍空間(支援設施)與課程對應分項說明表	47
表 伍-6 和平實小二年級主題課程示例-Design for Picnic 課程與教室空間對應表.....	48

表 伍-7 選修課程與校舍空間使用需求對照表.....	52
表 柒-1 和平實小自我評鑑重點表.....	57

圖次

圖 貳-1 和平實小教育願景圖.....	8
圖 貳-2 自主學習內涵圖.....	11
圖 參-1 和平實小整體課程架構及發展連貫圖.....	13
圖 參-2 主題課程模組圖.....	20
圖 肆-1 和平實小行政組織圖.....	28
圖 伍-1 主題教室 A 型態：主題學習角落	50
圖 伍-2 主題教室 B 型態：班群討論會	51

壹.成立依據與基本資料

一、成立依據

- (一)《學校型態實驗教育實施條例》。103 年 11 月 19 日總統華總一義字第 10300173321 號公布。
- (二)臺北市政府 104 年 1 月 23 日府授教國字第 10431131300 號函。
- (三)臺北市政府教育局 104 年 2 月 2 日北市教國字第 10431373400 號函。

貳.教育理念

一、國民教育脈絡下，學校型態實驗教育的意涵

(一)和平實小作為公立實驗小學的立基與價值

臺北市和平實驗國民小學(下文皆簡稱「和平實小」)，作為臺北市第一所，亦為全國首座於《學校型態實驗教育條例》公布實行後，全新籌建之公辦國民小學，籌備開辦即肩負起繼往開來的任務。和平實小作為國民教育體系下，由臺北市政府以公辦公營的形式辦理「學校型態實驗教育」，必須詳細審視國民教育本質，並通透實驗教育意涵，進而釐清國民教育及實驗教育兩者間之辨證性，做為籌設和平實小之立基根本。

政府辦理國民教育之本乃為《國民教育法》，其根據我國憲法第 158 條「**教育文化，應發展國民之民族精神，自治精神，國民道德，健全體格與科學及生活智能**」之主張，《國民教育法》第 1 條即清楚宣示「**國民教育以養成德、智、體、群、美五育均衡發展之健全國民為宗旨**」，並且指稱 6 歲至 15 歲之國民皆應受國民教育，前 6 年即是國民小學教育。另，作為保障人民學習及受教育之權利、確立教育基本方針，於 1999 年所訂立之《教育基本法》亦主張「**人民為教育權之主體**」，且具體明白指出教育之目的在於：

以培養人民健全人格、民主素養、法治觀念、人文涵養、愛國教育、鄉土關懷、資訊知能、強健體魄及思考、判斷與創造能力，並促進其對基本人權之尊重、生態環境之保護及對不同國家、族群、性別、宗教、文化之瞭解與關懷，使其成為具有國家意識與國際視野之現代化國民。
《教育基本法，第 2 條第 1 項》

綜觀《國民教育法》及《教育基本法》兩部直接影響國民教育實質內涵之法源依據，均清楚呈現吾人辦理國民教育的內涵重點，即在以「全人教育」、「人文教育」、「民主法治」、「資訊素養」、「體能健康」、「創造思考」、「生態人權」、「國際教育」等具備現代性之教育觀點，已昭然若揭。

至於教育之實施方式，《教育基本法》第 3 條更明白揭示教育之原則、方法、價值重點、調和個人潛能、人己群性、自我實現的教育理念。

教育之實施，應本有教無類、因材施教之原則，以人文精神及科學方法，尊重人性價值，致力開發個人潛能，培養群性，協助個人追求自我實現。
《教育基本法，第 3 條》

國民教育的本質在此法理及教育原則的脈絡下，不論是在教育的主體性、目的性、方法實施的原則依據，理論上已然獲得高度之認肯及確保，換言之，若吾人具以秉持此理念並施以辦學作為，國民教育的辦理應該可以獲得充分優質的保障。然而事實卻是，我國的國民教育實施狀況，尤其是從教育現場的實踐反思，始終受到教育人員、社會輿論、學界研究，甚至是民間團體相當嚴厲的批判。

(二)國民教育實施現狀

國民教育階段的孩子深受升學主義之苦，歷次的教改措施均著重在升學制度或入學方式的枝節調整，難以從學生學習的角度切中問題核心。孩子沉重的課業壓力，學校學習生活經驗，總是以零散碎裂的知識學習方式進行，孩子的學習不僅和現實生活脫節，所習得的概念知識、技能才華，更難有可以融合貫通、於情境中運用的機會，進而獲得問題解決的能力和自信。學校的學習歷程通過線性、帶狀式的流程，直接以單面向的分數衡量孩子學習結果的表現。孩子這樣的學習情況，實難以應付日漸複雜多變的未來生活及環境局勢。

遠自 1987 年臺灣政治解嚴後，所伴隨著政治、社會、經濟的發展演進以及政權嬗遞，1994 年「410 教育改革遊行」以降，眾多來自民間教育團體企圖透過體制外辦學的方式，挑戰對傳統威權教育反動，如早在「410 教育改革遊行」之前，1990 年最早有「人本教育基金會」的「森林小學設校計畫」、1994 年「種籽親子實驗學苑」、1995 年「青少年全人教育實驗學校」、1997 年「雅歌實驗小學」、1998 年「融合中小學田寮實驗班」等體制外辦學經驗。

相對的，中央及地方政府透過相關法規的修訂與頒布，呼應民間教改及教育實驗的需求。如於 1997 年臺北市政府研訂《臺北市 86 學年度國民小學學童申請在家自行教育試辦要點》，為國內首度讓「在家自行教育」(homeschooling)實驗性教育方式，取得暫時性合法地位。1999 年 2 月修訂《國民教育法》第 4 條，明定「為保障學生學習權及家長教育選擇權，國民教育階段得辦理非學校型態實驗教育」。同年 6 月所頒佈之《教育基本法》第 13 條，透過律法條文的位階，凸顯實驗教育之於國民教育階段之改革關鍵地位：

- 政府及民間得視需要進行教育實驗，並應加強教育研究及評鑑工作，以提昇教育品質，促進教育發展。《教育基本法，第 13 條》

經由政府及民間的努力，始於 1999 年民間教育團體與地方政府合作，宜蘭縣政府以公辦民營方式設立的「慈心華德福教育實驗國民中小學」、2001 年「人文國民中小學」、2004 年改制之臺北縣「信賢種籽親子實驗國民小學」等實驗學校。再經過十餘年的經營發展，「非學校型態實驗教育」和「公辦民營教育」兩類不同於一般公立學校，在臺灣國民教育的脈絡下已呈現初步的成果，在辦學方式、課程教學、學習表現等方面，頗獲得社會輿論以及教育界的認同。

對於教改的企盼與需求，希望讓孩子可以有更多元、豐富、活潑的學習經驗，同時深刻影響同屬國民教育階段公立學校之辦學經營想像及具體策略，尤其是全國各區域之學校類型繁多，開展出許多深具地方特色、親師合作及辦學績效的公立小學。例如 2004 年起，教育部為鼓勵高中以下學校教師專業成長、團隊合作、創新教學、適性輔導、樹立優質教學典範，提升教師教學績效及提高教學品質，頒布「教學卓越獎評選及獎勵要點」設立全國獎勵金額最高之「教學卓越獎」，每年均授予一定數量榮譽獎項，讓全國各地國小之辦學有追求卓越認肯的動力及目標。另，2007 年起，教育部再透過階段性計畫包括「活化校園空間與發展特色學校實施計畫」、「推動國民中小學整合空間資源與發展特色學校實施計畫」、「推動國民中小學營造空間美學與發展特色學校實施計畫」，鼓勵學校提出方案爭取補助獎勵，能以學生為主體，適度融入校園議題、社區特性、家長期望及未來規劃等元素，發展校本特色課程以落實多元創新教學型態，並且將特色課程理念導入學校空間營造，發揮空間領導與空間美感教育功能，涵育人文美學素養。此外，各地方政府亦設立許多獎賞鼓勵機制，讓學校發展出有別以往的辦學目標，例如臺北市政府所設之「教育 111」、「優質學校」等獎項。至此，國民教育階段之公立小學，經過政策有意的引導以及教育實踐場域，第一線教育工作者長時間的經營與努力，已經與 1994 年「410 教育改革遊行」當時所存在的刻板印象，有顯著的差異。

既然公立小學在辦學理念、經營策略、教學型態、課程評量、校園營造等面向已有明顯的改變，時至 2014 年 11 月分別公布施行的「實驗教育三法」(《學校型態實驗教育實施條例》、《高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例》及《公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例》)，對學校的經營設立有何重要的意義及內涵？以攸關和平實小籌設依據之《學校型態實驗教育實施條例》而言，如何架構在國民教育脈絡下，承接臺灣教育發展過去 20 年所走過歷程，包含政府體制內的政策引領所產生一部分公立學校的質變成果，以及體制外教育突破的實踐經驗，啟發公立學校營造出讓孩子有更深度的學習改變及成效？仔細檢視《學校型態實驗教育實施條例》，第 1 條針對其立法目的及精神，其正是和平實小設立的根本所在：

為鼓勵教育實驗與創新，實施學校型態實驗教育，以保障人民學習及受教育權利，增加人民選擇教育方式與內容之機會，促進教育多元化發展，落實教育基本法第十三條規定，特制定本條例。

《學校型態實驗教育實施條例，第 1 條》

(三)和平實小承先啟後的方向性

和平實小的籌設在上述「國民教育」脈絡以及「實驗教育」意涵下，接受本市教育主管機關-臺北市政府教育局指定，以「學校型態實驗教育」的方式籌辦，最核心的目標即是「**教育創新**」，並提供本市家長不同的教育選擇權。就行政運作、組織型態、設備設施、課程教學、學生入學、學習成就評量、學生事務及輔導等事項，進行整合性實驗之教育。要言之，「實驗教育」所要實驗的對象，絕對不是受教的學生，而是針對學校校務運作的方式進行整合性、根本性的嘗試及改變，其目的是以「學生適性」和「有效學習」為依歸。

換言之，和平實小就是要能承載國民教育所揭櫫達到的「全人教育」、「人文教育」、「民主法治」、「資訊素養」、「體能健康」、「創造思考」、「生態人權」、「國際教育」等具備現代性之教育觀點下，再將因受到既有的文化慣性、升學觀念、士大夫價值、辦學規章、組織氛圍等條件限制無法做到而飽受批評的部分，進一步揉合上述 20 年來奠基於體制外的本土實驗教育之實務辦學經驗，開啟國民教育體系下嘗試實驗教育嶄新的觀點，提供更多元發展的機會與空間。

長期作為教育工作者、和平實小籌辦人，也是一雙子女的父親，我還是不得不承認，現階段國民教育體制下的公立小學，依然壟罩在「形式主義管理」及「升學主義競爭」雙重斬壓下，學校同仁及行政人員經常以虛應故事方式應付各種形式管理，學校老師的專業發展仍然雜亂無章、無法切中需求，學校的運作及發展則難以獲得創新的動能與生機。更為嚴重的是，孩子在升學競爭為導向的單一目標與形式化的教育環境裡，仍受到升學制度、家長觀念的交互影響，孩子在學校面對許多不符自我現實的學習期待，加上過多僵化的測驗考試，孩子容易失去對知識學習的喜悅，漸漸享受不到學習歷程的趣味，也慢慢失去應該屬於孩子的熱情以及對未來的想像。

如何面對問題、釐清方向、化解突破、建構營造、全新作為？

(四)和平實小要做到的關鍵：應許孩子具備自主學習的能力及充分展能

現有臺北市公立小學當然有很多深具理念、經營特色及辦學績效的「教學卓越」或「優質學校」。和平實小又能有何不同？而這些創新與不同又能提供家長不一樣的選擇，而且是符合教育規準及學習成效。綜上論述，和平實小的籌設無須援引或是拼湊各類體制外學校口號，但必須以此可貴實踐經驗為辦學借鏡。換言之，和平實小無法成為一所體制內的「華德福學校」或「種籽學苑」，卻能成為一所公立學校當中完全與眾不同，真正以「學生適性」和「有效學習」為依歸，又讓學生充分展能、發光發熱的「**有別一般的公立小學**」。

同樣重要的，更不能再走老路，辦學思維停駐在單方面從老師或是成人的角度思考「學生學習」這關鍵要事，片面化僅以學生現階段喜好或流行所需而構築學習內容，而應該如聯合國國際組織「經濟合作暨發展組織」(OECD)於 2013 年提出之「趨勢塑造教育」(Trends shaping education)報告書的精神，審視教育的重要趨勢包括「全球化的變動」、「轉型的社會結構」、「改變的工作技能與類型」、「現代化的家庭型態」及「無遠弗屆的網路連結」等宏觀的視野，同時凝聚在地社區、文化脈絡的共識，提供公共資源打破舊有的課程架構、學習方式、師資培訓和學校管理結構等，進行根本性的教育實驗。

幾經系統性周延審慎思索，和平實小要做到的關鍵就是要成為一所，**應許孩子自主學習的公立小學**。透過課程教學、學習成就評量、學生事務及輔導等教育措施，讓孩子具備完整的自主學習的能力及學習經驗，並且有充分展現學習成就的機會。透過教師專業發展、行政運作、組織型態、設備設施、入學方式、社區參與等配套事項，支持整體校務運作。以整合性、根本性的嘗試及改變，將「學生適性」和「有效學習」為依據，其目的及宗旨便是透過「教育創新」，不僅提供家長不同的教育選擇權，同時引領開創我國教育實踐經驗的可能性，更促成我國教育發展的進步及卓越。

以下提出「和平實小--學校型態實驗教育」之教育理念、教育目標及實踐規劃。

二、和平實小的教育理念

和平實小所秉持的自主學習，旨在彰顯孩子作為學習者的主體性，化解視「分科知識」為學習唯一範疇，以及單一考試分數為學習成效的框架。深刻的學習是伴隨並經由，且為了豐富經驗而發生(deep learning is a development within, by, and for experience)。自主學習強調學習歷程中之知識、情意、技能與生活情境的深度結合，讓學生從經驗出發，透過「問題本位學習」(PBL)導向將問題匯聚焦點引導學習歷程，並成為教學活動設計。教師引導孩子以合作討論、解決問題、完成任務的方式，結合多元評量並運用教學科技輔助孩子的學習歷程及評量結果。讓孩子擁有自己思考、主動學習、培養團隊合作的能力，並且能在生活中展現及運用習得的素養。

自主學習的能力需要親師的指導與陪伴，不是消極的解除公立學校常見的規範及限制，而是積極的培養孩子具備自我覺知(self-awareness)：面對自己學習當下的狀態及歷程，覺察並接受現狀；多重視野(multiple point of view)：隨著知識與智慧的增長而具備看待及理解事物的角度；行動勇氣(courage of action)：面對困難及處境時不會高估自己的能耐，遭遇困境時懂得尋求資源及協求幫助，進而培養勇於嘗試及行動的勇氣。因為孩子能清楚自己的能力和視野的局限，在一次次為自己選擇，並從成功或錯誤中累積經驗，逐漸學會自主學習的精髓。

自主學習彰顯在和平實小的實踐脈絡裡，即是秉持「多樣選擇」、「規劃執行」、「尋求資源」、「實踐分享」及「體驗反思」的核心價值循環運作，達成自主學習的機制，並循此脈絡下規劃本校課程、教學、評量、生活涵養等整合性實驗計畫，其任務即是培育具備情緒自主、健康自主、學力自主的孩子。

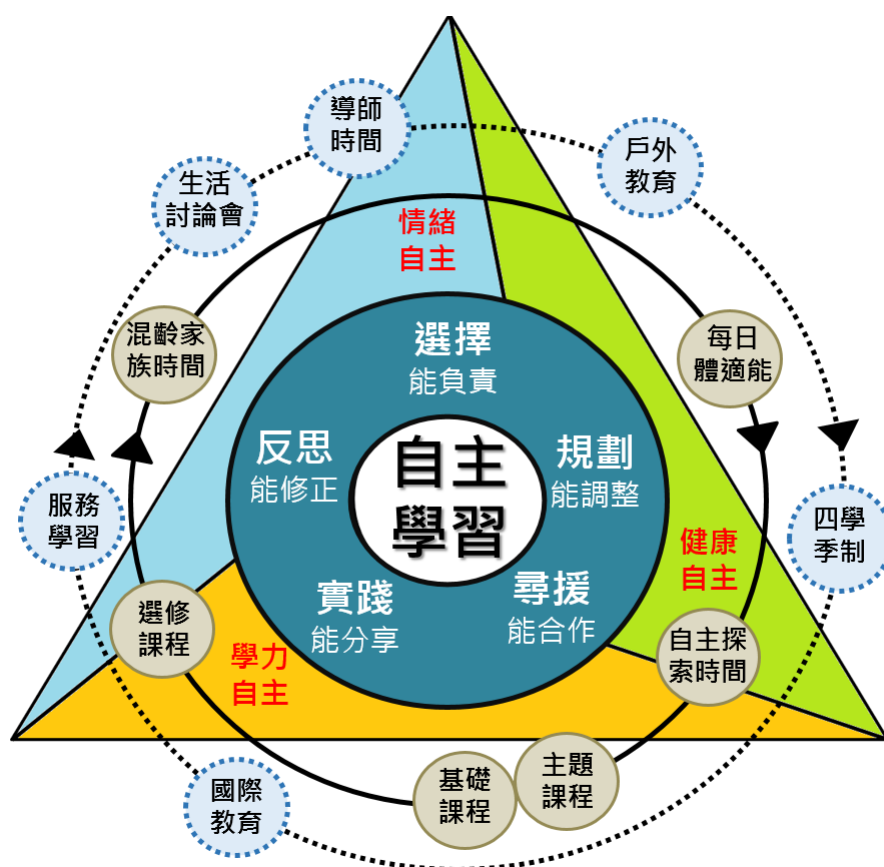


圖 貳-1 和平實小教育願景圖

和平實小嘗試以現有的公辦公營學校資源（與一般學校相同的人力、經費），培養能夠「自主學習」的孩子，「自主學習」並非全然的自由、放任，而是指孩子在學習過程中體現「選擇能負責、規劃能調整、尋援能合作、實踐能分享、反思能修正」等自主學習內涵，並在六年的小學生涯中展現以下的學習成果：

- (一)情緒自主：學生有清晰的自我概念、了解並接納自己的情緒、能團隊合作、關懷社會及自然環境。
- (二)健康自主：學生能選擇合適的方式照顧自己的身心健康、具有美感、享受生活。
- (三)學力自主：學生知道為何學習、如何學習並自我決定想發展的學習方向，在引導之下能發展自己的學習能力。

情緒自主的內涵，即是從建立孩子的自我概念為出發，透過親師的帶領與同儕的互動，學習面對壓力與挫折容忍的能力，能夠關愛並了解自我、接納自己情緒。隨著個體的認知階段及情意發展，逐漸具備友善包容、溝通協調與同儕團隊合作的能力，構築人我、他我的發展知覺及素養，尤其是民主態度與法治觀念，以具備關愛別人、關懷社會的情操。情緒自主的終極目標，意在提升孩子對於自然環境的覺察能力，從全球公民意識(Global Citizenship)的角度，

讓孩子理解我們是生活在一個互相倚賴的環境中，必須具備關懷自然生態及環境永續發展行動的知能與經驗，發展關懷大我的品格情操。

健康自主的內涵，即是從培養孩子的好生活習慣出發，透過親師生的互動合作與引導，學習自我調整生活作息，能夠照顧身體並具備自主運動的知能與習慣，樂於參與藝術活動，探索生活美感、豐富生活經驗。健康自主的終極目標，意在提升孩子對於身心狀態的覺察能力，並能以之調適自我生活型態，讓孩子理解生命的意義來自每日生活的累積，必須具備自我調適、品味生活的素養。

學力自主的內涵，即是從培養孩子的基礎學力出發，透過親師的引導、情境的引發和環境的協助，具備聽說讀寫作的語文及數理知能，能夠善用科技與資訊，具備豐厚的背景知識並學習自主探究問題的方法及知能，進而發展跨領域的觀察力及協調力，化需要為需求並實踐解決方案。學力自主的終極目標，意在提升孩子對於尚未發生的未來的覺察能力，從設計思考(design thinking)的角度，讓孩子理解未來的挑戰已超乎想像，必須具備深入洞察、自主發現、探究問題並實際解決的素養。

每項教育目標之下有其對應的核心素養，詳如下表：

表 貳-1 和平實小教育目標與核心素養對應表

教育願景		核心素養	對應之課程
自主學習的孩子	情緒自主	具備珍愛自己的素養 1. 具備自我覺察與調適情緒的知能與習慣 2. 具備面對壓力與挫折容忍的能力 3. 具備清晰的自我概念	G1 開心農場(愛自己) G2 愛心特攻隊(愛別人) G3 生態好野人(愛環境) G4 心情設計師(愛別人) G5 志工企業家(愛社會) G6 和平聯合國(愛環境)
		具備尊重他人的素養 1. 具備友善包容、溝通協調及團隊合作的能力 2. 具備利他的價值觀 3. 具備領導與被領導的知能與經驗	
		具備關懷社會的素養 1. 具備公民意識與社會責任感 2. 具備民主素養與法治觀念 3. 具備投入社會關懷行動的知能與經驗	
		具備愛護環境的素養 1. 具備關懷自然生態及環境永續發展的知能與習慣 2. 具備關懷自然生態及環境永續發展行動的知能與經驗	
	健康自主	1. 具備自主調整生活作息的知能與習慣 2. 具備多元自主照顧身體的知能與習慣 3. 具備自主運動的知能與習慣 4. 具備樂於參與藝術活動，探索生活美感、豐富生活經驗	G1 生活達人(生活) G2 野餐規劃師(生活) G3 世界小學運動會(健康) G4 健康小學堂(健康) G5 和平兒童劇團(美感) G6 營養總鋪師(健康)
	學力自主	具備學習的基本素養 1. 具備聽說讀寫作的基本語文素養 2. 具備生活所需的基礎數理知能 3. 具備科技與資訊應用的基本素養	數理 G1 童玩設計師 G2 空間設計師 G3 科學實驗家 G4 城市建築師 G5 財經俱樂部 G6 超級創客
		具備自主探究的素養 1. 具備有效的學習方法 2. 具有主動學習的經驗與態度 3. 具備發現、探究、解決問題的能力	
		具備設計思考的素養 1. 具備跨領域溝通協調的能力與習慣 2. 具備化需要為需求的能力 3. 具備擴散與聚斂思考的能力 4. 具備製作原型的經驗、能力與開放的實驗態度	

三、達成自主學習的機制面向

和平實小所型塑的自主學習深刻內涵，包含如下五個面向：

- (一)「提供多樣學習情境，讓孩子學會選擇並承擔責任」：抽象及具體的學習經驗經由教師精心設計與安排，成為多樣的學習情境，提供孩子多元的學習選擇機會。當孩子在教師及家長的協助下決定選擇之後，更珍貴的是對其所選擇的學習向度予以珍視並竭盡全力學習，由此學會承擔學習責任，從小學習養成並練習責任心。
- (二)「針對學習任務進行系統性的規劃構思、適時調整策略以利執行」：孩子不是沒有執行的能力，他需要的是方法的指導及親身執行的機會。教會孩子面對問題、分析現狀、構思進路及排定執行方略，根據執行所需加以調整策略，以及陪伴孩子運用習得的知識技能解決問題，更是親師共同的教育責任。和平實小的主題課程、選修課程及家族時間，孩子都需要在親師的協助下進行系統性的規劃構思以利執行。
- (三)「願意面對問題及挑戰，能夠尋求外部的資源並與他人合作」：懂得自主學習的孩子能針對需要適時尋求資源和協助，不會是孤芳自賞、狹隘孤僻的學習者。相對的，他願意主動尋找問題並面對挑戰，透過尋求同儕、親師甚至外部資源的協力支援，找到解決問題的路徑。同時能與他人共同合作，一同面對問題、解決問題、達成學習任務。
- (四)「反饋實踐社會關懷，具備同理心並與他人分享共榮」：自主選擇、適性發展，了解學習對自己的意義，這只停留在個人的學習層次，是狹隘的自主學習。和平實小揭櫫的自主學習更強調培養孩子透過實踐的歷程表達對社會的關懷，因為高品質及深刻的學習，不會發生在孤獨的真空狀態，而是落實在面對價值多元及快速變遷的社會生活，透過培養孩子具備同理心並與他人分享共榮，達成深厚的自主學習目標。
- (五)「深化體驗反思學習，能隨時自我檢視修正」：沒有經過反思歷程的體驗，是淺薄、毫不穩固也缺乏意義的學習經驗。孩子唯有經過與親師互動、同儕交融的學習與反思歷程，才能將既有學習經驗凝聚出深刻的智慧結晶。在此學習歷程中，培養孩子隨時自我檢視及修正的能力及習慣，保有循環向上的檢視機制，從每次的經驗中有所反省和收穫，朝著學習目標前進的同時，掌握自我反思的後設認知。

和平實小之「自主學習」內涵圖示



圖 貳-2 自主學習內涵圖

在具體操作面上，和平實小系統化的引領每一位孩子達成自主學習，我們透過正式課程、非正式課程、環境營造、評鑑方式等角度多面向的引導學生達成自主學習內涵並展現出自主學習的成果，茲詳列如表：

表 貳-2 和平實小自主學習相關機制

教育願景	培養自主學習的孩子 (健康自主、情緒自主、學力自主)				
實踐脈絡	選擇能負責	規劃能調整	求援能合作	實踐能分享	反思能修正
課程規劃	課程中的選擇權 ▶主題課程達成任務方式的選擇權 ▶選修課程中學生可依興趣執行選課的選擇權力	課程中的規劃力 ▶依主題課程目標規劃學習計畫 ▶中年級選修課程引導學生依興趣規劃學習地圖	主動尋求鷹架 ▶學生專家角色透過尋求支援為己不足的专业增能 ▶高年級選修提出開課及支援計畫	高峰經驗展現 ▶高峰經驗為主題實踐及學習分享 ▶選修課程最高實踐能力由學生提出專題研究計畫	每日/每季反思 ▶每日 2~3 次導師時間引導學生反思當日學習狀況 ▶每季最後一週完整回顧學習歷程
非正式課程	生活中的選擇權 ▶透過生活討論會訂校園生活公約 ▶提供上午 30 分鐘下午 20 分鐘完整自主探索時間	有計畫的生活 ▶依討論決議之公約提出執行方案 ▶四學季假期前親師生討論提出假期個別挑戰計畫	專屬成長挑戰 ▶在達成專屬的成長挑戰過程(例如每月一次自主料理)·學習尋求資源成為支援	成長挑戰護照 ▶學生用自己擅長的方式拍照畫圖或是文字記錄每一次參與挑戰的成長故事並分享	行動後檢核 ▶檢核生活公約執行後的狀況成效 ▶在成長挑戰過程了解自己的優勢專長及不足能力
環境營造	多元學習空間 ▶校園內設置開放學習區探索空間 ▶設置「個人研究室」條件式提供專題研究學生使用	可創造的空間 ▶空間內呈現師生共構的學習地圖 ▶教室內保留足夠的空白區域創造學習歷程記錄	合作學習空間 ▶可調整式的班群開放空間概念 ▶依小組規劃座位，每 4 位學生共用一台平板電腦	創作/展演平台 ▶專業科任教室即是孩子成長挑戰過程的創作空間 ▶公共藝術以未完待續概念設置提供持續創作平台	沉澱靜心空間 ▶設置沉澱靜心區提供反思場域 ▶規劃目標檢核區依學習歷程檢核自己學習狀況

參.課程及教學規劃

一、整體課程架構及發展連貫性

和平實小為符應讓孩子具備自主學習的能力及展現機會的核心理念，課程規劃參酌在地文化脈絡、社會發展議題、學科知識屬性、孩子認知發展階段，從生活中進行全面的、有關聯的學習素材整合。

依照「四學季」時間規劃的脈絡，國小學童身心發展歷程，將十二年國教課綱指標（106 學年度暫用九年一貫課綱之能力指標）作為審視課程架構校準參照，並以學習領域面向校準各領域之能力指標，提出和平實小整體課程架構，正式課程包含「主題課程」、「基礎課程」、「體適能課程」、「修選課程」、「家族時間」，實際授課時間與配課情形將依照學生需求及現場情況調整。

另外為了讓孩子有更寬廣從容的學習節奏與空間，提供適性發展與主動學習機會，探索自己有興趣的學習內容，可以跟同學、同伴共同創作、研究，一起學習、遊戲之非正式課程。包含「自主探索時間」、「系統規劃之多元社團」。本校整體課程架構及發展連貫性如下圖：

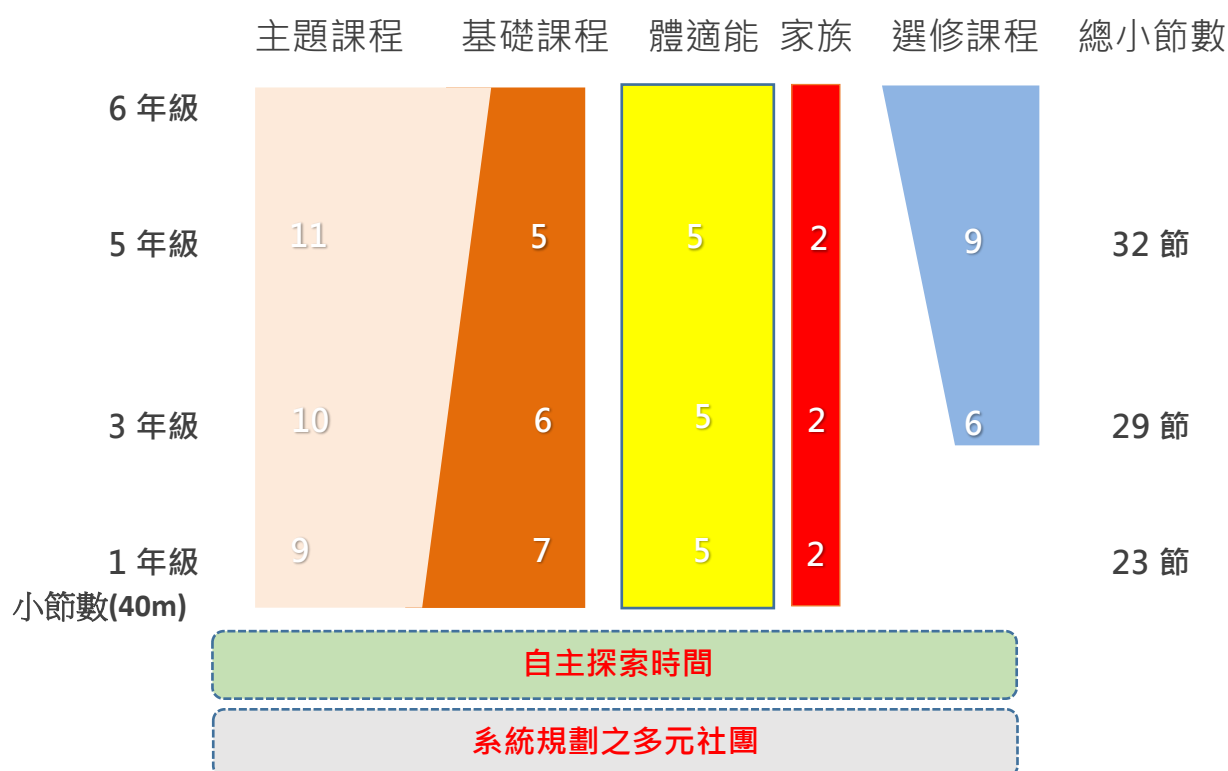


圖 參-1 和平實小整體課程架構及發展連貫圖

說明：

(一)主題課程：和平實小依四學季共有 24 個主題課程，課程設計以「設計思考」及「主題統整」為路徑，以下列三個層面為課程設計依據：

- 1.以教育部「十二年國民基本教育課程綱要」為藍本。
- 2.結合本校發展願景及任務、實驗教育理論基礎、學科知識屬性、學區在地脈絡、教師專長等。
- 3.參酌社會發展趨勢、全球時勢脈動、重大議題探究等。

主題課程將現有分科領域加以揉合應用，以問題本位學習(problem based learning)、專案本位學習(project based learning)之方式架構領域學習知識，賦予團隊(team)合作學習等方式進行，並以實作評量方式展現學習成果。

課程設計、實施、評鑑歷程，均從學習領域面向校準各領域之能力指標 (106 學年度暫用九年一貫能力指標、俟 107 學年度銜接十二年課綱指標)，確保本校課程內容、教學歷程、評量方式，能讓孩子具備基本能力的養成，同時達到自主學習的核心目標。

(二)基礎課程：主題課程揉合領域知識形成課程方案。依據學科知識結構與屬性，學習心理之連續發展原則，國教階段之工具學科：國語、數學、英文尤須奠基鞏固以作為學習基礎，基礎課程並非另闢而與主題課程斷裂，而是兩者搭配連貫、課程與知識脈絡承接互補，基礎課程為主題課程之扎根，更視為掌握自主學習工具的保障。

(三)體適能課程：運用本校豐富場館資源，開發創意趣味體適能課程內容，讓孩子每日獲得充分運動舒展，增進體適能發展。

(四)家族時間：為促進不同年齡間學生的互相學習，發展幼兒園、低年級學生的群體生活能力，中高年級學生的領導與被領導能力，以全校家族式、混齡型態(第一年為幼兒園至小學 3 年級)，參酌童軍活動形式規劃，以完成任務或針對議題架構課程，亦可作為學習成果、才藝表現、多元展能機會。

(五)選修課程：作為主題及基礎課程之延伸(加深加廣、補充不足)，並以九年一貫學習領域及特殊需求領域為依歸，配合中高年級孩子自主學習能力的增進，以探索、實作、體驗、自主學習方式規劃選修課程。開設來源包含 3 類：

- 1.教師開設：搭配學生需求調查及教師專長開設如：國際教育課程、演講與辯論、數學探究、校刊編輯、創客學習計畫、程式設計課程、美學藝術學習...等。

2.學生申請開設：學生依照其需求，申請開立目前尚未開設的七大領域及特殊需求領域相關課程。

3.專題研究：當孩子掌握自主學習工具、方法及態度後，提供孩子與同儕組成研究小組，可自訂專題請教師擔任指導，進行專題研究。例如：自造者(maker)專題、使用專題研究室創作等自主學習層次。

(六)自主探索時間：不只是下課時間。在校園內系統規劃各個深具學習機會的活動區域，應許孩子以興趣為出發，依循自己的能力、進度、方式進行自主探索。

(七)系統規劃之多元社團：讓孩子體驗多樣化學習經驗的角度，系統規劃社團及課後照顧班開設之性質、班別、授課內容、成果展現等面向，讓社團及課後照顧班成為學習成就展現及整體學習經驗之延伸。

為達成和平實小學生必備能力之學習目標，培養有「情緒自主、健康自主、學力自主」的孩子，和平實小之課程架構表如下：

表 參-1 和平實小課程架構 (名稱以教師甄選簡章為主)

學生 圖像	健康自主	情緒自主	學力自主	
實踐 脈絡	多樣選擇、規劃執行、尋求資源、實踐分享、體驗反思			
課程 主軸	多樣健康生活	實踐關懷行動	體驗設計思考	
主題 課程	G1 生活達人(生活) G2 野餐規劃師(生活) G3 世界小學運動會(健康) G4 健康小學堂(健康) G5 和平兒童劇團(美感) G6 營養總鋪師(健康)	G1 開心農場(愛自己) G2 愛心特攻隊(愛別人) G3 生態好野人(愛環境) G4 心情設計師(愛別人) G5 志工企業家(愛社會) G6 和平聯合國(愛環境)	數理 G1 童玩設計師 G2 空間設計師 G3 科學實驗家 G4 城市建築師 G5 財經俱樂部 G6 超級創客	人文社會 G1 故事大玩家 G2 城市導遊 G3 文化時光機 G4 獨立書店店長 G5 和平出版社 G6 壯遊冒險家
成長 挑戰	長天數野外生活...	深度服務學習...	自造機器...、籌辦畢業旅行...	
選修 課程	G3456 教師開設：由教師專長及學生選課意願調查綜合參照之後開設，體適能、傳統生活體驗、國際城市小導遊、桌遊玩數學、廚房裡的科學、文學故事劇場、小魯班工坊...等			
	G456 學生提案：由學生提出興趣選修課程，老師協助尋求諮詢規劃學習課程地圖			
	G56 獨立/專題研究：1-6 人提出申請，可使用個人研究室進行獨立/專題研究			
非正 式課 程	學季慶典 城鄉交流 國際交流	導師時間 混齡家族時間 生活討論會	自主探索時間 多元社團	
硬體 資源	小田園食農地景 學生廚房 國際籃球館 大安運動中心	黑盒子劇場 森林故事聚落	創客教室 校園學習角	
九年一貫/十二年國教指標為基底				

二、主題課程的整體架構及脈絡

(一)主題課程在全校整體課程中的位置

為符應本校以自主學習為核心的辦學願景，並且讓孩子具備整體全觀(holistic)的學習經驗，本校將現有分科領域加以揉合應用，以問題本位學習(problem based learning)、專案本位學習(project based learning)之方式架構領域學習知識，架構出和平實小專屬的四學季 24 個主題課程，並從教育部十二年課綱各領域之學習面向，校準 24 個主題課程孩子所需具備之能力指標(106 學年度暫用九年一貫能力指標、俟 107 學年度銜接十二年課綱指標)。

配合兒童認知及體能發展層次，發展 24 個主題課程，架構如下：

表 參-2 和平實小主題課程架構表 (名稱以教師甄選簡章為主)

教育目標	核心素養	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
情緒自主	愛自己 愛別人 愛社會 愛環境	開心農場 (愛自己)	愛心特攻隊 (愛別人)	生態好野人 (愛環境)	心情設計師 (愛別人)	志工企業家 (愛社會)	和平聯合國 (愛環境)
健康自主	生活 健康 運動 美感	生活達人 (生活)	野餐規劃師 (生活)	世界小學運動會 (運動)	健康小學堂 (健康)	和平兒童劇團 (美感)	營養總舖師 (健康)
學力自主	基本學力 自主學習 設計思考	玩具設計師 (數理) 故事大玩家 (人社)	空間設計師 (數理) 城市導遊 (人社)	科學實驗家 (數理) 文化時光機 (人社)	城市建築師 (數理) 獨立書店長 (人社)	財經俱樂部 (數理) 和平出版社 (人社)	超級創客 (數理) 壯遊冒險家 (人社)
兒童發展層次	肢體發展	快速的身體 成長需要遊 戲及自由遊 玩	身體調和階 段肢體喜歡 受限制的空 間	好動階段身 體需大量的 活動平衡	挑戰身體極 限，但協調 能力已發展	大肌肉發展 需戶外活動 和團體體能	個人動作技 巧進展愛好 競爭挑戰遊 戲
	認知發展	學習受經驗 連結 透過發現來 學習	注重規律及 例行 對數字符號 感興趣	具體運算能 力 開始精熟基 本技能	充滿智性好 奇 處理多變項 能力	重結構方向 組織 記憶理解能 力強	問題解決及 發明 去中心化能 力增加
	語言發展	喜歡解釋事 情、開始創 造句	精確的談論 者	字彙快速增 長	描繪詳細喜 歡語言遊戲	閱讀慾旺盛 喜歡表達擅 長溝通	模仿成人語 言、愛好辯 論

「主題課程」在本校所有正式課程(「基礎課程」、「體適能課程」、「修選課程」、「家族時間」)當中所占比重最高，是孩子在校學習時間中最主要的學習安排。以低年級為例高達 48%，隨著年級增長、認知發展及自主學習能力的進展及掌握，增加選修課程。但中高年級的主題課程仍有 38% 及 34%。簡言之，

主題課程之 24 個方案，是本校正式課程最關鍵所在。正式課程中各類別課程之時數及佔各年段總時間之比例，如下表：

表 參-3 正式課程時間分配比例表

類別時間	低年級	中年級	高年級
正式課程總時間 (分鐘/mins)	920	1160	1280
主題課程	360	400	480
基礎課程	280	240	200
體適能課程	200	200	200
家族時間	80	80	80
選修課程	0	240	320
各類課程占正式 課程比例(%)	低年級	中年級	高年級
主題課程	40 %	34 %	37 %
基礎課程	30 %	21 %	16 %
體適能課程	22 %	17 %	16 %
家族時間	8 %	7 %	6 %
選修課程	0	21 %	25 %

(二)主題課程的設計思維及關聯性

將現有分科領域加以揉合應用，以問題本位學習(problem based learning)、專案本位學習(project based learning)之方式架構領域學習知識，提出和平實小四學季、24 個主題課程，首要的思維是透過跨領域或結合各項議題所發展之主題課程，強化孩子學習知能整合，以及知識在學習生活中運用的能力。強調自主學習、小組合作、團隊任務導向的實踐及深化，同時呼應十二年國教課綱指標 (106 學年度暫用九年一貫能力指標)。如此一來，孩子不僅是自主學習的主體，更期待每一項透過學習歷程所習得的經驗，讓孩子在生活中進行全面的、有關聯、具備實踐意義的學習，同時也都置身在人類文化發展中的全觀整體歷程。

依循前揭思路，本校從時間、空間及知識，「立體三軸學習空間」的審視角度，此三軸分別為「文化發展軸」(時間)、「生活經驗軸」(空間)、以及「學習領域軸」(知識)，將生活經驗面向的橫向探索與文化發展面向的縱向脈絡對應，架構四學季、24 個主題課程，再以學習領域軸對應能力指標，以確認孩子基本能力的養成及保障。

同時，24 個主題課程又切合本校發展願景，達成和平實小學生必備能力之學習目標，培養有「情緒自主、健康自主、學力自主」的孩子。24 個主題課程在各年級與孩子學習目標對應架構如下：

表 參-4 24 個主題課程在各年級與學習目標對應架構表（名稱以教師甄選簡章為主）

	核心 素養	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
情緒 自主	愛自己 愛別人 愛社會 愛環境	開心農場 (愛自己)	愛心特攻隊 (愛別人)	生態好野人 (愛環境)	心情設計師 (愛別人)	志工企業家 (愛社會)	和平聯合國 (愛環境)
健康 自主	生活 健康 運動 美感	生活達人 (生活)	野餐規劃師 (生活)	世界小學運動會 (運動)	健康小學堂 (健康)	和平兒童劇團 (美感)	營養總鋪師 (健康)
學力 自主	基本學力 自主學習 設計思考	玩具設計師 (數理) 故事大玩家 (人社)	空間設計師 (數理) 城市導遊 (人社)	科學實驗家 (數理) 文化時光機 (人社)	城市建築師 (數理) 獨立書店長 (人社)	財經俱樂部 (數理) 和平出版社 (人社)	超級創客 (數理) 壯遊冒險家 (人社)

24 個主題課程的每一個主題名稱所搭建的學習內容，都是一張有意義且能延伸發展、向外有機擴充的「學習網」(learning net)，開展在「立體三軸學習空間」中，讓孩子的學習充滿想像及知識實踐的可能性。主題課程的名稱不是單一的節點，而是課程發展的動機及觸角點。隨著師生的互動、家長的參與、社區資源的注入及資源整合等歷程，更隨著孩子年級的增長、穩固掌握學習工具後，可能延伸出的更多、更深入的學習內容。

24 個主題課程呈現在立體三軸模型內相互串聯，讓親師生都能掌握學生的學習脈絡，在學習內容之間可進行聯結，鑑古知今進行問題推測、外推內含進行預知歸納、全面性探討以進行學習經驗的擴張。且為了讓學生在文化發展、生活經驗、學習領域三軸中能有進行深度探索、運用所習得知識轉化為解決問題的機會，產生真正的學習遷移，每一個學季為學生賦予其專家角色，使學生帶著使命、任務進入學習場域，學季中的各種基本能力學習不再枯燥乏味、缺乏意義和連結，而是為了完成該專家角色的工作任務所必須達到的基本能力。

同時，與同一個學季其他三個主題課程，達成橫向學習經驗的連貫。24 個主題不再是孤立的學習單元，而是相互串聯、彼此對應、互為起始及先備基礎與發展的整合性課程內容，孩子透過強調自主學習、小組合作、團隊任務導向的主題課程學習經驗，知能整合後並獲得在生活中運用此能力，達成學以致用的實踐經驗及知識深化。

(三)主題課程模組

和平主題課程以實作任務引發學生強烈動機並主動學習，在學季中之實踐型態大致可分為以下關鍵部分：備課、課程概覽、主題教學歷程 1、總結性評量 1、主題教學歷程 2、總結性評量 2、回顧歷程，以下分項說明之：

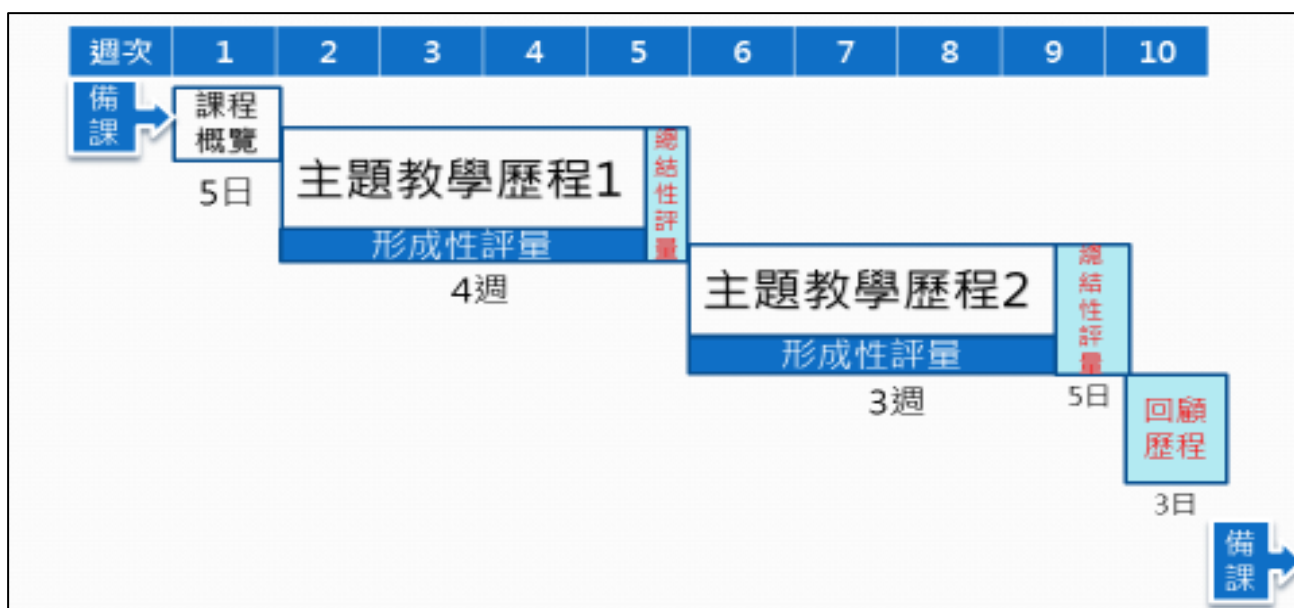


圖 參-2 主題課程模組圖

- 1.備課：在學季之間的假期，教師都會進行課程的細部設計與因應學生狀態進行調整，進而安排相應的資源進入協助學生。
- 2.課程概覽：開學第一週，透過情境整體佈置及戲劇展演或相關活動引導學生進入主題課程中的專家角色情境，與學生共同討論主題課程所即將迎接的任務並發展解決任務所需的相關知識技能主題網，繪製在主題教室白板牆上；接著導入時間，引導學生共同規劃整個學季的學習計畫；最後在完整理解任務要求後，邀請學生以簡單素材初步打造完成任務的原型構想。
- 3.主題教學歷程 1：第 2-5 週，依據學生所規劃的學習計畫選擇相應的子任務讓學生挑戰，在完成每個子任務的過程中，需要學生學習的知識和技能即逐漸成長，並搭配形成性評量同步檢核。
- 4.總結性評量 1：每個子任務的完成即是真實評量的展現，加入紙筆或電子化評量的方式一同檢核學生的主題教學歷程 1 的學習成果。
- 5.主題教學歷程 2：第 6-9 週，依據學生所規劃的學習計畫選擇相應的子任務讓學生挑戰，在完成每個子任務的過程中，需要學生學習的知識和技能即逐漸成長，並搭配形成性評量同步檢核。
- 6.總結性評量 2：每個子任務的完成即是真實評量的展現，加入紙筆或電子化評量的方式一同檢核學生的主題教學歷程 2 的學習成果，主題

教學歷程 2 為整個學季學習成果的展現，也是驗證學生完成主題任務的重要時刻。

- 7.回顧歷程：學季最後一週，歡慶並分享主題任務的完成，透過教師引導、照片影片回顧等方式協助學生完整反思整個學季的學習及成長，透過學習目標的自我檢核、同儕檢核、教師檢核及紙筆或電子化評量結果，學生完整而全面的理解自己這學期的學習狀態，並記錄自己的反思結晶，最後系統化整理自己各式作品，完成個人學習檔案建置。

三、體適能課程發展

(一)體適能運動為何在和平實小如此重要

體適能 (Physical Fitness) 可視為身體適應生活、動態環境的綜合能力。體適能較好的孩子在日常生活或學習中，有較佳的活力及適應能力。和平實小的教育理念以「自主學習」為核心，培養情緒自主、健康自主、學力自主的孩子。尤其在「健康自主」的面向，規劃相應的課程及學校生活情境，讓孩子具備自主調整生活作息、照顧身體、運動習慣的養成。透過天天體適能課以達成孩子體適能的綜合能力。要言之，體適能對和平實小孩子的重要性歸納如下：

- 1.孩子有充足的體力來適應日常學習與生活：尤其是有氧(心肺)適能，讓腦部獲取氧的能力較佳，對於看書的持久性和注意力也較佳，更能增進平常讀書、上課的精神專注程度和效率。
- 2.促進健康和發育體適能較好的孩子，健康狀況較佳，比較不會生病：良好體適能，身體運動能力亦會較好。身體活動能力較強且較多，對孩子身心的成長或發展都有正面的幫助。
- 3.有助於成長與學習各方面的均衡發展：有健康的身體或良好的體適能，對於心理、情緒、智力、精神、社交等狀況皆相互影響，對於正在發育的學童，體適能更具重要性。
- 4.提供歡樂活潑的學習及學校生活方式：讓孩子有足夠的時間和機會去學習和體驗互助合作、公平競爭和團隊精神，從運動和活動中享受歡樂、活潑、有生機的生活方式。
- 5.養成良好的健康生活習慣：對於飲食、生活作息、注意環境衛生和壓力處理行為習慣，能有良好的認知、經驗和態度，對於將來養成良好的生活習慣，有深遠的影響。

(二)嶄新觀點的體適能計畫

1.目標：以體適能取代運動技能，培養孩子終身的運動知能及習慣。

2.實際做法：

- (1)每天放學前一節課 40 分鐘，進行達到「最大心跳率」8 成的適度運動。以提升心肺耐力、體脂肪比例、肌力與肌耐力、柔軟度等 4 項。
- (2)低年級體適能重視多樣體驗之學習，項目包括球類、田徑、民俗體育、舞蹈及綜合運動類別。
- (3)中高年級體適能針對學生興趣開放自主選修，項目包括籃球、五人制足球、跳遠跳高、跳繩、拳擊舞、兒童瑜伽等運動類別。
- (4)體適能課後接續導師時間，讓導師協助孩子整理自己運動後的身體狀況，並且反思一天的學習，回顧自己與同儕這一天的生活經驗。

(三)配套措施

- 1.教學場地的需求：校園空間可完全滿足同時授課之場地需求(預估一到六年級共十二個班級)，包括戶外草地足球場、活動中心、集合廣場、跑道、多功能韻律教室...等。另外大安運動中心屬本校資源，其游泳池、武術教室、韻律教室、羽球場、桌球室等，已與營運廠商取得聯繫，開辦後配合學校運作需求，可為教學使用場地。
- 2.師資的專業需求：以體適能取代運動技能，並界定天天體適能課為「學習準備的體育課」，授課教師的專業觀念、教學知能更為重要。已取得國立台灣師大體育系特聘教授洪聰敏老師所組成之研究團隊，已整合師大體育系、市立大學運研所、北科大運動科學與智能實驗室、國北教大體育系之專業師資，進行本校之師資培訓，於 105 學年度起納入師訓。另外，配合本校招聘教師需求，納入體育專長教師之人才招聘，其餘專長類別教師招聘時，亦將體適能之素養作為徵選優先條件。
- 3.家長的配合：本校依據實驗計畫興辦，於入學前針對同意入學之家長有詳細之入學配合事項說明及家長觀念研習。請家長配合孩子學習需求，準備更換衣物及整理袋，配合學校指導進程並加以練習，方便孩子適應學習所須。
- 4.行政成本如水費、電費的額外支出：天天體適能課執行成功的重點在親師生觀念上、行動上的轉換與實踐，導師協助孩子整理自己運動後的身體狀況，並不會造成行政成本如水、電費的大量額外支出，其實務上可行性相當充分。

四、貼近學習需求的教學型態

(一)教學時間安排：實際授課時間將依照學生需求及現場情況調整。

表 參-5 和平實小低年級作息表

午別	節次/時間		分鐘	一	二	三	四	五
上午		07:30~07:50	20	入 班 時 間				
	1	08:00~08:40	40	體適能	體適能	體適能	體適能	體適能
		08:50~09:10	20	導 師 時 間 (學 生 朝 會)				
	2	09:10~09:50	40	主題課	主題課	主題課	主題課	家族
	3	09:50~10:30	40	主題課	主題課	主題課	主題課	家族
		10:30~11:00	30	自 主 探 索 時 間				
	4	11:00~11:40	40	主題課 (基礎)	主題課 (基礎)	主題課 (基礎)	主題課 (基礎)	主題課 (基礎)
		11:40~12:00	20	導 師 時 間				
中午		12:00~13:10	70	放學/ 課後照 顧班	午 餐 午間靜息	放學/ 課後照顧班		
下午	5	13:10~13:50	40		主題課 (基礎)			
	6	13:50~14:30	40		主題課 (基礎)			
		14:30~14:50	20		自主探 索時間			
	7	14:50~15:30	40		主題課			
		15:30~16:00	30		整潔活動 導師時間			
		16:00~17:30	90		課後照顧班/課外社團			

表 參-6 和平實小中年級作息表

午別	節次/時間		分鐘	一	二	三	四	五
上午		07:30~07:50	20	入 班 時 間				
	1	08:00~08:40	40	體適能	體適能	體適能	體適能	體適能
		08:50~09:10	20	導 師 時 間 (學 生 朝 會)				
	2	09:10~09:50	40	主題課	主題課	主題課	主題課	家族
	3	09:50~10:30	40	主題課	主題課	主題課	主題課	家族
		10:30~11:00	30	自 主 探 索 時 間				
	4	11:00~11:40	40	主題課 (基礎)	主題課 (基礎)	主題課 (基礎)	主題課 (基礎)	主題課 (基礎)
		11:40~12:00	20	導 師 時 間				
中午		12:00~13:10	70	午 餐 午間靜息		放學/ 課後照 顧班	午 餐 午間靜息	放學/ 課後照 顧班
下午	5	13:10~13:50	40	選修課	主題課		選修課	
	6	13:50~14:30	40	選修課	主題課		選修課	
		14:30~14:50	20	自主探 索時間	自主探 索時間		自主探 索時間	
	7	14:50~15:30	40	選修課	主題課 (基礎)		選修課	
		15:30~16:00	30	整潔活動 導師時間	整潔活動 導師時間		整潔活動 導師時間	
		16:00~17:30	90	課後照顧班/課外社團				

表 參-7 和平實小高年級作息表

午別	節次/時間		分鐘	一	二	三	四	五
上午		07:30~07:50	20	入 班 時 間				
	1	08:00~08:40	40	體適能	體適能	體適能	體適能	體適能
		08:50~09:10	20	導 師 時 間 (學 生 朝 會)				
	2	09:10~09:50	40	主題課	主題課	主題課	主題課	家族
	3	09:50~10:30	40	主題課	主題課	主題課	主題課	家族
		10:30~11:00	30	自 主 探 索 時 間				
	4	11:00~11:40	40	主題課 (基礎)	主題課 (基礎)	主題課 (基礎)	主題課 (基礎)	主題課 (基礎)
		11:40~12:00	20	導 師 時 間				
中午		12:00~13:10	70	午 餐 午間靜息		放學/ 課後照 顧班	午 餐 午間靜息	
下午	5	13:10~13:50	40	選修課	主題課		選修課	選修課
	6	13:50~14:30	40	選修課	主題課		選修課	選修課
		14:30~14:50	20	自主探 索時間	自主探 索時間		自主探 索時間	自主探 索時間
	7	14:50~15:30	40	選修課	主題課		選修課	選修課
		15:30~16:00	30	整潔活動 導師時間	整潔活動 導師時間		整潔活動 導師時間	整潔活動 導師時間
		16:00~17:30	90	課後照顧班/課外社團				

表 參-8 和平實小高年級作息說明表

節次/時間		分	時段名稱	說明
	07:30~07:50	20	入班時間	7:50 前入班，7:55 開始各班導師將學生帶至體適能課場地
1	08:00~08:40	40	體適能	透過各類肢體動覺活動(球類運動、舞蹈、武術、民俗體育等)，協助學生舒展身心，增進體適能並開展一天的精彩學習
	08:50~09:10	20	導師時間	由導師帶領學生反思自己的身心狀態，靜下心來準備進入一天的學習
2	09:10~09:50	40	主題課程/ 家族時間	週一到週四的上午都在各年級教室中進行主題課程的深入探究 週五則為混齡家族時間，與各年級同儕互動
3	09:50~10:30	40	主題課程/ 家族時間	
	10:30~11:00	30	自主探索 時間	完整 30 分鐘的留白，提供學生完整自主學習的機會，為促進學生多元探索、與環境共生，讓孩子在整體規畫之室內外空間，獲得使用、維護、管理的學習機會與培養責任感。
4	11:00~11:40	40	主題課程 (基礎課程)	根據主題課程內容之基礎課程，將整合基本能力的學習，鞏固以國語、數學、英文領域 3 類學習工具之基礎。
	11:40~12:00	20	導師時間	由導師帶領學生反思自己的身心狀態，並整理上午的學習體會
	12:00~13:10		午餐 (午間靜息)	學生依照主題課程所形成的班群進行健康教育及午休 註：週一、三、四、五低年級在本時段放學 註：週三、週五中年級在本時段放學
5	13:10~13:50	40	選修課	選修時段依照多元智能的觀點提供三個層次的選修課程，包含教師開設、學生申請開設、專題研究。
6	13:50~14:30	40	選修課	
	14:30~14:50	20	自主探索 時間	20 分鐘的留白，提供學生完整自主學習的機會，為促進學生多元探索、與環境共生，讓孩子在整體規畫之室內外空間，獲得使用、維護、管理的學習機會與培養責任感。
7	14:50~15:30	40	選修課	選修時段依照多元智能的觀點提供三個層次的選修課程，包含教師開設、學生申請開設、專題研究。
	15:30~16:00	30	整潔活動 導師時間	學生回到各班群中進行環境教育（打掃） 整理學習經驗，準備放學
	16:00~17:30		放學/課後照顧 班/課外社團	學生放學，或依照需求進行多元課後照顧及社團學習

註：實際作息將依照學生需求及現場狀況進行調整。

(二)四學季的安排



為符應學生學習步調，調和在校學習節奏，並增進親子互動、校外交流及移地學習的機會，同時調整縮短長達兩個月的暑假，避免造成暑假過長可能會引發「夏季學習失落」現象，所產生學生學習力降低的情況。

調整每學期 21 週的上課時段，以秋、冬、春、夏四學季制規劃上學時間，每學季 10 週，春秋學季後各放假 2 週，冬夏學季後各放假 4 週，使學習活動隨季節律動。假期中鼓勵家長安排親子旅遊、親友探訪等活動以增進親子關係，亦考量家長多元需求，由學校或合作機構辦理假期營隊活動、國內外校際交流異地學習等活動，相關費用以使用者付費為原則。

表 參-9 106 學年度四學季制行事曆

四學季制	預定行事曆	因應世大運調整行事曆
秋學季 10 週	暫定 106/8/25(五)-11/2(四)	106/9/1(五)-11/9(四)
秋假 2 週	106/11/3(五)-11/16(四)	106/11/10(五)-11/16(四)
冬學季 10 週	106/11/17(五)-1/25(四)	106/11/17(五)-1/25(四)
寒假 4 週	107/1/26(五)-2/22(四)	107/1/26(五)-2/22(四)
春學季 10 週	107/2/23(五)-5/3(四)	107/2/23(五)-5/3(四)
春假 2 週	107/5/4(五)-5/17(四)	107/5/4(五)-5/17(四)
夏學季 10 週	107/5/18(五)-7/26(四)畢業班(5/5-6/22)	107/5/18(五)-7/26(四)畢業班(5/5-6/22)
暑假 4 週	107/7/27(五)-8/23(四)	107/7/27(五)-8/23(四)

註：實際上課與放假時間將依照現場狀況進行調整，但以授課日數不變為原則。

肆.行政運作、組織型態

和平實小教育計畫聚焦於課程與教學的實施，所有行政運作，都以支援教學為唯一目標。因此，本實驗教育計畫，擬扁平化、精緻化學校行政組織，儘量將編制人員回歸教學，以精進教學與課程實踐。

一、行政組織規劃

(一)和平實小組組織架構

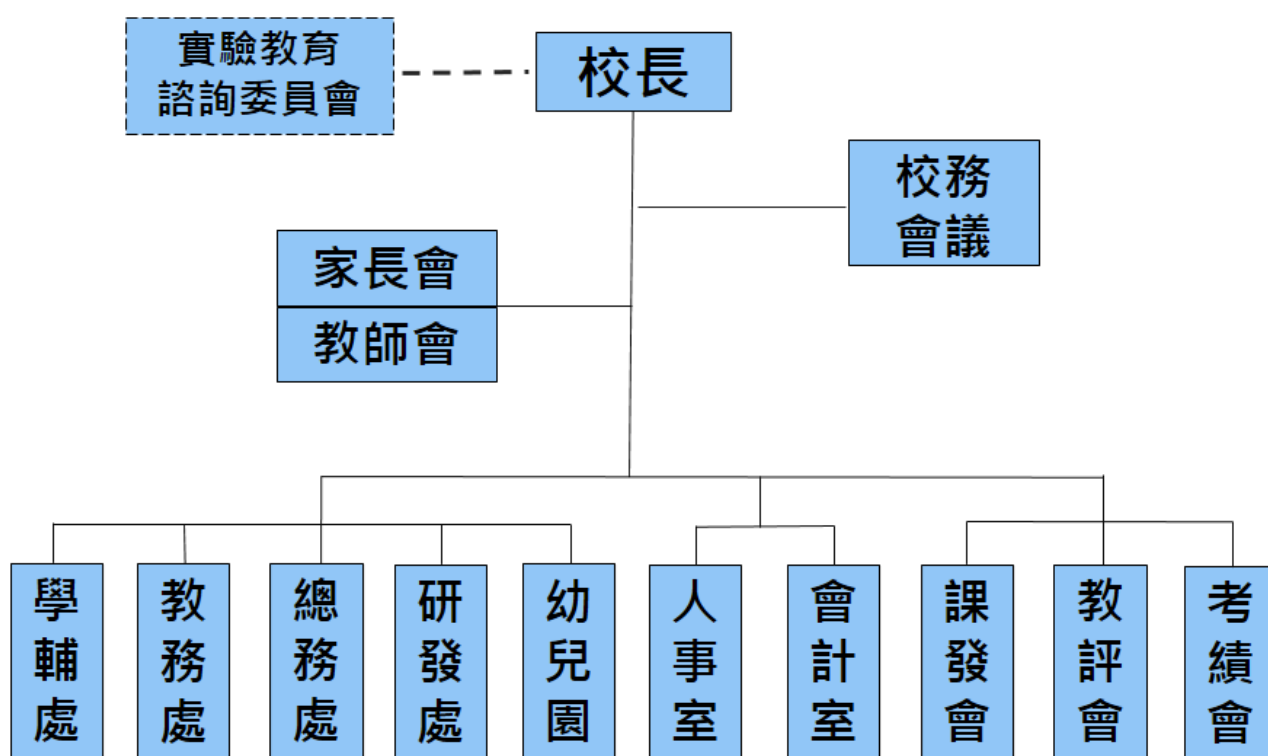


圖 肆-1 和平實小行政組織圖

為實踐以教學為主及課程選修多樣的教育規劃，達成導師多元課程設計及學生自主學習需求，和平實小將組織編制扁平化，並強調教學支援運作的精緻化，使有限的人力能充分發揮綜效，完成實驗計畫目標。

本校依其組織與任務，設校務會議、各委員會、教師團會議、諮詢委員會。

- 1.校務會議為諮詢機構與輔助機構，討論校務重大事項內容如下：實驗教育計畫、學校各種重要章則、依法令規定應經校務會議裁決之事項。校務會議之設置及運作，旨在討論校務重大事項，並由校長召集

主持，議決校務重大事項之決策角色由各委員會負責，但由校長總責其成，特色在揉合共識決及後設監督機制的落實。本校之興辦及審議乃根據實驗教育計劃及本市實驗教育審議委員會審議辦理。

2.教師團會議任務如下：設置教師團會議替代教師會之組織運作，教師團會議定位為課程教學之專業任務導向，校長定位為「首席教師」，每週召開一次教師團會議，由校長擔任主席。教師團會議的議決範圍內容包括：課程教學規劃與檢討、學生個別狀況會商與研討、學校大型活動設計與分工、學校例行事務討論決議、教師進修與經驗交流、對法定設置之各委員會提出方案建議。

3.「三個關鍵委員會之運作」：包括課程發展委員會、教師成績考核委員會及教師評審委員會。

(1)課程發展委員會：乃依據教育部之國民中小學九年一貫課程綱要規定所設置，本校保留學校行政人員、年級及領域教師及家長及社區代表，並增設校外專家學者代表，藉由專家學者客觀、務實之觀察了解，增進課程發展專業內涵。

(2)教師成績考核委員會：乃依據公立高級中等以下學校教師成績考核辦法設置，對於教師之平時表現據以隨時根據具體事實給予考核，且涉及獎勵或懲處，對教師之工作及校務之發展至關重要。教師成績考核委員會之當然委員包含教務、學生事務、輔導、人事業務之單位主管及教師會代表(增列於教師代表人數比例)，其餘由本校教師票選產生。此組成予以保留並另增加校外專家學者代表，藉由專家學者客觀、務實之觀察了解，增進成績考核之公平性。

(3)教師評審委員會：乃依據依教師法第十一條第二項及高級中等以下學校教師評審委員會設置辦法所設置，對於學校型態實驗教育之辦理完全無法進行調整。然教評會之組織運作事涉教師聘任、聘期及資遣等教師相關做權益，完全依法確實執行、權責相符。

4.「諮詢委員會」：設置「諮詢委員會」作為協助校長興辦學校實驗教育計劃之外部請益組織。諮詢委員會設置 9 人，由校長擔任召集人(主席)。校長、教師代表、家長會長 3 人為當然委員，聘請外部專家學者含教育行政 2 人、學界 3 人及法學代表 1 人，共計 9 人。教育行政包含曾辦理實驗教育經驗之校長 1 人。學界及法學界則敦聘對實驗教育有研究之學者。

5.本校設教務處、學輔處、研發處及總務處，各置主任一人，分別掌理下列事項：

(1)教務處：課程發展、教學實施、體育衛生保健、學習評量、教學設備、資訊與教學設備等事項。

- (2)學輔處：公民教育、生活教育、學生團體活動、輔導及諮商、特殊教育、品格教育等事項。
 - (3)研發處：實驗教育研究及評鑑、學生資料與分析、親職教育等事項。
 - (4)總務處：學校事務、出納及文書等事項。
- 6.本校於教務、學輔、研發處下，分設教務組、學輔組、研發組等，並基於校務發展及自主管理需要，組長協助承辦處室行政業務，並負責所屬班群教學及行政事務聯繫支援。總務處下設事務組及幹事各一人，處理相關行政事務。健康中心設護理師一人，負責全校師生身心健康保健及教學工作。
- 7.本校設會計室、人事室，各置主任一員，由臺北市政府主計處、人事處派任。
- 8.本校依實驗需要附設幼兒園二班，幼兒園置主任一人、教師三人、教保員一人、廚工一人。
- 9.本校各項行政事務執掌，參考教育局「國民小學分層負責明細表」及實驗教育需求另定之，詳如行政支援教學分層負責明細表(一)、(二)。

(二)行政工作實務

- 1.教務主任：負責所有與教學直接相關事務，教務處另設教學資源中心，負責推動各種圖書及教學資源的流通運用及管理，包括採購申請、資訊設施維修、利用教育推廣等，並建立學校課程地圖的整體系統，開發師生學習歷程紀錄、評鑑工具，協助學生自主學習目標的實踐。
- 2.學輔主任：負責全校學生事務之處理，包含招生、生活討論會之執行及全校師生輔導與諮商工作，協助導師深入瞭解每一個學生，實踐自主學習教育目標。
- 3.研發主任：負責實驗教育研究及評鑑、學生資料與分析、親職教育等事項，並擔任學校發言人。
- 4.健康中心護理師：為學校師生身體健康及營養衛生把關，除受理學生受傷處理、重大意外急救外，更積極配合相關任課教師，進行身心健康與營養教育，務必使和平的師生在健康自主的面向上，打下基石。
- 5.總務處：設有主任、事務組、出納文書幹事、工友等，負責所有總務行政業務，並以支援教學為第一優先。事務組負責警衛、工友、廚工

之管理與任務分工，維護校園環境整潔及安全，其主要任務包括：辦理教育事務用品設備採購、設施設備維護管理、工程規劃、發包、驗收等事宜。出納文書幹事負責員工薪資、公文收發、檔案管理等業務，並負責各項收費、繳納等事宜。事務組長、護理師、幹事及工友等，應具有實驗教育理念，且接受學校先期教育培訓。

- 6.人事、會計依學校班級規模，由教育局指派，除應具有實驗教育之理念，並接受學校先期教育培訓。其業務職掌，悉依目前一般學校規定辦理。

(三)教學工作實務

和平實小依據實驗精神，將學校教育人力集中規劃於教學體系當中，以貫徹以學生為主體、回歸教育本質的實驗教育理念，達成教育目標。除扁平、精緻的行政組織，支援教學系統外，以課程與教學為核心的課程領導架構如下：

- 1.班群組成：全校依據年段分為六個班群，每班群各分配有二位導師、科任老師、組長等，負責統整課程教學、選修課程、學生學習輔導等；班群主任由組長擔任，負責所有教學與行政事務之溝通、聯繫與統合。
- 2.教師團會議：全校教師依其專業或教育需求，形成專業成長團體，以維持學習成長動能。教師團會議則由全體教師組成，進行共識建立、教學規劃、專業成長、教育對話等歷程，並為班群間溝通橋樑，不但讓全校教師彼此熟識、共好，並增進對全校學生的瞭解，提升教育成效。
- 3.家族規劃：為增進不同年齡孩子間的互動機會，自然發展學生的團隊合作、群體生活能力、領導與被領導能力等，和平實小規畫全校混齡家族，由幼兒園到六年級共 14 位學生組成，每家族安排一位家族導師，並賦予家族任務，使每個家族都在真實任務、旅行探險的情境中彼此扶持、一起成長，一起發展自我管理、熱情尊重、探索創新及內在和平的能力。
- 4.委員會運作：各委員會由各處室依教育及政策法令需求組成，其主要任務包括：重大政策或議題與教學之配合與實作討論、委員會重大教育工作內入學校行事討論、推動委員會教育工作之評鑑及各委員會之協調工作等。為精簡、統整委員會工作事項，以每一學季共同召開一次為原則，必要時得於教師團會議中，另行提議召開。

二、課程領導規劃

和平實小依據實驗精神，將學校教育人力集中規劃於教學體系當中，以貫徹以學生為主體、以教育為核心的實驗教育理念，達成自主學習教育目標。扁平、精緻的行政組織，支援教學系統並以課程與教學為核心的課程領導架構如下：

(一)班群規劃

全校依據年段分為 6 大班群，每班群共有 2 位導師(一學年 2 班)，另由一位組長兼任班群主任，負責所有教學與行政事務之溝通、聯繫與統合。

(二)教師專業社群

班群老師依其專業或教育需求，形成專業成長團體，以維持學習成長動能。班群主任帶領老師，進行共識建立、教學規劃、專業成長、教育對話等歷程，並為學群間溝通橋樑，讓全校教師熟悉各自專業領域縱向統整，瞭解學群間的橫向統合。

(三)家長社群

家長是實驗教育中的教育合夥人，也是實驗教育推展成功的重要支柱。學校開辦前，家長的教育理念溝通與認同，以及其後的教育實際配合與協助，是和平實小要用心規劃、努力經營的工作之一。

我們的導師制度，主要加強導師與學生家長溝通聯繫。透過開學前的資料填寫與家長訪談，導師對於自己導生將有深一層的瞭解，再經由彼此建立的互信基礎，導師與家長的溝通緊密有效，更可以藉由學校教育念的分享，讓家長成為孩子教育的助力。

開學之後，導師與家長合作，支撐起孩子自主學習、建立自信的大傘；同時，家長在導師的引導下，成立學習社群，專注教育理念溝通與學習，精進親職教育能力，則實驗教育的精神與目標，將可以同時俱顯。

(四)學習評量

和平實小不強調統一的紙筆測驗或單一分數呈現的評量方式，是整合資訊系統的力量運用**質量並重的檢核方式**，評量學生學習及教師教學，這是一個艱鉅但有使命的任務。經由周全有效的評量系統檢核，才能對我們的課程規畫與教學歷程，提出是否合適有效的證明，也才能據以改進實驗教育計畫的發展。

我們希望每個孩子有自己的學習地圖，能夠安排屬於自己的學習進程，經由各種探索體驗的歷程，建立起自主學習的能力。依照孩子的學習步調，主動或被動地進行學習評鑑。

評量系統由行政之教務及研發處，偕同教師團與班群老師共同建構，主要任務包括：協調各班群教學內涵，建構和平實小課程內容，依據全校課程架構，發展評量指標及方式，並提出進行評量最佳實施時間。

(五)專業教師聘用

教師是實驗教育成功的關鍵人物，為能確保實驗成功，我們的老師也先具備這些條件，因此我們期待的老師是能夠身體健康、情緒平穩、身體力行、以身作則，摯愛寬容、有教無類，專業自主、終身學習，具有自主學習素養的良師，共同達成我們的教育理想。

應許自主學習的公立小學

健康自主

情緒自主

學力自主

豐富審美力

豐沛關懷力

豐厚學習力

和平實小教師圖像：

- 1.豐富審美力：和平實小的教師應具有美感、品味生活的素養，透過教學提升孩子對於身心狀態的察覺力，並能調適生活型態，讓孩子理解生命的意義來自生活的累積。
- 2.豐沛關懷力：和平實小的教師應以學生為主體、了解學生發展，設計適合的課程並引導學生自主學習；此外，發現學生亮點，進而運用適合的方法發揮優勢，幫助每一個孩子都成功有自信。
- 3.豐厚學習力：和平實小的教師需擁有「**自主學習的深厚素養**」，進而影響學生、培養學生自主學習；此外，更需具備設計「**主題課程的專業知能**」，從孩子的生活經驗出發，發展跨領域主題課程，透過真實學習情境賦予學生專家角色，引導學生運用所學轉化為問題解決能力，產生真正的學習遷移；更重要的，具有「**主動探索的學習熱忱**」，成為學生的領航者。

伍.設備設施

一、校舍建築物規劃

(一)基本資料

- 1.校地面積：41789 平方公尺。
- 2.扣除委外場館（大安運動中心 4718 平方公尺、附屬籃球館 8415 平方公尺）後面積：28656 平方公尺（符合至少 2 公頃之標準）。
- 3.校舍建築之容積樓地板總面積：12943.67 平方公尺、空間分配詳見附表空間規劃：此建築確定成立學校之前為籃球館之附屬空間，原始設計並非做為校舍使用，因此和平實小在有限的空間數下配合行政組織改造及學校實驗課程的規畫，盡可能有效運用既有空間，且學生學習空間皆符合國民中小學設備基準之要求。
- 4.本空間規劃將秉持原則視學生需求及現場情況進行調整。
- 5.教學空間
 - (1)普通教室（K-6 主題課程教室、選修課程教室、家族時間教室）：7 間
 - (2)專科教室（生活、木工、文化、科學、黑盒子【藝文】、縫紉、创客；也可為選修課程教室）：7 間
 - (3)圖書室：1 間
 - (4)多功能學習空間：4 間
- 6.服務教學空間
 - (1)廚房：含在 1107 生活烹飪教室內
 - (2)活動中心：1 間
 - (3)保健室：1 間
 - (4)哺乳室：1 間
 - (5)教具室：3 間
 - (6)活動展演場：9 處
- 7.行政空間

- (1)行政辦公室：1 間
- (2)會議室：3 間
- (3)校史室：1 間
- (4)檔案室：1 間
- (5)警衛室：1 間
- (6)教師備課室 (另行隔間): 2 間
- 8.公共服務空間
 - (1)廁所：14 間
 - (2)儲藏室：3 間
 - (3)電腦機房：1 間
- 9.戶外與生態空間：1 處
- 10.資源回收空間：1 處

(二)校舍空間規劃與課程對應分項說明

和平實小在校舍規劃方面力求彈性、多元、舒適、可依學生需求進行調整或提供學生創造環境的空間，規劃如下，惟因空間規劃尚與建築師持續對話，實際配置及使用將秉持上述原則依現場情況進行調整：

- 1.教室設置：主題教室、生活教室、國際文化教室、科學教室、專題研究室、音樂暨黑盒子劇場、多功能教室
- 2.多元空間與開放空間：和平之星舞台、戲雨庭、心語區、桌遊區、運動區、悅讀區、靜心區
- 3.戶外設置
 - (1)大自然探索區：沙坑區、戲水區
 - (2)創造性戶外教室：階梯劇場、木工區、藝文特區
 - (3)冒險活動設施設備：樹屋、探險設施
 - (4)小田園地景特色景觀：小田園地景區、野外烹煮區
- 4.支援設施：會議室、備課室、R.A.F.T 資源中心、圖書室、家長會辦公室

表 伍-1 校舍空間設置說明表

空間規劃	設置說明	教室規劃
<u>課程發展</u> <u>主題教室</u> <u>專科教室</u> <u>幼兒園教室</u> <u>幼兒園遊戲室</u> <u>廚房及用餐區</u>	➤ 主題課程除了整合基本能力的學習之外，師生有大量的討論機會，因此教師需有大片黑板牆面方便討論想法記錄。桌椅及儲物櫃也需保有收折功能，讓空間保有彈性，結合格柵天花板能讓教室上方不再是空白環境而能成為學習地圖、另類展現的重要視覺、布置學習區域；活動拉門則能確保班群教室使用的彈性，合班上課或分小組討論皆能輕易完成不互相干擾。 ➤ 專科教室從和平實小課程主軸「生活探索」及「文化深耕」進行多元功能規劃。 ➤ 幼兒園室內活動室設置於專科教室(編號 1116)空間，教室挑高五米將設計夾層，並將其規劃為寢室，讓方案課程發展過程，能保留學習區域探索及創作的完整性。 ➤ 幼兒園室內遊戲室設置於專科教室(編號 1129)空間，營造趣味性探索空間，同時也具備風雨遊戲區的概念。 ➤ 幼兒園廚房及共同用餐區設置於生活教室(編號 1107)空間，採用透明玻璃隔間，讓幼生能看到廚房內廚師的烹飪情形，共同用餐區的規劃，讓幼生在餐廳情境中培養合宜的用餐禮儀。	1.生活教室 2.文化教室 3.多功能教室 4.科學教室 5.專題研究室 6.黑盒子劇場 7.幼兒園活動室 8.幼兒園廚房及共同用餐區
空間想像圖		
<u>課間活動</u> <u>多元空間</u> <u>開放空間</u>	➤ 多元空間主要在提供教師需要更大的彈性空間或運用時，可以提供支援的場域。 ➤ 開放空間則提供學生下課時間有遮蔽物的自由探索空間，讓學生有多元的空間可以運用、放鬆、然後再回到緊湊而有趣的學習場域中。	1.和平之星舞台 2.戲雨庭 3.心語區 4.桌遊區 5.運動區 6.悅讀區 7.靜心區

空間想像圖		
戶外空間 <u>自然探索區</u>	➤ 戶外探索區對和平而言是很重要的學習場域，大自然提供是無限可能的環境，遠遠超越人為世界所能提供的有限變數，在親近多變化的大自然過程，孩子整體感知能力會不斷被啟發，當孩子對周遭環境敏感時，對自我保護與應變能力也會增強。	1.沙坑區 2.戲水區
空間想像圖		
戶外空間 <u>創造性</u> <u>戶外教室</u>	➤ 戶外創造性的遊戲空間，主要是讓使用者可以創造自己的活動空間，這樣的空間可以是塊空地，孩子可以運用自己能力玩，也可以提供不同類別的創作素材，讓孩子在天地之間大自然的學習場域進行想法激盪組構及創作。 ➤ 木工區旁設置為幼兒園孩子打造的小型遊戲場，鄰近遊戲場的區域規劃皆為適合學齡前幼兒的探索空間：木工創作、遊戲區、可食性地景、沙坑探遊區。	1.階梯劇場 2.木工區 3.藝文特區
空間想像圖		
戶外空間 <u>冒險活動設備</u>	➤ 戶外的動態遊戲設施，主要由遊戲設施及冒險性設施組成，此空間規劃最大的特色是在於讓孩子感受超乎日常生活的空間與身體的體驗，透過難	1.樹屋 2.探險設施

	度設計，引發孩子身體最大潛能，透過挑戰自己的能力，而學習到新的技能。	
空間想像圖		
戶外空間 <u>小田園地景特色</u>	➤ 和平實小是無圍牆校舍，環繞戶外空間周邊的校園景觀是有高低層次的小田園地景，讓小田園的耕種場域不是獨立設置在某一區，而是自然融入於校園中且實施於課程裡，讓自耕自食的體驗能與孩子的學習生活相互連結。	1.小田園地景區 2.野外烹煮區
空間想像圖		
<u>支援設施</u> 空間規劃	➤ 支援設施為第一線教學活動提供必要的支援，包含軟體方面，將會議室、備課室打造成校務革新、課程創新、發想的基地；硬體方面，RAFT 資源中心提供足夠的材料讓教學活動所需的創意發想能即時打造成原型；圖書室提供親師生充足的資料庫以面對各式各樣豐富多彩的探究議題。	1.會議室 2.備課室 3.R.A.F.T 資源中心 4.圖書室
空間想像圖		

註：空間規劃尚與建築師持續對話，實際配置及使用將秉持原則依現場情況進行調整

表 伍-2 校舍空間(教室)與課程對應分項說明表

	設置必要性說明	課程實踐連結			
		主題課程	選修課程	家族時間	多元運用
年級教室	在年級教室中，主要進行主題課程，學生週一到週四的上午都在年級教室中探索主題課程，而主題課程會由教師參考學生興趣、意願並整合基本能力的學習後開設，因此教室中需要整片的黑板牆方便教師與學生一同開展課程地圖、進行各種創意發想與思考。 桌、椅、儲物櫃皆須具有收折、移動等彈性以利課程進行。 也需要大量的資源櫃提供師生儲放教材、材料、設計原型、布置品之用。 結合格柵天花板能讓教室上方不再是空白環境而能成為學習地圖、另類展現的重要視覺、布置學習區域；活動拉門則能確保班群教室使用的彈性，合班上課或分小組討論皆能輕易完成不互相干擾。	在年級教室中，進行主題課程，學生週一到週四的上午都在年級教室中探索主題課程，而主題課程會由教師參考學生興趣、意願並整合基本能力的學習後開設，以二年級Design for Picnic主題課程為例，年級教室中需進行豐富的情境布置，讓學生在教室中即能探索、觀察與野餐、設計相關的資訊，而學生後續的學習成果也整合進教室場域中，使教室成為主題資源庫。	可用來開設不需特殊設備即可進行的多元智能選修課程，如：演講與辯論（邏輯、語言）、禪繞畫（視覺空間）、數學進階、校刊編輯（語言）等	此時段年級教室用來提供混齡家族授課、相處、籌備、進行領導力相關活動之用，如：迎新規劃、送舊實踐、自主辦理校外教學等等。	下課時間為自由選擇、自主學習的時段，年級教室提供喜歡靜態、室內活動孩子們適合的空間。

	設置必要性說明	課程實踐連結			
		主題課程	選修課程	家族時間	多元運用
生活教室 (廚房、木工教室、服裝設計室)	「生活探索」為和平實小兩大課程主軸之一，冀望學生能從生活中出發，做中學、錯中學、挫中學，進而產生批判思考、激發創意，因此生活教室必須提供 各式實作工具、器材 以因應學生在課程實作中的需要，目前規劃以食（廚房）、衣（縫紉）、住行（木工）等面向，進行生活教室的設計。	若主題課程中有涵蓋到需要使用生活教室的時刻，生活教室可以提供及時的支持，如三年級主題課程「DFP」，即有必要以烹煮方式瞭解食材最後的呈現狀態。	生活教室在選修時段可以提供各種需特殊工具支援的多元智能課程，如：建築設計（數理邏輯、視覺空間）、服裝設計（視覺空間）、分子料理（自然、數理邏輯）	在校本課程時段，生活教室可以提供各種需特殊工具以支援領導力相關活動之進行，如：迎新活動之甜點體驗、送舊設計之最後的晚餐等	下課時間除非特殊申請，以不開放為原則。
文化教室	「文化深耕」為和平實小兩大課程主軸之一，冀望學生在任何事件、議題的學習上，都能深入淺出的瞭解此議題的縱向時間脈絡和橫向空間關連，建立完整而全面的球型觀點，建立其系統思考的能力。因此在文化教室的規劃上，將 呈現世界文化（食、衣、住、行、育、樂）的起源與發展脈絡、各時代的關鍵事件及對應 ，使學生在進入教室時能帶著自身關切之議題，融入時空脈絡中建立完整的觀點	主題課程的即時支援，如三年級主題課程即可讓學生在文化教室中觀察「飲食」在其他國家的異同。	文化教室在選修時段可以提供各種特別強調時空脈絡觀察的多元智能課程，如：人類史（語言）、社會學（人際）、地理環境與文明（自然、數理邏輯、語言）等	在校本課程時段，文化教室可以提供各種需特別強調時空脈絡觀察以支援領導力相關活動之進行，如：迎新活動之原民慶典初探、送舊設計之成年禮探索等	下課時間除非特殊申請，以不開放為原則。

	設置必要性說明	課程實踐連結			
		主題課程	選修課程	家族時間	多元運用
科學教室	自然科學相較於社會科學，強調可驗證性、一致性，因此在學生關切之議題與自然科學相關時，足夠的實驗工具支援特別重要，必須讓學生在實驗中理出規律，也印證書中提及之科學原理。 彈性在主題課程這類以學生為主體之課程上更為重要，因此可移動之實驗桌、電源、水源等之布置是必須的。	主題課程的即時支援，如三年級主題課程即可讓學生在科學教室中探詢五穀類食物的熱量比較、食品添加物觀察分析等。	科學教室在選修時段可以提供各種特別強調自然科學、實際驗證的多元智能課程，如：魔術中的科學（自然）、解剖學（自然觀察）、自然界的黃金比例（自然、數理邏輯）等。	在校本課程時段，文化教室除非特殊申請，以不開放為原則。	下課時間除非特殊申請，以不開放為原則。
音樂暨黑盒子劇場	學生在各式課程中常有展演、分享的需要，而燈光、布景、舞台攝影更是跨領域的學問，有助於學生進行深入而完整的學習，透過黑盒子劇場將所有雜光全部濾除選後運用在舞台上，將能引導學生做完整的學習成果發表規劃及實踐。	主題課程的即時支援，如三年級主題課程「DFP」，即可配合議題讓學生在黑盒子劇場排演期末野餐大會師的節目內容。	黑盒子劇場在選修時段可以提供各種特別強調肢體動覺如戲劇、舞台、燈光的多元智能課程，如：肢體開發（肢體動覺）、自拍電影（視覺空間）、一人一故事Playback	在校本課程時段，黑盒子劇場可以提供各種特別強調肢體動覺如戲劇、舞台、燈光以支援領導力相關活動之進行，如：迎新活動場地、送舊演出場地等。	下課時間除非特殊申請，以不開放為原則。
專題研究室	選修課程的最高層次即個人或小組的專題研究，這時學生已是該領域的設計師甚至自造者(Maker)，需要獨立的空間作為其創意發想的「個人研究室，是自主學習的最高體現。	專題研究室在主題課程時間除非特別申請，以不開放為原則。	專題研究室在選修時段提供各種原型創作的自主學習場域，需經過教師審核通過方可申請使用。	專題研究室在校本課程時間為增進學生與學長姐學弟妹之互動，除非特別申請，不開放為原則。	專題研究室在下課時段提供各種原型創作的自主學習場域，需經過教師審核通過。

表 伍-3 校舍空間(多元與開放空間)與課程對應分項說明表

	設置必要性說明	課程實踐連結			
		主題課程	選修課程	家族時間	多元運用
多元空間與開放空間	多元空間主要在提供教師需要更大的彈性空間或運用時，可以提供支援的場域。開放空間則提供學生下課時間有遮蔽物的自由探索空間，讓學生有多元的空間可以運用、放鬆、然後再回到緊湊而有趣的學習場域中。				
多元空間【和平之星舞臺】	增加學生表演的興趣，累積舞台經驗，訓練表演的台風，讓音樂智能和肢體動覺智能專長的小孩有一個發揮的空間。				
開放空間【戲雨庭】	滿足小孩愛戲水的天性，增加生活情趣，在注意安全的前題下，讓小孩享受大自然的禮物，並藉此指導雨、光線、和建築相關的知識。	和下雨、光線建築相關的主題課程可應用	和下雨、光線建築相關的選修課程可使用	家族可安排在此戲水	下雨時學生可以在此戲水
開放空間【心語區】	情緒最怕壓抑和放逸，這個空間讓小孩的負面情緒可以正常的抒發，並由老師蒐集資料給予適時的輔導，而歡樂的笑話分享，可以增加小孩的生活樂趣，這個空間有「戶外輔導室」的功能，照顧好學生的情緒，回應注重心理健康的核心理念。	情緒相關的主題課程可使用此空間進行或進行的情緒管理教育	和情緒教育相關的選修課程可使用此空間進行	家族可以在此談天說心事	瞭解個別學生的情緒，師生提供笑話分享。
開放空間【桌遊區】	玩樂是小孩的重要學習，桌遊區不僅有益智能發展、促進人際互動，也是培養學生正當休閒興趣的好機會。也可以由學生自動提供正面功能的桌遊，回應注重自主學習的核心理念。	和休閒活動相關的主題課程可使用此空間	和休閒活動相關的選修課程可使用此空間	家族可以一起玩桌遊	課前、下課、或課後讓師生休閒的空間。

	設置必要性說明	課程實踐連結			
		主題課程	選修課程	家族時間	多元運用
開放空間 【運動區】	運動是小孩非常需要的，在雨天時，在室內除了運動場之外，此區亦可提供小型室內運動的機會，小孩亦可在此玩自製的遊具。	和運動或健康相關的主題課程可使用此空間	和運動或健康相關的選修課可使用此空間	家族聚會可以在此運動遊戲	課前、下課、或課後讓師生運動的空間。
開放空間 【悅讀區】	特殊造型的椅子，舒適明亮的空間，及多元精采的圖書，可在圖書館之外提供一個有氛圍的空間營造閱讀風氣。	主題課程需要閱讀資料時可使用此空間	閱讀理解相關的選修課可使用此空間	家族聚會時可以在此閱讀	除了圖書室多一個可以看書的地方
開放空間 【靜心區】	忙碌的生活中有時需要一點寧靜的空間讓人可以重新調整情緒，提昇精神，每天下課有20分鐘的靜心課程帶領，以及教師心靈成長的研習亦可使用	和健康、情惱相關的主題課程可使用此空間。	兒童的正念覺察選修課或教師的覺察團體課	家族聚會可以在此進行	課前、下課、或課後讓師生靜心的空間。

註：空間規劃尚與建築師持續對話，實際配置及使用將秉持原則依現場情況進行調整。

表 伍-4 校舍空間(戶外)與課程對應分項說明表

空間規劃尚與建築師持續對話，實際配置及使用將秉持原則依現場情況進行調整。

	設置必要性說明	課程實踐連結			
		主題課程	選修課程	家族課程	多元運用
大自然探索區	戶外探索區對和平而言是很重要的學習場域，大自然提供是無限可能的環境，遠遠超越人為世界所能提供的有限變數，在親近多變化的大自然過程，孩子整體感知能力會不斷被啟發，當孩子對周遭環境敏感時，對自我保護與應變能力也會增強。				
自然探索【沙坑區】	沙坑存在學習場域的重要性有存在的必要，但在使用上常因為維護不易而降低使用的頻率， 和平實小規劃初期便將維護的問題一併考慮，讓沙坑具有收納封蓋功能。 營造校園探索的空間是友善且衛生。	主題課程進行過程若需以沙質素材提供示範或想法交流，沙坑可提供即時支援。	自然探索沙坑區選修課時段，支援多元智能課程: <u>沙雕藝術</u> (視覺空間)	週五混齡家族課程時間，戶外全區彈性開放，提供跨年齡層家族聚會使用，以一家族一區域進行家族課程活動為使用原則。	下課時間為自由選擇、自主學習的時段，自然探索區提供孩子無限可能發現、建構的探遊環境。
自然探索【戲水區】	自然探索戲水區的多元功能，不只是孩子夏日戲水的空間，設計科學操作設施，在實際體驗中，認識了解水、波、聲音科學原理， 提供科學探索的學習場域。	主題課程中有關水的型態或是相關實驗需呈現，戲水區的設備可提供最直接的觀察及體驗。	自然探索沙坑區選修課時段，支援多元智能課程: <u>水波實驗</u> (測量邏輯推理)	週五混齡家族課程時間，戶外全區彈性開放，提供跨年齡層家族聚會使用，以一家族一區域進行家族課程活動為使用原則。	下課時間為自由選擇、自主學習的時段，自然探索區提供孩子無限可能發現、建構的探遊環境。

	設置必要性說明	課程實踐連結			
		主題課程	選修課程	家族課程	多元運用
創造性戶外教室	戶外創造性的遊戲空間，主要是讓使用者可以創造自己的活動空間，這樣的空間可以是塊空地孩子可以運用自己能力玩，也可以提供不同類別的創作素材，讓孩子在天地之間大自然的學習場域進行想法激盪組構及創作。				
創造性教室【階梯劇場】	建構人造山坡假山地形，活絡空間的使用狀態，沿著山坡建造階梯劇場。對時常有議題需要討論和平實小的孩子而言，階梯劇場不只是戶外集會的小空間，也是 主題課程成果發表或是戲劇類選修課程演出的絕佳場域。	主題課程的即時支援，配合不同主題議題，階梯劇場提供學習群體對話、討論及情境發表的焦點舞台。	階梯劇場在選修課時，支援多元智能課程： <u>故事劇場</u> (肢體動覺、語文智能)。	週五混齡家族課程時間，戶外全區彈性開放，提供跨年齡層家族聚會使用，以家族一區域進行家族課程活動為使用原則。	下課時間為自由選擇、自主學習的時段，創造性戶外教室提供孩子展現無限創造力的場域。
創造性教室【木工區】	積木或是木頭對孩子而言是最好組構遊戲的素材 ，提供孩子不同難度的材料，從卡榫積木到木工材料工具，讓設備器材於戶外是方便取用的狀態。	主題課程的即時支援，提供各式木材、器材工具，讓主題不只發想、進而有創作建構的呈現。	木工區在選修課，支援多元智能課程： <u>小小建築師</u> (數理邏輯、視覺空間)。	週五混齡家族課程時間，戶外全區彈性開放，提供跨年齡層家族聚會使用，以家族一區域進行家族課程活動為使用原則。	下課時間為自由選擇、自主學習的時段，創造性戶外教室提供孩子展現無限創造力的場域。
創作性教室【藝文特區】	戶外藝文特區的規劃， 加強孩子與環境間的互動連結 。透過創作打造美好的校園環境，也讓戶外空間呈現不同面向動靜態活動皆宜的學習場域。	主題課程即時支援，提供藝文相關創作素材，美術類的素材能讓主題發想過程藉由平面創作保留珍貴的設計歷程記錄。	藝文特區在選修課，支援多元智能課程： <u>藝術的誕生</u> (音樂智能)(空間智能)	週五混齡家族課程時間，戶外全區彈性開放，提供跨年齡層家族聚會使用，以家族一區域進行家族課程活動為使用原則。	下課時間為自由選擇、自主學習的時段，創造性戶外教室提供孩子展現無限創造力的場域。

	設置必要性說明	課程實踐連結			
		主題課程	選修課程	家族課程	多元運用
冒險活動設施設備	戶外的動態遊戲設施，主要由遊戲設施及冒險性設施組成，此空間規劃最大的特色是在於讓孩子感受超乎日常生活的空間與身體的體驗，透過難度設計，引發孩子身體最大潛能，透過挑戰自己的能力，而學習到新的技能。				
冒險活動【遊戲設施及樹屋】	在高處安全空間設置樹屋，提供和平實小的孩子觀看校園的不同視野，也提供了隱密遮蔽的停留空間，滿足孩子喜歡躲藏的天性，這樣的小空間對鼓勵孩子扮演遊戲及社會互動引導極有成效	主題課程時段暫不開放	選修課時段暫不開放	週五混齡家族課程時間，戶外全區彈性開放，提供跨年齡層家族聚會使用，以一家族一區域進行家族課程活動為使用原則。	下課時間為自由選擇、自主學習時段，冒險活動設施設備提供孩子發揮潛能，挑戰自己的能力。
冒險活動【探險設施】	孤立樣板的遊具無法滿足孩子多方面的需求及挑戰。在戶外遊戲區規劃希冀有座複合式遊具結合不同程度探險功能的創新設計，滿足大小孩子都喜歡探險的天性。	主題課程時段暫不開放	選修課時段暫不開放	週五混齡家族課程時間，戶外彈性開放，提供跨年齡層家族聚會使用，一家族一區域進行活動為原則。	下課時間為自由選擇、自主學習時段，冒險活動設施設備提供孩子發揮潛能，挑戰自己的能力。
小田園地景特色景觀區	和平實小是無圍牆校舍，環繞戶外空間周邊的校園景觀是有高低層次的小田園地景，讓小田園的耕種場域不是獨立設置在某一區，而是自然融入於校園中且實施於課程裡，讓自耕自食的體驗能與孩子的學習生活相互連結。				
特色景觀【小田園地景區】	和平實小課程特色之一是四學季制，讓孩子透過校園小田園地景農作物的收成變化感受四季交替不同的風景樣貌	主題課程時段和小田園或農作物相關的主題課程可使用此場域進行農作物栽種方式、照料方式...等實際體驗。	小田園地景景觀區選修課時段，支援多元智能課程： <u>和平小農夫</u> (自然觀察)。	週五混齡家族課程時間，戶外全區彈性開放，提供跨年齡層家族聚會使用，以一家族一區域進行家族課程活動為使用原則。	下課時間為自主學習時段，小田園地景區提供孩子角色轉換場域，從被照顧者成為作物照顧者
特色景觀【野外烹煮區】	烹煮區的規劃有兩項重要功能：平時提供戶外創作性教室烹煮扮演，四季課程收成時，讓師生能在戶外烹煮料理收成的農作物。	主題課程時段和營養、廚藝、小田園相關活動可充分使用烹煮區，透過體驗內化重要知能或技能。	野外烹煮區選修課時段支援多元智能課程： <u>野外求生野炊術</u> (自然觀察)。	週五混齡家族課程時間，戶外彈性開放，提供跨年齡層家族聚會使用。	下課時間為自由選擇、自主學習的時段，野外烹煮區提供孩子社交扮演情境空間。

表 伍-5 校舍空間(支援設施)與課程對應分項說明表

	設置必要性說明	課程實踐連結			
		主題課程	選修課程	家族課程	多元運用
支援設施	支援設施為第一線教學活動提供必要的支援，包含軟體方面，將會議室、備課室打造成校務革新、課程創新、發想的基地；硬體方面，RAFT 資源中心提供足夠的材料讓教學活動所需的創意發想能即時打造成原型；圖書室則提供親師生充足的資料庫以面對各式各樣豐富多彩的探究議題。				
支援設施 【會議室】	研究一再證明，創意創新的出現來自正向、接納、信任、放鬆的環境，和平實小做為教育創新的先鋒，在環境營造上就希望能將會議室打造成 創新基地 ，如 Google、微軟等創新公司的情境。 另外也期望在這樣的情境中，實踐 審議式民主 的概念，以 共識決 的方式決議各項重大校務政策。				
支援設施 【備課室】	因應主題課程的設計，班群教師需 互相合作 以設計學生主體的課程，因此適合共同備課、討論、產出的空間顯得格外重要，我們預計在備課室中擺放 電腦、中島式工作桌 ，以利教師隨時溝通想法、設計精彩課程。				
支援設施 【R.A.F.T 資源中心】	因應主題課程需要多元化、多樣化的各種可能資源以做為師生創作作品或製造的材料來源，設置整合性的資源中心顯得必要，且製作過程中的剩料如木板片、珍珠板片、零件等，亦因資源中心的設置而得到再次被利用的機會，從學校生活中即落實「 從搖籃到搖籃 」的永續理念。				
支援設施 【圖書室】	配合主題課程多元化的進行，圖書室宛如一座 藏寶庫 ，將提供大量而豐富多變的藏書，以利學生在其中探尋知識的奧秘，進而回答自身的問題。				
支援設施 【和平 時光膠囊】	就讀和平實小的孩子們本身就是這段教育革新旅程的最佳見證人，透過孩子們的主觀視角，來規劃出專屬和平孩子的「校史室」，這個時光膠囊將不斷呈現半完工的狀態，呈現已經走過、凝練的和平歷史，以及等待新一代孩子們來繼續創新、探索的旅程。				

註：空間規劃尚與建築師持續對話，實際配置及使用將秉持原則依現場情況進行調整。

(三)主題課程與校舍空間使用需求

表 伍-6 和平實小二年級主題課程示例-Design for Picnic 課程與教室空間對應表

週次	課程單元	教學目標	教學活動	對應教室空間
1.	DFP- Design for Picnic 課程 鳥瞰	教師引導學生進入 專家角色情境，做 好釐清問題、解決 問題的準備。	1. 戲劇引起動機 2. 任務啟動 3. 課程地圖 4. 社區踏查	戶外階梯劇場 戶外小田園地景區 年級教室 圖書館 和平校園/教師備課室 RAFT 教師資源中心 幼兒園教室 臥龍里社區
2.	設計思考： 最美好的野 餐 / 原型製 作	1. 製作野餐原型 以瞭解學生起 點行為 2. 學生自我分析 要完成任務尚 需要的知識和 技能	1. 野餐大會師原型設計 2. 原型設計分析探詢	戶外小田園地景區 年級教室 圖書館 和平校園/教師備課室 RAFT 教師資源中心
3.	用餐-各國野 餐文化、早 期野餐文化	藉由文本閱讀賞 析、實際訪談、文 獻閱讀等方式深入 探索各國野餐文化 及台灣早期野餐文 化	1. 東亞、中東、歐洲、 美洲國家野餐文化探 索：器具、意義、風 俗、場域、禮儀 2. 台灣早期野餐文化探 索 3. 野餐文化探索分析報 告	戶外小田園地景區 年級教室 圖書館 文化教室 和平校園/教師備課室 RAFT 教師資源中心
4.	設計思考： 我們的行動 計畫	1. 學生能深入瞭 解使用者需求 2. 學生能設定自 己的野餐文化 行動計畫 3. 學生能自我掌 控進度	1. 使用者需求分析 2. 設計師需求分析 3. 選定國家 4. 情境營造 5. 菜單規劃 6. 行動計畫草案	戶外小田園地景區 年級教室 圖書館 和平校園/教師備課室 RAFT 教師資源中心 幼兒園教室
5.	耕種-知、行	1. 能瞭解台灣傳 統農業生活形 態	1. 有機 vs 農藥耕種觀 察 2. 蔬果種植選擇分析 3. 照料需求理解與執行	戶外小田園地景區 年級教室 圖書館 和平校園/教師備課室

		2. 能自律進行蔬果種植及照料 3. 能瞭解蔬果成長的必要條件	4. 負責任的耕種實作：規律、循環 5. 傳統農業生活探詢	RAFT 教師資源中心
6.	採集-知、行	1. 能正確估算經費與蔬果量 2. 能瞭解蔬果採收方式並實際操作	1. 農地蔬果採收理解與執行 2. 份量分析與計算 3. 市場採買實作	戶外小田園地景區 年級教室 圖書館 和平校園/教師備課室 RAFT 教師資源中心 臥龍里社區
7.	烹煮-知、行	1. 能安全使用廚具 2. 能分辨烹煮方式差異所造成的影響 3. 能體驗食品添加物所帶來的口感 4. 能瞭解野餐搭配的營養價值	1. 處理方式選擇分析與實驗 2. 香味釋放關鍵探詢：溫度、時間、搭配 3. 營養價值保存：營養學、有機 vs 農藥討論	戶外小田園地景區 生活教室 科學教室 年級教室 圖書館 和平校園/教師備課室 RAFT 教師資源中心
8.	期末發表籌備	1. 能自主選擇任務 2. 能在教師協助下進行任務規劃、彩排 3. 能自主執行任務	1. 評審 2. 行銷推廣 3. 總務 4. 情境營造 5. 活動規劃	戶外小田園地景區 戶外階梯劇場 黑盒子教室 年級教室 圖書館 和平校園/教師備課室 RAFT 教師資源中心 幼兒園教室 臥龍里社區
9.	期末發表	能自主完成世界野餐文化大會師	舉辦世界野餐文化大會師	戶外小田園地景區 戶外階梯劇場 黑盒子教室 年級教室 圖書館 和平校園/教師備課室 RAFT 教師資源中心 幼兒園教室 臥龍里社區

10.	DFP 回顧省思	1. 能回顧學期中的心情與感受 2. 能回顧衝突事件及處理方式 3. 能自我評量並設定新的個人學習目標	1. 心情分享 2. 衝突回顧 3. 依據前設的任務標準回頭自評、互評辦理成效，並檢視學習效果 4. 設定下學季的自我學習目標	年級教室 和平校園/教師備課室 RAFT 教師資源中心
-----	----------	---	--	-----------------------------------

註：空間規劃尚與建築師持續對話，實際配置及使用將秉持原則依現場情況進行調整

(四)主題教室設置型態說明

教室空間的設置必須回應並適合教師實際授課型態，否則再好的教室空間理想終將淪為無用、不適用的設計；和平實小在主題課程的授課型態上重視教師群組的協同授課，透過分站任務的型式引導學生自主探索、增長能力以解決問題，學生的主題任務也必須兩班共同合作完成挑戰，需大量對話、速記的空間；而學生在從事基本學力的建立時，也必須有個人學習的場域。

因應和平實小的主題課程授課型態，在主題教室空間配置上，我們有以下幾種空間型態：



圖 伍-1 主題教室 A 型態：主題學習角落

主題教室內設有 4 位教師(導師 2 位、1 位組長、1 位科任教師)之辦公空間，教室中間設有雙層隔音屏幕，大部分時間皆為開啟狀態，僅少數必要時予以關閉；A 型態為各班教學時使用，搭配主題設置學習角落，以三年級秋季世小運主題課程為例，教師在分班進行主題教學時，即可視需要使用以下角落：

- 1.圖書學習區：置放奧運、世界大學運動會等運動賽會相關書籍，包含文學、運動健康、歷史、科技運用等多重層面。
- 2.資訊學習區：置放奧運、世界大學運動會等運動賽會相關網站連結，亦包含各國地理位置之 GOOGLE 地球軟體，引發學生善用網路資源進行學習。
- 3.協同討論區：置放白板、白報紙、簡單素材如積木、紙板等材料，方便學生迅速對話、透過原型製作聚焦問題、解決問題。
- 4.靜心反思場域：置放靜心反思之視覺化引導設施，引發學生在忙碌的同時也能練習後設認知。
- 5.設計原型設置區：重要之原型 prototype 固定擺放區域，藉由持續接觸原型的視覺刺激引發學生不斷探索、思考、修正自己的設計。

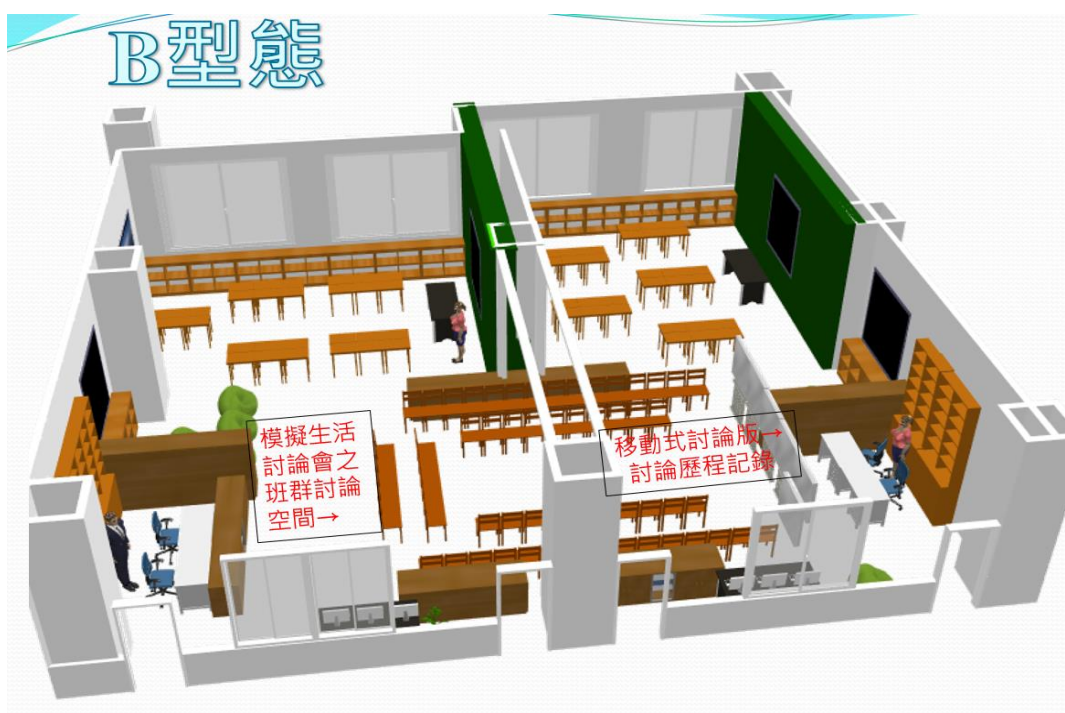


圖 伍-2 主題教室 B 型態：班群討論會

B 型態為班群討論會或兩班共同分享彼此學習成果時使用，藉由最低程度的櫃體移動即可從 A 型態轉成 B 型態，降低教室空間調整的難度，也因此能提升教師使用該型態的可能性；B 型態可善用移動式白板並陳，讓各組的報告得以一併呈現，方便學生彼此對話探討。

(五)選修課程與校舍空間使用需求

表 伍-7 選修課程與校舍空間使用需求對照表

七大領域分類	課程分類舉例	對應教室空間
語文	老師開設 1：如何寫好專案報告	年級教室 文化教室
	老師開設 2：戲劇學英文	黑盒子劇場 年級教室
	老師開設 3：書法教室	年級教室 文化教室
	老師開設 4：小小播音員	黑盒子劇場 年級教室
	老師開設 5：文學劇場	階梯劇場
	學生提案：台語布袋戲	年級教室 黑盒子劇場
	學生獨立研究：英文歌曲	專題研究室
數學	老師開設 1：桌遊玩數學	年級教室 科學教室
	老師開設 2：兒童理財課	科學教室 年級教室
	老師開設 3：寫程式	科學教室 年級教室
	老師開設 4：奧林匹亞解題大師	科學教室 年級教室
	老師開設 5：魔術方塊	科學教室 年級教室 遊戲區
	學生提案：推理教室	科學教室 年級教室
	學生獨立研究：撲克牌中的數學	專題研究室
自然	老師開設 1：天文觀察	科學教室
	老師開設 2：植物栽種	小田園區 樹林區
	老師開設 3：昆蟲觀察	小田園區 樹林區
	老師開設 4：烹飪科學	生活教室
	學生提案：科學魔術	和平之星舞台
	學生獨立研究：自然界的黃金比例	專題研究室
社會	老師開設 1：走讀老社區	文化教室
	老師開設 2：台大建築漫遊	年級教室
	老師開設 3：社區資源地圖	戶外空間
	學生提案：名人訪談	生活教室+學校的開放空間
	學生獨立研究：他校學生對和平實小的看法調查	年級教室
藝術與人文-視覺藝術	老師開設 1：禪繞畫	文化教室 年級教室
	老師開設 2：紙雕	年級教室 文化教室
	老師開設 3：紀錄片拍攝	科學教室 校園其他空間
	老師開設 4：漫畫	年級教室 創作區
	老師開設 5：木工	生活教室 戶外木工區
	學生提案：畢卡索教室	年級教室 文化教室
	學生獨立研究：樂高遊戲	專題研究室
藝術與人文-聽覺藝術	老師開設 1：烏克蘭麗麗彈唱	黑盒子劇場 文化教室
	老師開設 2：節奏樂	黑盒子劇場 暖身廣場
	老師開設 3：管樂	黑盒子劇場
	老師開設 4：薩克斯風	黑盒子劇場

	老師開設 5：合唱團	黑盒子劇場 和平之星劇場
	學生提案：六月天 <i>band</i>	戶外區劇場 和平之星劇場
	學生獨立研究：小提琴	專題研究室
健康體育	老師開設 1：扯鈴	戶外空間 暖身廣場
	老師開設 2：自己做玩具	年級教室
	老師開設 3：游泳	大安運動中心
	老師開設 4：生活小當家	生活教室 戶外空間
	老師開設 5：一人一故事	黑盒子劇場
	學生提案：灌籃高手	暖身廣場
	學生獨立研究：桌上足球	開放空間之運動區
綜合	老師開設 1：覺察成長	多功能教室
	老師開設 2：瑜珈	多功能教室
	老師開設 3：DFC 服務專案	年級教室 戶外空間
	學生提案：送愛心到養老院	年級教室

陸.學生入學、學習成就評量、

學生事務及輔導方式

一、學習成就評量

和平實小不強調統一的紙筆測驗或單一分數呈現的評量方式，針對整體及教學實施包含「主題課程」、「基礎課程」、「體適能課程」、「修選課程」、「家族時間」等課程，運用質性的檢核方式，評量學生學習及教師教學。經由周全有效的評量系統檢核，評量系統由行政之教務及研發處，偕同教師團與班群老師共同建構，主要任務包括：協調各班群教學內涵，建構和平實小課程內容，依據全校課程架構，發展評量指標及方式，並提出進行評量最佳實施時間。

我們希望每個孩子有自己的學習地圖，能夠安排屬於自己的學習進程，經由各種探索體驗的歷程，建立起自主學習的能力。依照孩子的學習步調，主動或被動地進行學習評鑑。本校以主題統整課程進行教學，在學習評量就更重視多元評量，以下是課程採取的評量方式及說明：

(一)課程學習的評量方式

- 1.真實評量：和平實小最重視的評量方式，藉由實際執行專案來了解學生的能力養成情形，並在執行前中後引導學生反思自己、同儕、整個團隊的學習狀態，作為後續成長的動力；學生必須參與並完成主題課程的實作及成果發表。
- 2.紙筆或線上測驗：基礎學力的養成及自主學習可透過各式自編或線上之自主檢核、自主學習工具來完成，學生在此歷程中藉由評量工具不斷自我檢核並持續成長；學生必須通過主題課程、選修課程等各領域知能的檢核。
- 3.實作評量：在課程執行過程中，學生透過書面或口頭等各種型態之報告來完成學習目標的展現，對於無法以紙筆測驗來評量的素養，透過多元報告的型態來評量正能以之理解學生的學習成效；學生必須完成在學習課程中的口頭、書面或各種型態報告。
- 4.檔案評量：學習歷程的回顧、再思及主動篩選重要學習成果以製成個人學習檔案，是自主學習的重要能力；學生期末必須整理自己的個人學習檔案，包含全學期的學習目標、達成情形多方檢核、重要學習檔案、個人省思、師長回饋等內涵。

(二)行為的質性評量

應用資訊軟體隨時紀錄學生的表現，定期分析整理並與學生、家長一同依據評量內容進行學習的調整。

二、學生事務及輔導方式

和平實小的教育理念是自主學習，必須盡可能讓每位學生有彈性和延伸性來選擇自己的成長方式，因此友善校園是我們的目標，透過減少重複的教育宣導，多一份關愛給每一位學生，讓適性教育可以更落實，課程規劃本身就已經有輔導的功能，再加上其他校園環境的營造，足以讓學生事務與輔導工作順利推展，達到教育部頒布的友善校園學生事務與輔導工作：

(一)課程規劃方面

- 1.主題課程：因為主題課程的體驗活動多，還有一些是室外觀察和校外的踏查，學生的學習不限坐在位置上看課本或抄寫，所以對特殊需求的學生已經達到了適性教育的需求，對一般學生也能獲得學習的樂趣，這種課程就是一種發展性的「生命教育」、「人權教育」、「正向管教」、「品德教育」。
- 2.選修課程：學生可以自由選擇自己喜歡的課程，自然也能樂在學習，這也相對的減少了學生因對課業繁重產生的情緒不安產生的偏差行為。
- 3.家族時間：學生的許多行為來自於家庭，家族混齡的課程由不同年齡的學生組成，讓現在獨生子女有機會和不同年齡的學生一起上課，一同學習兄友弟恭的手足情，讓兄姐學習領導，弟妹接受領導的機會，就算有些衝突也是很重要的學習。
- 4.導師時間：是導師和學生「第一級輔導」的場域，和平實小重視師生情誼，期望創造友善的校園文化，師生早上見面熱切的關懷、放學前學習經驗的反思整理是必要的，加上導師自行營造的愛的氛圍，那就是最好的輔導的潛在課程。
- 5.體適能課程：運動有助於提昇專注力，學業成就和品性，每天 40 分鐘體適能課程，就是滿足學生愛動的自然本性，這個適性小孩的下課活動，這是預防性的「正向管教」、「人權教育」、「生命教育」、「運動教育」。

(二)校園環境營造方面

1.心語區：情緒最怕壓抑和放逸，這個空間讓小孩的負面情緒可以正常的抒發，並由老師蒐集資料給予適時的輔導，而歡樂的笑話分享，可以增加小孩的生活樂趣，這個空間有「戶外輔導室」的功能，照顧好學生的情緒，回應注重心理健康的核心理念。

2.靜心區：忙碌的生活中有時需要一點寧靜的空間讓人可以重新調整情緒，提昇精神，教師心靈成長的研習亦可使用。

課程的本身就已實踐大部分的學務與輔導目標，另外在家族課程中也會安排時間融入生動有趣的宣導活動，如防災教育、反毒、反霸凌、反性騷擾、家暴防制、性平教育、教師節、母親節、慶生會等，以及健康中心定期的各種檢查。

和平實小希望以學生為學習主體、體驗民主自由的生活，所有的課程都是為了學生能快樂、深刻學習，健康成長，在本校的課程安排和校園規畫上，就達到了學生事務與輔導的功能。

柒.自我評鑑之方式

依學校型態實驗教育實施條例第 5,10,15 條等規定，已訂有相關監督、訪視、審議等之嚴謹規定，本校將配合其法令規定辦理之。

本校實驗教育計畫及成效評估，將依據學校教育理念及相關規定設定評鑑指標，以自我評鑑方式辦理，督促學校改進各項實驗內容與過程，並由學校型態實驗教育審議會之委員至校進行訪視及調查。

表 柒-1 和平實小自我評鑑重點表

向度	評鑑重點	自我評鑑
教育理念	親師生校皆能透過「選擇能負責、規劃能調整、尋援能合作、實踐能分享、反思能修正」等自主學習機制展現「情緒自主」、「健康自主」、「學力自主」。	- 各委員會 - 教師團會議 - 課程計畫
課程及教學規劃	- 依據和平核心素養及十二年國教課綱進行課程與教學規劃，兼顧自主學習及基本學力。 - 課程與教學具縱向邏輯與橫向連結的系統性。 - 課程與教學實施整合在地環境及文化資源並導入社會關懷、落實服務學習。	- 課程發展委員會 - 課程計畫 - 成果分享 - 教師團會議
行政運作組織型態	落實行政組織扁平化、精緻化，有效支持課程與教學。	- 和平實小人力編制表 - 兼任行政教師課表 - 半結構式問卷
設備設施	力求彈性、多元、舒適、可依學生需求進行調整或提供學生創造環境的空間。	- 校舍樓層平面圖 - 各教室課表
學生入學、學習成就評量、學生事務及輔導方式	- 親師溝通在孩子進入學習場域前就已開展。 - 以多元評量方式確認學生的自主學習發展及學習成就，並依此規劃後續教學。 - 以學生為學習主體、體驗民主自由的生活，盡可能讓每位學生有彈性和延伸性來選擇自己的成長方式。	- 座談會 - 入學資料 - 學習成果報告 - 生活討論會

本校設置諮詢委員會，邀請外部學者專家在學校各層面予以協助及諮詢，以使「培養自主學習的孩子」之願景在和平實小更加落實。

每週召開教師團會議，持續從多面向自主檢核各項課程安排及配套措施之執行情形並不斷修正，產生自我修正之正向評鑑機制。