臺北市和平實驗國民小學

實驗教育計畫



臺北市和平實驗國民小學

計畫主持人：黃志順(暫代)

113 年 12 月 1 日

目錄

表次 iii
圖次 iv
壹. 成立依據與基本資料 1
　一、 成立依據 1
　二、 基本資料 2
貳. 教育理念 3
　一、 和平實小在國民教育脈絡下，開展學校型態實驗教育的深刻意涵與實踐經驗 3
　二、 和平實小的教育理念 8
　三、 達成自主學習的機制面向 12
參. 課程及教學規劃 14
　一、 整體課程架構及發展連貫性 14
　二、 主題課程的整體架構及脈絡 18
　三、 體適能課程發展 88
　四、 貼近學習需求的教學型態 90
肆. 行政運作、組織型態 96
　一、 行政組織規劃 96
　二、 課程領導規劃 99
伍. 設備設施 102
　一、 校舍建築物規劃 102
陸. 學生入學、學習成就評量、 學生事務及輔導方式 120
　一、 學生入學與理念默契 120
　二、 學習成就評量 122
　三、 學生事務及輔導方式 123
柒. 實驗規範 125
捌. 經費需求、來源及收費基準 128
玖. 實驗期程 130
　一、 創建期 130
　二、 鞏固推廣期 130
　三、 累積優化期 130
　四、 發揮影響期 131
壹拾. 自我評鑑之方式 132
附件一、成立依據 134
附件二、臺北市和平實驗國民小學 學生參與實驗教育家長自我檢核表 139
附件三、臺北市和平實驗國民小學-學生參與實驗教育同意書 141
　一、 本校實驗教育之特色 141
　二、 本人之權利與義務 141

表次

表 壹-1 和平實驗小學基本資料表.....2
表 貳-1 和平實小教育目標與核心素養對應表.....11
表 貳-2 和平實小自主學習相關機制.....13
表 參-1 和平實小課程架構.....17
表 參-2 和平實小主題課程架構表.....18
表 參-3 正式課程時間分配比例表.....19
表 參-4 24 個主題課程在各年級與學習目標對應架構表.....20
表 參-5 和平實小作息與課表(示例) 91
表 參-6 和平實小作息與課表說明表.....92
表 參-7 113 學年度行事曆簡表.....93
表 伍-1 校舍空間設置說明表.....105
表 伍-2 校舍空間(教室)與課程對應分項說明表 107
表 伍-3 校舍空間(多元與開放空間)與課程對應分項說明表 110
表 伍-4 校舍空間(戶外)與課程對應分項說明表 112
表 伍-5 校舍空間(支援設施)與課程對應分項說明表 115
表 伍-6 和平實小二年級主題課程示例-野餐規劃師課程與教室空間對應表 116
表 伍-7 選修課程與校舍空間使用需求對照表.....118
表 柒-2 臺北市和平實驗國民小學實驗規範.....125
表 捌-1 臺北市地方發展教育基金-和平實小基金，114-106 年之預決算表.....129
表 壹拾-1 和平實小自我評鑑重點表.....132

圖次

圖 貳-1 和平實小教育願景圖.....9
圖 貳-2 自主學習內涵圖.....13
圖 參-1 和平實小整體課程架構及發展連貫圖.....14
圖 參-2 主題課程模組圖.....87
圖 肆-1 和平實小行政組織圖.....96

壹.成立依據與基本資料

一、成立依據

(一)《學校型態實驗教育實施條例》。103 年 11 月 19 日總統華總一義字第 10300173321 號公布、107 年 01 月 31 日修正。

(二)臺北市政府 104 年 1 月 23 日府授教國字第 10431131300 號函。

(三)臺北市政府教育局 104 年 2 月 2 日北市教國字第 10431373400 號函。

二、基本資料

表 壹-1 和平實驗小學基本資料表

學校名稱	臺北市和平實驗國民小學	
實驗教育名稱	應許自主學習的公立小學	
計畫期程	中華民國 114 年 8 月 1 日至 124 年 7 月 31 日	
計畫主持人	**姓名**	黃志順(暫代)
	職稱	校長
	電話	02-2733-5900
	手機	0920115935
	E-MAIL	ykun5832@gmail.com
計畫聯絡人	**姓名**	黃志順(暫代)
	職稱	校長
	電話	02-2733-5900
	手機	0920115935
	E-MAIL	ykun5832@gmail.com
校地面積	41,789 平方公尺	
學校班級數	國小部，1 至 6 年級，每年級 2 班共計 12 班。 附設幼兒園 2 班(幼兒園非實驗教育範圍)。	
學生總人數	自 114 學年度起，依據 107 年 01 月 31 日修正之《學校型態實驗教育實施條例》第十四條第一項第一款第二目，每年小一新生，招生數為 50 人。 原已入學 2 年級至 6 年級之學生，維持每年級 58 人(額滿數為 1 班 29 人)不變，至各年級畢業。 114 學年度小學部為 340 人，至 120 學年度起，每年級學生數均為 50 人，國小總學生數為 300 人。 另，附設幼兒園 48 人(1 班 24 人)。	
教師總人數	依「臺北市國民小學教職員員額編制基準」本校員額為國小部 32 人、幼兒園 4 人進用。	
職工總人數	國小 7 人、幼兒園 2 人進用。	

貳.教育理念

一、和平實小在國民教育脈絡下，開展學校型態實驗教育的深刻意涵與實踐經驗

(一)和平實小作為公立實驗國小的立基與價值

2017 年，臺北市和平實驗國民小學(下文皆簡稱「和平實小」)創立開辦，作為臺北市第一所，亦為全國首座於《學校型態實驗教育條例》公布實行後，全新籌建之公辦國民小學，肩負起繼往開來的任務。和平實小作為國民教育體系下，由臺北市政府以公辦公營的形式辦理「學校型態實驗教育」，秉持國民教育本質並通透實驗教育意涵，是為兼具國民教育及實驗教育兩者間之辨證性，為和平實小校務治理之立基根本。

政府辦理國民教育之本乃為《國民教育法》，其根據我國憲法第 158 條「**教育文化，應發展國民之民族精神，自治精神，國民道德，健全體格與科學及生活智能**」之主張，《國民教育法》第 1 條即清楚宣示「**國民教育以養成德、智、體、群、美五育均衡發展之健全國民為宗旨**」，並且指稱 6 歲至 15 歲之國民皆應受國民教育，前 6 年即是國民小學教育。另，作為保障人民學習及受教育之權利、確立教育基本方針，於 1999 年所訂立之《教育基本法》亦主張「**人民為教育權之主體**」，且具體明白指出教育之目的在於：

> **以培養人民健全人格、民主素養、法治觀念、人文涵養、愛國教育、鄉土關懷、資訊知能、強健體魄及思考、判斷與創造能力，並促進其對基本人權之尊重、生態環境之保護及對不同國家、族群、性別、宗教、文化之瞭解與關懷，使其成為具有國家意識與國際視野之現代化國民。《教育基本法，第 2 條第 1 項》**

綜觀《國民教育法》及《教育基本法》兩部直接影響國民教育實質內涵之法源依據，均清楚呈現吾人辦理國民教育的內涵重點，即在以「全人教育」、「人文教育」、「民主法治」、「資訊素養」、「體能健康」、「創造思考」、「生態人權」、「國際教育」等具備現代性之教育觀點，已昭然若揭。

至於教育之實施方式，《教育基本法》第 3 條更明白揭示教育之原則、方法、價值重點、調和個人潛能、人己群性、自我實現的教育理念。

教育之實施，應本有教無類、因材施教之原則，以人文精神及科學方法，尊重人性價值，致力開發個人潛能，培養群性，協助個人追求自我實現。《教育基本法，第 3 條》

國民教育的本質在此法理及教育原則的脈絡下，不論是在教育的主體性、目的性、方法實施的原則依據，理論上已然獲得高度之認肯及確保，換言之，若吾人具以秉持此理念並施以辦學作為，國民教育的辦理應該可以獲得充分優質的保障。然而事實卻是，我國的國民教育實施狀況，尤其是從教育現場的實踐反思，始終受到教育人員、社會輿論、學界研究，甚至是民間團體相當嚴厲的批判。

(二)突圍國民教育的困境及尋覓出處

一直以來，國民教育階段的孩子深受升學主義及形式主義之苦，歷次的教改措施均著重在升學制度或入學方式的枝節調整，難以從學生學習的角度切中問題核心。另外，教改的倡議、政策的回應、各級學校對如何將教改理念轉化落地的執行，往往停留在「上有政策、下有對策」的應付與形式，對於現場的親師生實際鮮少發生深刻的改變與影響。

孩子沉重的課業壓力，學校學習生活經驗，總是以零散碎裂的知識學習方式進行，孩子的學習不僅和現實生活脫節，所習得的概念知識、技能才華，更難有可以融合貫通、於情境中運用的機會，進而獲得問題解決的能力和自信。學校的學習歷程通過線性、帶狀式的工廠作業模式流程，直接以單面向的分數，衡量孩子學習結果的表現。孩子這樣的學習情況，實難以應付日漸複雜多變的未來生活及環境局勢。尤其時至 2024 年，各種科技發展對於學習的介入和影響，若公立學校的治理營運、教師的教學邏輯理路、孩子的學習內涵態樣、家長對於學校的理解及參與方式，若仍停滯在前述的狀態，實很難對國民教育品質有所樂觀。

2014 年所通過之《學校型態實驗教育條例》開啟了對於國民教育更深刻及廣泛的反思。實驗教育承襲遠自 1987 年臺灣政治解嚴後，所伴隨著政治、社會、經濟的發展演進以及政權嬗遞，1994 年「410 教育改革遊行」以降，眾多來自民間教育團體企圖透過體制外辦學的方式，挑戰對傳統威權教育反動，如早在「410 教育改革遊行」之前，1990 年最早有「人本教育基金會」的「森林小學設校計畫」、1994 年「種籽親子實驗學苑」、1995 年「青少年全人教育實驗學校」、1997 年「雅歌實驗小學」、1998 年「融合中小學田寮實驗班」等體制外辦學經驗。

中央及地方政府透過相關法規的修訂與頒布，呼應民間教改及教育實驗的需求。如於 1997 年臺北市政府研訂《臺北市 86 學年度國民小學學童申請在家自行教育試辦要點》，為國內首度讓「在家自行教育」(homeschooling)實驗性教育方式，取得暫時性合法地位。1999 年 2 月修訂《國民教育法》第 4 條，明

定「**為保障學生學習權及家長教育選擇權，國民教育階段得辦理非學校型態實驗教育**」。同年 6 月所頒佈之《教育基本法》第 13 條，透過律法條文的位階，凸顯實驗教育之於國民教育階段之改革關鍵地位：

> **政府及民間得視需要進行教育實驗，並應加強教育研究及評鑑工作，以提昇教育品質，促進教育發展。《教育基本法，第 13 條》**

經由政府及民間的努力，始於 1999 年民間教育團體與地方政府合作，宜蘭縣政府以公辦民營方式設立的「慈心華德福教育實驗國民中小學」、2001 年「人文國民中小學」、2004 年改制之臺北縣「信賢種籽親子實驗國民小學」等實驗學校。再經過十餘年的經營發展，「非學校型態實驗教育」和「公辦民營教育」兩類不同於一般公立學校，在臺灣國民教育的脈絡下已呈現初步的成果，在辦學方式、課程教學、學習表現等方面，頗獲得社會輿論以及教育界的認同。如此脈絡下，且本於對於教改的企盼與需求，希望讓孩子可以有更多元、豐富、活潑的學習經驗，逐步深刻影響同屬國民教育階段公立學校之辦學經營想像及具體策略。

在現今的國民教育實踐理路下，公立小學在辦學理念、經營策略、教學型態、課程評量、校園營造等面向已有明顯的改變，時至 2014 年 11 月分別公布施行的「實驗教育三法」(《學校型態實驗教育實施條例》、《高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例》及《公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例》)，對學校的經營設立有何重要的意義及內涵？

以攸關和平實小籌設依據之《學校型態實驗教育實施條例》而言，如何架構在國民教育脈絡下，承接臺灣教育發展過去 30 餘年所走過歷程，包含政府體制內的政策引領產生一部分公立學校的質變成果，以及體制外教育突破的實踐經驗，啟發公立學校營造出讓孩子有更深度的學習改變及成效？仔細檢視《學校型態實驗教育實施條例》，第 1 條針對其立法目的及精神，其正是和平實小設立的根本所在：

> **為鼓勵教育實驗與創新，實施學校型態實驗教育，以保障人民學習及受教育權利，增加人民選擇教育方式與內容之機會，促進教育多元化發展，落實教育基本法第十三條規定，特制定本條例。**
>
> **《學校型態實驗教育實施條例，第 1 條》**

(三)和平實小做為承先啟後及公民辦學的示例

和平實小從 2017 年開辦運行，透過親師生的日常生活、學習點滴，逐步實現並承載在上述「國民教育」脈絡以及「實驗教育」意涵下，最核心的目標即是

「**教育創新**」，並提供本市家長不同的教育選擇權。就行政運作、組織型態、設備設施、課程教學、學生入學、學習成就評量、學生事務及輔導等事項，進行整合性實驗之教育。

要言之，「實驗教育」所要實驗的對象，絕對不是受教的學生，而是針對學校校務運作的方式進行整合性、根本性的嘗試及改變，其目的是以「學生適性」和「有效學習」為依歸。不僅承載國民教育對於國民基本教育權的確保，並開啟實驗教育嶄新觀點，提供更多元發展的機會與空間。同時，揉合實際的辦學經驗，思考實驗教育的長期發展趨勢，開辦至今 8 年來，面對問題、釐清方向，積極尋求並建構全新作為，深刻體會須以「公民辦學」的理念，進一步深化累積辦學基礎，同時以親師生的共同理念及實踐經驗，開展公民辦學的可能性。

做為公辦公營學校型態實驗學校，肩負公民辦學體現教育與社會之間的深刻連結，也強調了教育權力的多元化和公共參與。至今在第一期計畫實踐歷程中，深刻體會公辦公營「學校型態實驗教育」除了政府投入資源及心力外，更需邀集每一位經由家長自我澄清、價值判斷及審慎評估後所做出，讓子女參與實驗教育計劃的運行，進入更深度的參與。我們認為「公民辦學」的概念，是必須謹慎但亟為重要的前行策略。

「公民辦學」的概念意味著每一位成熟公民參與辦學的教育理想、價值、實踐和論述。成熟公民即是每位參與實驗教育的老師及爸媽，在親師家校協力的運作下，「實驗教育-辦學校」這件事，就不僅僅由政府主導，學校只是聽從主管機關的命令執行教育項目，而更需鼓勵公民社會力量的共同參與，為符應不同成長背景和學習需求的孩子，提供多元教育內容及方式選擇，在教育的多元性和彈性下，讓創新教育模式啟動正向發展。

「公民辦學」在和平實小的實踐理念細緻論述如下：

1. **教育的公共性與多元參與：公共性**意味著教育是一項公共服務，應該由整個社會共同負擔和參與，而非僅僅依賴政府的提供。**多元參與**強調社會各界的角色和責任。這種參與有助於補充政府資源的限制，並在教育質量、內容多樣性和課程創新，引入更多的外部資源和參與視角，以創造可能性。
2. **教育自主權的去中心化：去中心化**允許及鼓勵教師和家長根據具體需求來制定及調整教學策略，讓教師有更多的自由選擇教學方式和材料，讓家長依據自身的專長及資源，在教師的引導下、在學校行政的整體規劃，結合親師家校的資源，透過鼓舞教師教學工作熱誠、激發孩子學習興趣，並根據具體教學狀況做出及時調整，以開啟孩子自主學習與差異化的機會。
3. **多樣化教育選擇與個別化發展：多樣化教育選擇**允許學生和家長在多種學習模式中進行選擇，根據孩子不同的興趣、學習風格和生活需求來量身定製學習路徑。**個別化發展**指的是學生能夠根據自己獨特的興趣和能力，選

擇不同的學習模式。這種個別化並不僅僅局限於課程內容的選擇，也包括學習進度、評估方式和學習環境的靈活調整。

4. **社區參與與地方連結：**教育不僅是學校內部的活動，更是一項公共事務，應該與地方社區緊密連結。**地方連結**有助於學生理解和尊重地方文化，並在實踐中學習解決真實社會問題。不僅有助於培養學生的社會責任感，讓他們更加關心社區的發展和未來。通過這樣的連結，教育成為推動社會變革的力量，讓學到的知識和技能可以運用到社會服務中。

公民辦學在教育體制中的重要意涵，強調了公民參與、教育自主權、社區連結在教育中的價值。通過這些元素，公民辦學的模式能夠促進更加多元、靈活、具包容性和創新的教育環境，為每位和平實小孩子奠定堅實學習基礎。

(四)「此刻的完成」即是起點，更是生命相連、生活開始、永無終結、不斷發展[1]：和平實小持續邁進

第一階段(2017 年 8 月-2025 年 7 月)至今，和平實小在歷年共同參與的親師生併肩協作、攜手前行的努力下，有了初步的實踐經驗，並且開啟及落實實驗教育立法旨意和政策實行的目標，更重要的是讓臺灣教育脈絡出現未曾有過，關於公立國民小學治理和運行的整體案例。和平實小在教育創新的目標下，不僅提供家長不一樣的選擇，並且符合教育規準及學習成效。換言之，和平實小從無援引或是拼湊各類體制外學校口號或模式，更不是一所體制內的另類學校，而是成為一所真正以「學生適性」和「有效學習」為依歸，又讓學生充分展能、發光發熱的「有別一般的公立小學」。

和平實小要做到的關鍵就是要成為一所，應許孩子自主學習的公立小學。透過課程教學、學習成就評量、學生事務及輔導等教育措施，讓孩子具備完整的自主學習的能力及學習經驗，並且有充分展現學習成就的機會。透過教師專業發展、行政運作、組織型態、設備設施、入學方式、社區參與等配套事項，支持整體校務運作。以整合性、根本性的嘗試及改變，將「學生適性」和「有效學習」為依據，其目的及宗旨便是透過「教育創新」，不僅提供家長不同的教育選擇權，同時引領開創我國教育實踐經驗的可能性，更促成我國教育發展的進步及卓越。

以下提出「和平實小--學校型態實驗教育」之教育理念、教育目標及實踐規劃。

[1] 「此刻的完成」…指的是與生命相連，生命開始，永無終結，不斷發展。羅丹。Finishing… means connecting to life, which begins and never finishes, which is in constant development.　By Auguste Rodin's (1840 – 1917)

二、和平實小的教育理念

和平實小所秉持的自主學習，旨在彰顯孩子作為學習者的主體性，化解視「分科知識」為學習唯一範疇，以及單一考試分數為學習成效的框架。深刻的學習是伴隨並經由，且為了豐富經驗而發生(deep learning is a development within, by, and for experience)。自主學習強調學習歷程中之知識、情意、技能與生活情境的深度結合，讓學生從經驗出發，透過「問題本位學習」(PBL)導向將問題匯聚焦點引導學習歷程，並成為教學活動設計。教師引導孩子以合作討論、解決問題、完成任務的方式，結合多元評量並運用教學科技輔助孩子的學習歷程及評量結果。讓孩子擁有自己思考、主動學習、培養團隊合作的能力，並且能在生活中展現及運用習得的素養。

自主學習的能力需要親師的指導與陪伴，不是消極的解除公立學校常見的規範及限制，而是積極的培養孩子具備自我覺知(self-awareness)：面對自己學習當下的狀態及歷程，覺察並接受現狀；多重視野(multiple point of view)：隨著知識與智慧的增長而具備看待及理解事物的角度；行動勇氣(courage of action)：面對困難及處境時不會高估自己的能耐，遭遇困境時懂得尋求資源及協求幫助，進而培養勇於嘗試及行動的勇氣。因為孩子能清楚自己的能力和視野的局限，在一次次為自己選擇，並從成功或錯誤中累積經驗，逐漸學會自主學習的精髓。

自主學習彰顯在和平實小的實踐脈絡裡，即是秉持「多樣選擇」、「規劃執行」、「尋求資源」、「實踐分享」及「體驗反思」的核心價值循環運作，達成自主學習的機制，並循此脈絡下規劃本校課程、教學、評量、生活涵養等整合性實驗計畫，其任務即是培育具備情緒自主、健康自主、學力自主的孩子。

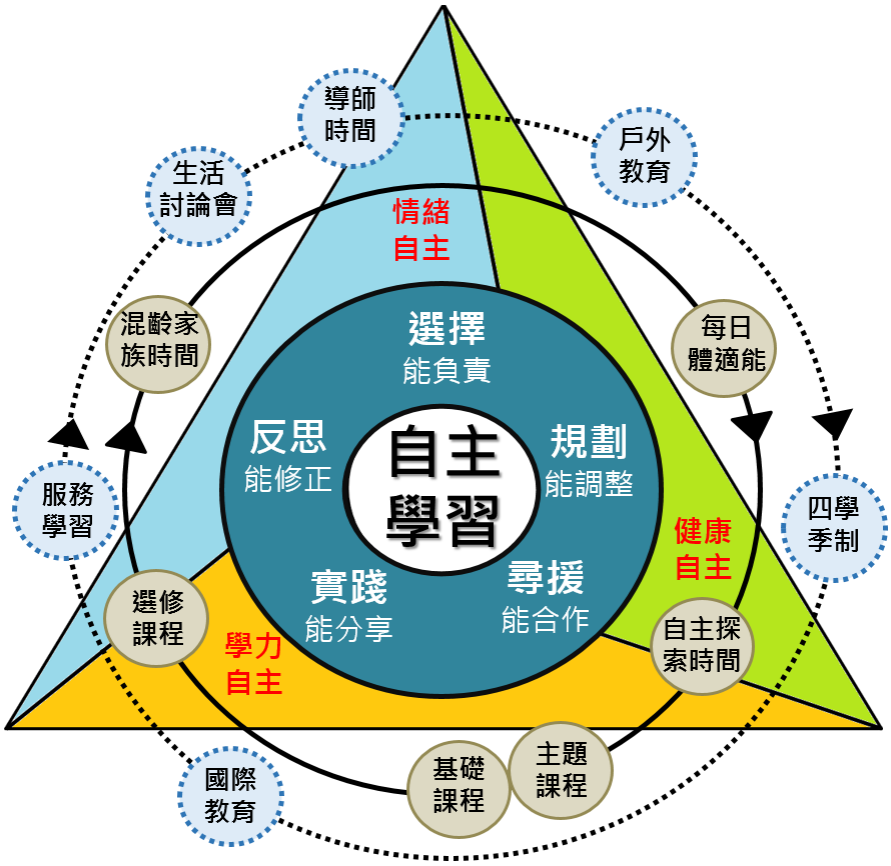


圖 貳-1 和平實小教育願景圖

和平實小嘗試以現有的公辦公營學校資源（與一般學校相同的人力、經費），培養能夠「自主學習」的孩子，「自主學習」並非全然的自由、放任，而是指孩子在學習過程中體現「選擇能負責、規劃能調整、尋援能合作、實踐能分享、反思能修正」等自主學習內涵，並在六年的小學生涯中展現以下的學習成果：

(一)情緒自主：學生有清晰的自我概念、了解並接納自己的情緒、能團隊合作、關懷社會及自然環境。

(二)健康自主：學生能選擇合適的方式照顧自己的身心健康、具有美感、享受生活。

(三)學力自主：學生知道為何學習、如何學習並自我決定想發展的學習方向，在引導之下能發展自己的學習能力。

情緒自主的內涵，即是從建立孩子的自我概念為出發，透過親師的帶領與同儕的互動，學習面對壓力與挫折容忍的能力，能夠關愛並了解自我、接納自己情緒。隨著個體的認知階段及情意發展，逐漸具備友善包容、溝通協調與同儕團隊合作的能力，構築人我、他我的發展知覺及素養，尤其是民主態度與法治觀念，以具備關愛別人、關懷社會的情操。情緒自主的終極目標，意在提升孩子對於自然環境的覺察能力，從全球公民意識(Global Citizenship)的角度，

讓孩子理解我們是生活在一個互相倚賴的環境中，必須具備關懷自然生態及環境永續發展行動的知能與經驗，發展關懷大我的品格情操。

健康自主的內涵，即是從培養孩子的良好生活習慣出發，透過親師生的互動合作與引導，學習自我調整生活作息，能夠照顧身體並具備自主運動的知能與習慣，樂於參與藝術活動，探索生活美感、豐富生活經驗。健康自主的終極目標，意在提升孩子對於身心狀態的覺察能力，並能以之調適自我生活型態，讓孩子理解生命的意義來自每日生活的累積，必須具備自我調適、品味生活的素養。

學力自主的內涵，即是從培養孩子的基礎學力出發，透過親師的引導、情境的引發和環境的協助，具備聽說讀寫作的語文及數理知能，能夠善用科技與資訊，具備豐厚的背景知識並學習自主探究問題的方法及知能，進而發展跨領域的觀察力及協調力，化需要為需求並實踐解決方案。學力自主的終極目標，意在提升孩子對於尚未發生的未來的覺察能力，從設計思考(design thinking)的角度，讓孩子理解未來的挑戰已超乎想像，必須具備深入洞察、自主發現、探究問題並實際解決的素養。

每項教育目標之下有其對應的核心素養，詳如下表：

表 貳-1 和平實小教育目標與核心素養對應表

教育願景		核心素養	對應之課程
自主學習的孩子	情緒自主	具備珍愛自己的素養 1. 具備自我覺察與調適情緒的知能與習慣 2. 具備面對壓力與挫折容忍的能力 3. 具備清晰的自我概念	G1 小農食堂(愛自己) G2 愛心特攻隊(愛別人) G3 生態好野人(愛環境) G4 心情設計師(愛別人) G5 志工企業家(愛社會) G6 和平聯合國(愛環境)
		具備尊重他人的素養 1. 具備友善包容、溝通協調及團隊合作的能力 2. 具備利他的價值觀 3. 具備領導與被領導的知能與經驗	
		具備關懷社會的素養 1. 具備公民意識與社會責任感 2. 具備民主素養與法治觀念 3. 具備投入社會關懷行動的知能與經驗	
		具備愛護環境的素養 1. 具備關懷自然生態及環境永續發展的知能與習慣 2. 具備關懷自然生態及環境永續發展行動的知能與經驗	
	健康自主	1. 具備自主調整生活作息的知能與習慣 2. 具備多元自主照顧身體的知能與習慣(補充說明 : 具備東西方健康飲食、醫療) 3. 具備自主運動的知能與習慣 4. 具備樂於參與藝術活動，探索生活美感、豐富生活經驗	G1 生活高手(生活) G2 野餐規劃師(生活) G3 和平村運會(健康) G4 健康小學堂(健康) G5 和平兒童劇團(美感) G6 營養總鋪師(健康)
	學力自主	具備學習的基本素養 1. 具備聽說讀寫作的基本語文素養 2. 具備生活所需的基礎數理知能 3. 具備科技與資訊應用的基本素養	數理 G1 童玩設計師 G2 空間設計師 G3 科學實驗家 G4 城市建築師 G5 財經俱樂部 G6 超級創客 人文社會 G1 故事大玩家 G2 城市導遊 G3 文化時光機 G4 獨立書店店長 G5 和平出版社 G6 壯遊冒險家
		具備自主探究的素養 1. 具備有效的學習方法 2. 具有主動學習的經驗與態度 3. 具備發現、探究、解決問題的能力	
		具備設計思考的素養 1. 具備跨領域溝通協調的能力與習慣 2. 具備化需要為需求的能力 3. 具備擴散與聚斂思考的能力 4. 具備製作原型的經驗、能力與開放的實驗態度	

三、達成自主學習的機制面向

和平實小所型塑的自主學習深刻內涵，包含如下五個面向：

(一)「提供多樣學習情境，讓孩子學會選擇並承擔責任」：抽象及具體的學習經驗經由教師精心設計與安排，成為多樣的學習情境，提供孩子多元的學習選擇機會。當孩子在教師及家長的協助下決定選擇之後，更珍貴的是對其所選擇的學習向度予以珍視並竭盡全力學習，由此學會承擔學習責任，從小學習養成並練習責任心。

(二)「針對學習任務進行系統性的規劃構思、適時調整策略以利執行」：孩子不是沒有執行的能力，他需要的是方法的指導及親身執行的機會。教會孩子面對問題、分析現狀、構思進路及排定執行方略，根據執行所需加以調整策略，以及陪伴孩子運用習得的知識技能解決問題，更是親師共同的教育責任。和平實小的主題課程、選修課程及家族時間，孩子都需要在親師的協助下進行系統性的規劃構思以利執行。

(三)「願意面對問題及挑戰，能夠尋求外部的資源並與他人合作」：懂得自主學習的孩子能針對需要適時尋求資源和協助，不會是孤芳自賞、狹隘孤僻的學習者。相對的，他願意主動尋找問題並面對挑戰，透過尋求同儕、親師甚至外部資源的協力支援，找到解決問題的路徑。同時能與他人共同合作，一同面對問題、解決問題、達成學習任務。

(四)「反饋實踐社會關懷，具備同理心並與他人分享共榮」：自主選擇、適性發展，了解學習對自己的意義，這只停留在個人的學習層次，是狹隘的自主學習。和平實小揭櫫的自主學習更強調培養孩子透過實踐的歷程表達對社會的關懷，因為高品質及深刻的學習，不會發生在孤獨的真空狀態，而是落實在面對價值多元及快速變遷的社會生活，透過培養孩子具備同理心並與他人分享共榮，達成深厚的自主學習目標。

(五)「深化體驗反思學習，能隨時自我檢視修正」：沒有經過反思歷程的體驗，是淺薄、毫不穩固也缺乏意義的學習經驗。孩子唯有經過與親師互動、同儕交融的學習與反思歷程，才能將既有學習經驗凝聚出深刻的智慧結晶。在此學習歷程中，培養孩子隨時自我檢視及修正的能力及習慣，保有循環向上的檢視機制，從每次的經驗中有所反省和收穫，朝著學習目標前進的同時，掌握自我反思的後設認知。

和平實小之「自主學習」內涵圖示



圖 貳-2 自主學習內涵圖

在具體操作面上，和平實小系統化的引領每一位孩子達成自主學習，我們透過正式課程、非正式課程、環境營造、評鑑方式等角度多面向的引導學生達成自主學習內涵並展現出自主學習的成果，茲詳列如表：

表 貳-2 和平實小自主學習相關機制

教育願景	**培養自主學習的孩子 (健康自主、情緒自主、學力自主)**				
實踐脈絡	**選擇能負責**	**規劃能調整**	**求援能合作**	**實踐能分享**	**反思能修正**
課程規劃	**課程中的選擇權** ➢主題課程達成任務方式的選擇權 ➢選修課程中學生可依興趣執行選課的選擇權力	**課程中的規劃力** ➢依主題課程目標規劃學習計畫 ➢中年級選修課程引導學生依興趣規劃學習地圖	**主動尋求鷹架** ➢學生專家角色透過尋求支援為己不足的專業增能 ➢高年級選修提出開課及支援計畫	**高峰經驗展現** ➢高峰經驗為主題實踐及學習分享 ➢選修課程最高實踐能力由學生提出專題研究計畫	**每日/每季反思** ➢每日 2~3 次導師時間引導學生反思當日學習狀況 ➢每季最後一週完整回顧學習歷程
非正式課程	**生活中的選擇權** ➢透過生活討論會訂校園生活公約 ➢提供上午30分鐘下午20分鐘完整自主探索時間	**有計畫的生活** ➢依討論決議之公約提出執行方案 ➢四學季假期前親師生討論提出假期個別挑戰計畫	**專屬成長挑戰** ➢在達成專屬的成長挑戰過程(例如每月一次自主料理)，學習尋求資源成為支援	**成長挑戰護照** ➢學生用自己擅長的方式拍照畫圖或是文字記錄每一次參與挑戰的成長故事並分享	**行動後檢核** ➢檢核生活公約執行後的狀況成效 ➢在成長挑戰過程了解自己的優勢專長及不足能力
環境營造	**多元學習空間** ➢校園內設置開放學習區探索空間 ➢設置「個人研究室」條件式提供專題研究學生使用	**可創造的空間** ➢空間內呈現師生共構的學習地圖 ➢教室內保留足夠的空白區域創造學習歷程記錄	**合作學習空間** ➢可調整式的班群開放空間概念 ➢依小組規劃座位，每 4 位學生共用一台平板電腦	**創作/展演平台** ➢專業科任教室即是孩子成長挑戰過程的創作空間 ➢公共藝術以未完待續概念設置提供持續創作平台	**沉澱靜心空間** ➢設置沉澱靜心區提供反思場域 ➢規劃目標檢核區依學習歷程檢核自己學習狀況

參.課程及教學規劃

一、整體課程架構及發展連貫性

和平實小為符應讓孩子具備自主學習的能力及展現機會的核心理念，課程規劃參酌在地文化脈絡、社會發展議題、學科知識屬性、孩子認知發展階段，從生活中進行全面的、有關聯的學習素材整合。

依照「四學季」時間規劃的脈絡，國小學童身心發展歷程，將十二年國教課綱指標作為審視課程架構校準參照，並以學習領域面向校準各領域之能力指標，提出和平實小整體課程架構，正式課程包含「主題課程」、「基礎課程」、「體適能課程」、「修選課程」、「家族時間」，實際授課時間與配課情形將依照學生需求及現場情況調整。

另外為了讓孩子有更寬廣從容的學習節奏與空間，提供適性發展與主動學習機會，探索自己有興趣的學習內容，可以跟同學、同伴共同創作、研究，一起學習、遊戲之非正式課程。包含「自主探索時間」、「系統規劃之多元社團」。本校整體課程架構及發展連貫性如下圖：

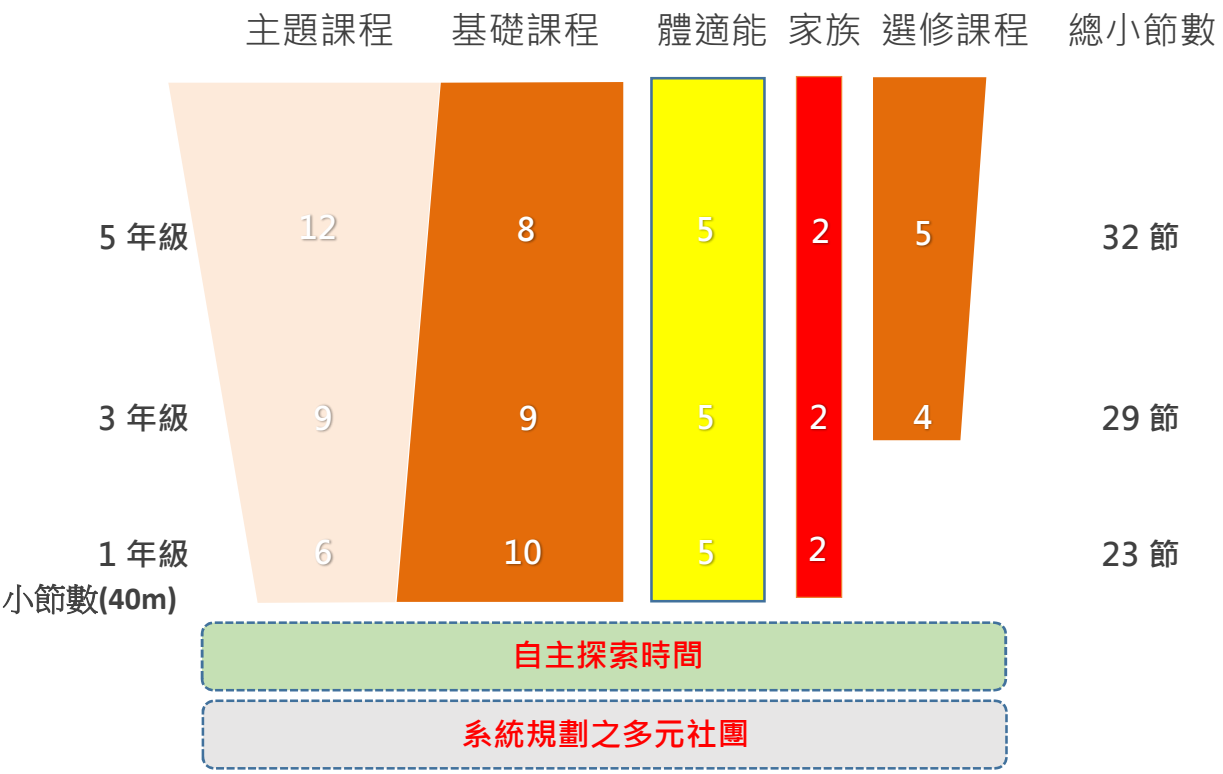


圖 參-1 和平實小整體課程架構及發展連貫圖

說明：

(一)主題課程：和平實小依四學季共有 24 個主題課程，課程設計以「設計思考」及「主題統整」為路徑，以下列三個層面為課程設計依據：

1.以教育部「十二年國民基本教育課程綱要」(以下簡稱 108 課綱)為藍本。

2.結合本校發展願景及任務、實驗教育理論基礎、學科知識屬性、學區在地脈絡、教師專長等。

3.參酌社會發展趨勢、全球時勢脈動、重大議題探究等。

主題課程將現有分科領域加以揉合應用，以問題本位學習(problem based learning)、專案本位學習(project based learning)之方式架構領域學習知識，賦予團隊合作學習(team learning)等方式進行，並以實作評量方式展現學習成果。

課程設計、實施、評鑑歷程，均以 108 課綱為參照，從學習領域面向校準各領域之能力指標，確保本校課程內容、教學歷程、評量方式，能讓孩子具備基本能力的養成，同時達到自主學習的核心目標。

(二)基礎課程：主題課程揉合領域知識形成課程方案。依據學科知識結構與屬性，學習心理之連續發展原則，國教階段之工具學科：國語、數學、英文尤須奠基鞏固以作為學習基礎，基礎課程並非另闢而與主題課程斷裂，而是兩者搭配連貫、課程與知識脈絡承接互補，基礎課程為主題課程之扎根，更視為掌握自主學習工具的保障。

(三)體適能課程：運用本校豐富場館資源，開發創意趣味體適能課程內容，讓孩子每日獲得充分運動舒展，增進體適能發展。

(四)家族時間：為促進不同年齡間學生的互相學習，發展幼兒園、低年級學生的群體生活能力，中高年級學生的領導與被領導能力，以全校家族式、混齡型態，參酌童軍活動形式規劃，以完成任務或針對議題架構課程，亦可作為學習成果、才藝表現、多元展能機會。

(五)選修課程：作為主題及基礎課程之延伸(加深加廣、補充不足)，並以 108 課綱及教師專長為出發點，配合中高年級孩子自主學習能力的增進，以探索、實作、體驗、自主學習方式規劃選修課程。開設來源包含 3 類：

1.教師開設：搭配學生需求調查及教師專長開設如：國際教育課程、演講與辯論、數學探究、校刊編輯、創客學習計畫、程式設計課程、美學藝術學習...等。

2.學生申請開設：學生依照其需求，申請開立目前各類學習領域及特殊需求領域相關課程，如海洋教育議題下的帆船課程、戶外教育議題下的山林登山等課程學習。

3.專題研究：當孩子掌握自主學習工具、方法及態度後，提供孩子與同儕組成研究小組，可自訂專題請教師擔任指導，進行專題研究。例如：自造者(maker)專題、使用專題研究室創作等自主學習層次。

(六)自主探索時間：不只是下課時間。在校園內系統規劃各個深具學習機會的活動區域，應許孩子以興趣為出發，依循自己的能力、進度、方式進行自主探索。

(七)系統規劃之多元社團：讓孩子體驗多樣化學習經驗的角度，系統規劃社團及課後照顧班開設之性質、班別、授課內容、成果展現等面向，讓社團及課後照顧班成為學習成就展現及整體學習經驗之延伸。

為達成和平實小學生必備能力之學習目標，培養有「情緒自主、健康自主、學力自主」的孩子，和平實小之課程架構表如下：

表 參-1 和平實小課程架構

<table>
<tr><td>學生圖像</td><td>健康自主</td><td>情緒自主</td><td colspan="2">學力自主</td></tr>
<tr><td>實踐脈絡</td><td colspan="4">多樣選擇、規劃執行、尋求資源、實踐分享、體驗反思</td></tr>
<tr><td>課程主軸</td><td>多樣健康生活</td><td>實踐關懷行動</td><td colspan="2">體驗設計思考</td></tr>
<tr><td>主題課程</td><td>G1 生活高手(生活)
G2 野餐規劃師(生活)
G3 世界小學運動會(健康)
G4 健康小學堂(健康)
G5 和平兒童劇團(美感)
G6 營養總鋪師(健康)</td><td>G1 小農食堂(愛自己)
G2 愛心特攻隊(愛別人)
G3 生態好野人(愛環境)
G4 心情設計師(愛別人)
G5 志工企業家(愛社會)
G6 和平聯合國(愛環境)</td><td>數理
G1 童玩設計師
G2 空間規畫師
G3 科學實驗家
G4 城市建築師
G5 財經俱樂部
G6 超級創客</td><td>人文社會
G1 故事大玩家
G2 城市導遊
G3 文化時光機
G4 獨立書店店長
G5 和平出版社
G6 壯遊冒險家</td></tr>
<tr><td>成長挑戰</td><td>長天數野外生活...</td><td>深度服務學習...</td><td colspan="2">自造機器...、籌辦畢業旅行...</td></tr>
<tr><td rowspan="3">選修課程</td><td colspan="4">G3456 教師開設：由教師專長及學生選課意願調查綜合參照之後開設，體適能、傳統生活體驗、國際城市小導遊、桌遊玩數學、廚房裡的科學、文學故事劇場、小魯班工坊...等</td></tr>
<tr><td colspan="4">G456 學生提案：由學生提出興趣選修課程，老師協助尋求諮詢規劃學習課程地圖</td></tr>
<tr><td colspan="4">G56 獨立/專題研究：1-6 人提出申請，可使用個人研究室進行獨立/專題研究</td></tr>
<tr><td>非正式課程</td><td>學季慶典
城鄉交流
國際交流</td><td>導師時間
混齡家族時間
生活討論會</td><td colspan="2">自主探索時間
多元社團</td></tr>
<tr><td>硬體資源</td><td>小田園食農地景
學生廚房
國際籃球館
大安運動中心</td><td>黑盒子劇場
森林故事聚落</td><td colspan="2">創客教室
校園學習角</td></tr>
<tr><td colspan="5">108 課綱指標為基底</td></tr>
</table>

二、主題課程的整體架構及脈絡

(一)主題課程在全校整體課程中的位置

為符應本校以自主學習為核心的辦學願景，並且讓孩子具備整體全觀(holistic)的學習經驗，本校將現有分科領域加以揉合應用，以問題本位學習(problem based learning)、專案本位學習(project based learning)之方式架構領域學習知識，架構出和平實小專屬的四學季 24 個主題課程，並從教育部十二年課綱各領域之學習面向，校準 24 個主題課程孩子所需具備之能力指標。

配合兒童認知及體能發展層次，發展 24 個主題課程，架構如下：

表 參-2 和平實小主題課程架構表

教育目標	核心素養	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
情緒自主	愛自己 愛別人 愛社會 愛環境	**小農食堂** (愛自己)	**愛心特攻隊** (愛別人)	**生態好野人** (愛環境)	**心情設計師** (愛別人)	**志工企業家** (愛社會)	**和平聯合國** (愛環境)
健康自主	生活 健康 運動 美感	**生活高手** (生活)	**野餐規劃師** (生活)	**和平村運會** (運動)	**健康小學堂** (健康)	**和平兒童劇團** (美感)	**營養總舖師** (健康)
學力自主	基本學力 自主學習 設計思考	**玩具設計師** (數理) **故事大玩家** (人社)	**空間設計師** (數理) **社區導遊** (人社)	**城市建築師** (數理) **文化時光機** (人社)	**科學實驗家** (數理) **獨立書店長** (人社)	**財經俱樂部** (數理) **和平出版社** (人社)	**超級創客** (數理) **壯遊冒險家** (人社)
兒童發展層次	**肢體發展**	快速的身體成長需要遊戲及自由遊玩	身體調和階段肢體喜歡受限制的空間	好動階段身體需大量的活動平衡	挑戰身體極限，但協調能力已發展	大肌肉發展需戶外活動和團體競賽	個人動作技巧進展愛好競爭挑戰遊戲
	認知發展	學習受經驗連結 透過發現來學習	注重規律及例行 對數字符號感興趣	具體運算能力 開始精熟基本技能	充滿智性好奇 處理多變項能力	重結構方向組織 記憶與背誦能力強	問題解決及發明 去中心化能力增加
	語言發展	喜歡解釋事情、開始創造句	精確的談論者	字彙快速增長	描繪詳細喜歡語言遊戲	閱讀慾旺盛 喜歡表達擅長溝通	模仿成人語言、愛好辯論

「主題課程」在本校所有正式課程(「基礎課程」、「體適能課程」、「修選課程」、「家族時間」)當中所占比重最高，是孩子在校學習時間中最主要的學習安排，占比自低年級的 26%逐步增加，基礎課程比重則逐步調降；隨著年級增長，認知發展及自主學習能力的進展及掌握，增加選修課程，中高年級的主題課程占比仍有 31 %及 37 %。簡言之，主題課程之 24 個方案，是本校正式課

程最關鍵所在。正式課程中各類別課程之時數及佔各年段總時間之比例，如下表：

表 參-3 正式課程時間分配比例表

類別時間	低年級	中年級	高年級
正式課程總時間(分鐘/mins)	920	1160	1280
主題課程	240	360	480
基礎課程	400	360	320
體適能課程	200	200	200
家族時間	80	80	80
選修課程	0	160	200
各類課程占正式課程比例(%)	低年級	中年級	高年級
主題課程	26 %	31 %	37 %
基礎課程	44 %	31 %	25 %
體適能課程	22 %	17 %	16 %
家族時間	8 %	7 %	6 %
選修課程	0	14 %	16 %

(二)主題課程的設計思維及關聯性

將現有分科領域加以揉合應用，以問題本位學習(problem based learning)、專案本位學習(project based learning)之方式架構領域學習知識，提出和平實小四學季、24 個主題課程，首要的思維是透過跨領域或結合各項議題所發展之主題課程，強化孩子學習知能整合，以及知識在學習生活中運用的能力。強調自主學習、小組合作、團隊任務導向的實踐及深化，同時呼應十二年國教課綱指標。如此一來，孩子不僅是自主學習的主體，更期待每一項透過學習歷程所習得的經驗，讓孩子在生活中進行全面的、有關聯、具備實踐意義的學習，將生活經驗面向的橫向探索與文化發展面向的縱向脈絡對應，架構每學年 4 學季、1-6 年級共 24 個主題課程，不僅能確保基本能力的養成及保障，同時期待孩子能在教師教學及課程發展的努力下，置身在人類文化發展中的全觀整體歷程。

24 個主題課程即在達成本校發展願景，培育和平實小學生必備能力之學習目標，真正落實及豐厚培養出具備「情緒自主、健康自主、學力自主」素養的孩子。24 個主題課程在各年級與孩子學習目標對應架構如下：

表 參-4 24 個主題課程在各年級與學習目標對應架構表

e	核心素養	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
情緒自主	愛自己 愛別人 愛社會 愛環境	**小農食堂** (愛自己)	**愛心特攻隊** (愛別人)	**生態好野人** (愛環境)	**心情設計師** (愛別人)	**志工企業家** (愛社會)	**和平聯合國** (愛環境)
健康自主	生活 健康 運動 美感	**生活高手** (生活)	**野餐規劃師** (生活)	**和平村運會** (運動)	**健康小學堂** (健康)	**和平兒童劇團** (美感)	**營養總補師** (健康)
學力自主	基本學力 自主學習 設計思考	**玩具設計師** (數理) **故事大玩家** (人社)	**空間設計師** (數理) **城市導遊** (人社)	**城市建築師** (數理) **文化時光機** (人社)	**科學實驗家** (數理) **獨立書店長** (人社)	**財經俱樂部** (數理) **和平出版社** (人社)	**超級創客** (數理) **壯遊冒險家** (人社)

24 個主題課程的每一個主題名稱所搭建的學習內容，都是一張有意義且能延伸發展、向外有機擴充的「學習網絡」(learning net)，讓孩子的學習充滿想像及知識實踐的可能性。主題課程的名稱不是單一的節點，而是課程發展的動機及觸角點。隨著師生的互動、家長的參與、社區資源的注入及資源整合等歷程，更隨著孩子年級的增長、穩固掌握學習工具後，可能延伸出的更多、更深入的學習內容。

24 個主題課程讓親師生都能掌握學生的學習脈絡，在學習內容之間可進行聯結，鑑古知今進行問題推測、外推內含進行預知歸納、全面性探討以進行學習經驗的擴張。孩子在進行深度探索、運用所習得知識轉化為解決問題的機會，產生真正的學習遷移，每一個學季為學生賦予其專家角色，使學生帶著使命、任務進入學習場域，學季中的各種基本能力學習不再枯燥乏味、缺乏意義和連結，而是為了完成該專家角色的工作任務所必須達到的基本能力。

(三)24 個主題課程設計簡述

一年級至六年級，歷經秋、冬、春、夏，每學年各年級 4 學季，共計 24 個主題課程，整體內容包含：主題名稱、實施年級、課程元素及簡介、10 週課程規劃、學習表現及評量例舉等，呈現於後：

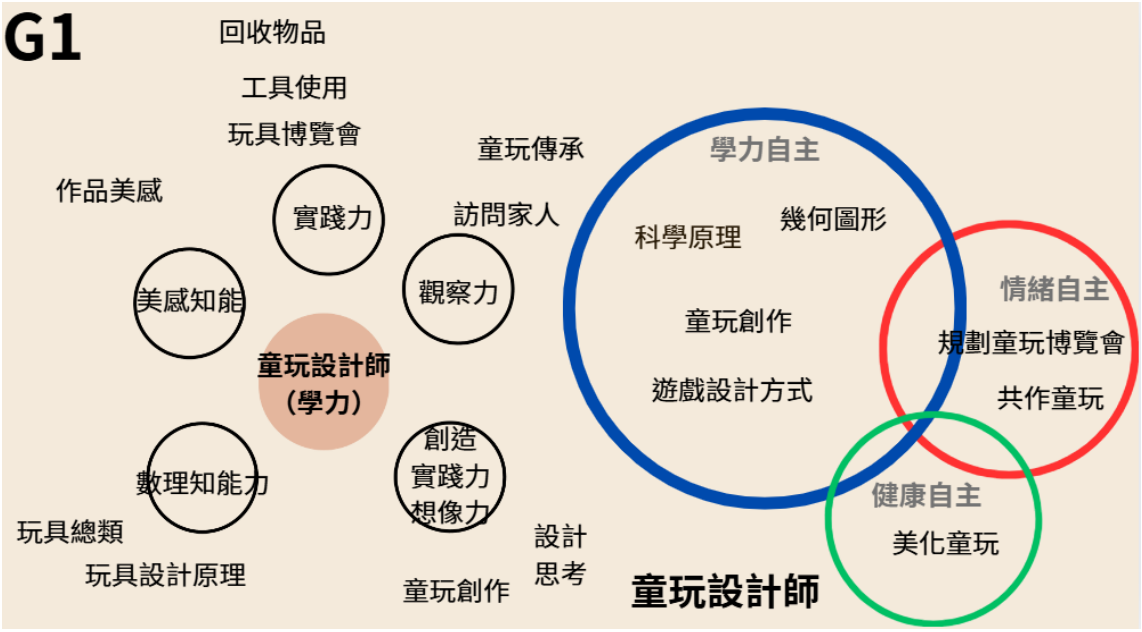
1.一年級-秋學季-生活高手

主題課程名稱	生活高手
主題課程元素	一、生活自理(健康自主) 體適能 生活作息 生活技能 二、環境適應(健康自主) 認識班級 熟悉校園環境 校園安全守則 建立班級經營默契 遊戲場使用規則 介紹家族 三、人際互動(情緒自主) 交朋友 認識夥伴 溝通合作 身體界線 四、學習力(學力自主) 基礎學習 認識時間 學習分享會 五、問題解決(情緒、健康自主) 情境反思
主題課程簡介	進入小學的月橘小孩，褪去幼兒園的稚嫩，變得更加成熟，在小學生活中探索與學習，包含：認識新同學和老師們，逐漸適應環境與常規；與人共處時建立合宜友伴關係時，能同時知道與同儕之間相處的身體界線；知道環境正確清潔的方式，在各個情境下能擁有問題解決的能力，對自己周遭環境的人事物負責，成為和平新一代的生活高手！
教學目標	一、能以正向積極的態度面對學習。 二、能在生活中養成自主管理與照顧自我的知能。 三、能掌握與環境互動及人我的分際。

10 週課程發展與教學規劃	 W1 認識班級 學習生活自理─個人生活環境清潔的抹布工具使用方式 午餐教學 人際互動 - 認識班級夥伴們 認識校園 W2 認識校園生活 生活自理 - 掃地與收納原則 人際互動─幫助別人 W3 社交距離與個人環境自理 生活自理 - 整潔高科技 人際互動 - 我會保護自己 遊樂場安全小尖兵 W4 交朋友與收納原則 人際關係─陪伴 生活自理 - 整潔小隊總動員！終結垃圾！ W5 身體界線與窗戶櫃子清潔守則 生活自理 - 清潔新朋友 人際互動─溝通 生活自理 - 摺衣高手 W6 溝通合作與地板清潔守則 我會清紗窗 志願選填會 W7 情境反思 分組預備分享會 W8 預備分享會 分組預備分享會 W9，W10 學習分享會、秋學季回顧與反思
學習表現及評量例舉	作業評量：每周的課後任務單書寫。 實作評量：課堂的任務完成度與行為表現 以一個孩子的學習評語為例：

	歡迎來到和平魔法森林，跟著月橘班的老師與同學一起生活、一起學習，在短短的秋學季期間，你已經學到如何整理自己的環境，也學習了與他人互動的好方法，這是你長大的表現，老師們都有看見你變得越來越懂事喔！ 老師發現你：在課堂中能專心、主動、積極投入參與課堂活動，並能理解課堂活動且依據活動目標進行生活高手任務執行，期盼能繼續保持這樣的好態度，這樣可以讓學習內容及表現更扎實。 能用心維護自己個人室內外櫃及座位的整潔、午餐後也能收拾乾淨，甚至幫忙提醒當小幫手，有你的幫忙讓教室更乾淨了，謝謝你喔！ 在學校時，能叫出班級全部同學與師長的姓名，並能與不同的人和睦相處，且若發生衝突時會採取合適的應對方式處理。 這次分享會你負責的關卡是【數學猜猜樂】，在關卡設計時能積極參與討論並提供想法，將想法實際執行，前置作業的準備也能用心執行與設計製作，這樣的好表現，要繼續保持下去喔。 在分享會擔任關主時，對於自己所要呈現的關卡內容能清楚說明，並能在說明時親自示範，是個很負責的小關主！在準備過程中總能快速思考關卡的遊戲進行方式，機靈提供許多點子，感覺妳充滿創意跟想法的小腦袋咕咚咕咚轉個不停呢！恭喜你成為和平新一代的生活高手！

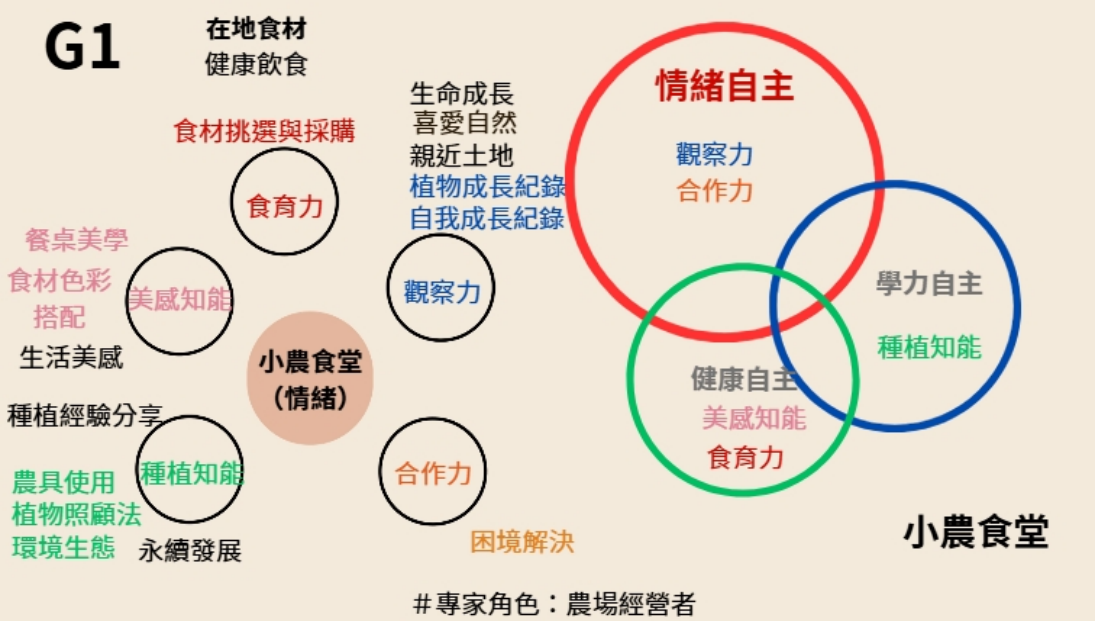
2.一年級-冬學季-童玩設計師

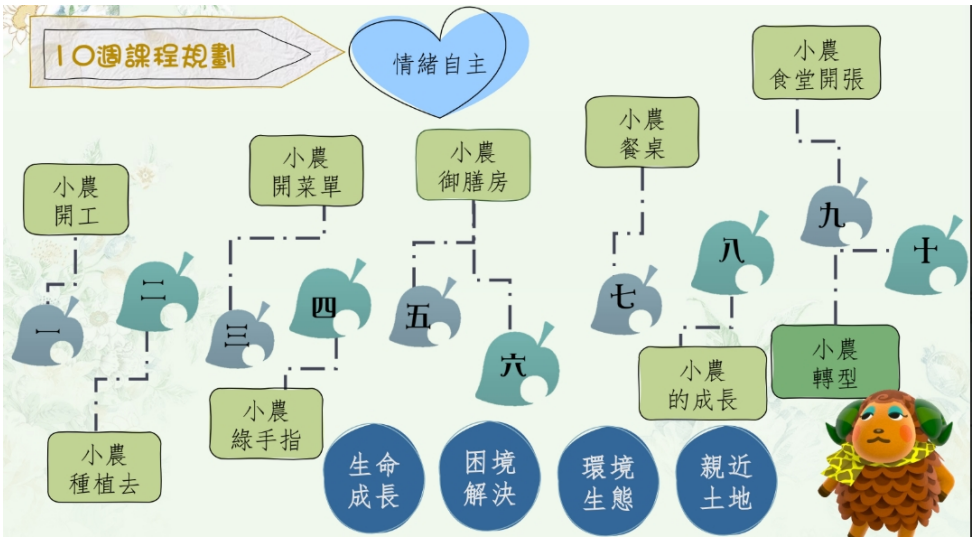
主題課程名稱	童玩設計師
主題課程元素	 玩具設計原理：(旋轉、彈力、聲音、風力、水 / 浮力、磁力、偶戲) 設計思考：同理 (訪問不同世代家人、體適能體驗古早童玩) →定義 (玩具的意義和功能) →發想 (原理增能、設計圖) →原型 (製作玩具實體) →測試 工具使用：錐子，剪刀，不同的材質使用不同的黏著方式 (膠帶、膠水、白膠、雙面膠、保麗龍膠、熱熔槍.....)。
主題課程簡介	圓的、方的、三角和多邊形能讓一個玩具產生形體；旋轉、碰撞、彈跳、風吹、磁吸能讓一個玩具產生生命；顏色、材質、設計感能讓玩具產生不同的吸引力；黏著、拼貼、摺疊能讓玩具持久不壞，要怎麼發揮創造力、如何排列組合呈現兼顧有趣、美觀又耐玩的玩具，考驗著小小童玩設計師，就讓我們一起動動腦，創造出最特別的玩具!
教學目標	能分辨童玩中不同的圖形元素。 能了解童玩設計的科學原理。 能正確使用製作童玩的工具。 能體驗不同科學原理的童玩製作。 能嘗試不同科學原理的童玩創作。 能了解不同時代童玩的特性與遊戲方式。 能操作不同科學原理的童玩。 能發現操作或製作問題，並找出解決策略。 能嘗試美化自製童玩。 能與同儕合作進行童玩製作。 能與同儕共同規劃童玩博覽會。

10 週課程發展與教學規劃	  

	課程簡報說明連結：https://www.canva.com/design/DAFQSZmG-zM/OYsQD8-51BYyldVlJIMMgA/edit?utm_content=DAFQSZmG-zM&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton
學習表現及評量	評量方式: 一、作業評量: 藉由老師帶領，進行玩具製作與實驗操作，並在過程中練習將製作玩具的材料與步驟想法記錄在主題任務單。 二、實作評量： 季末月橘班以玩具分享會的形式邀請桂花的學長姐來試玩玩具並給予寶貴的建議，修正與調整自己的玩具之後，再邀請野薑花班的弟弟妹妹一起來玩自己的手作玩具，在過程中以分組方式由主帶老師協助確認學生在課程中的動手參與製作及小組合作討論的狀況。 以孩子的學習評語為例： 課堂學習表現積極，能按部就班完成自己的任務，遇到困難時能夠尋求同儕或老師的幫助；在製作過程中，能使用合適的工具製作作品，並收拾擺放回原位；小組討論合作中，偶爾需要老師引導與協助，才能和夥伴協調地繼續工作。 季末玩具能達到堅固、美觀的規準，且與原本草稿設計理念相同，真是玩具設計大師，也是大家學習的好榜樣！偲敏分享會表現大方，能夠主動介紹自己的玩具，十分投入在分享會裡，且就算一人擔任關主，也能夠自信不怯場，這樣的好表現要一直保持下去喔。

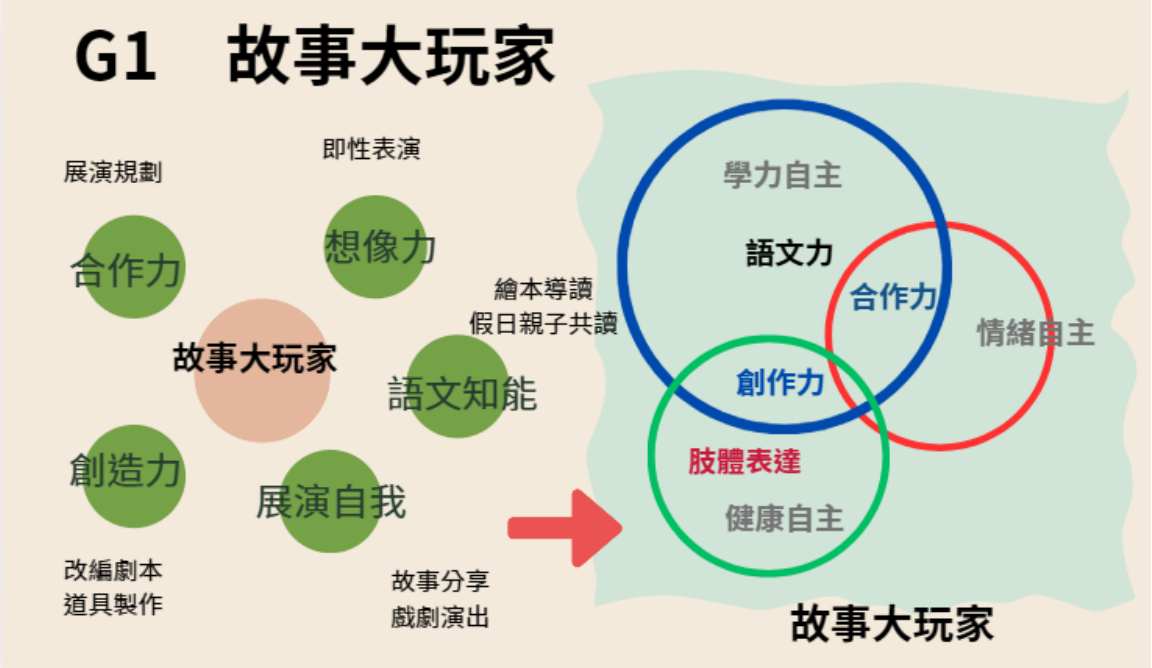
3.一年級-春學季-小農食堂

主題課程名稱	**小農食堂**
主題課程元素	
主題課程簡介	一顆種子種下地之後奮力掙破土地，歷經風吹雨打的成長，開出美麗的花朵，結出累累的果實，成為美味的食材；就如同一個人出生後成長，也需要面對各種挑戰，終能長成卓越，成為為社會貢獻之人。在這一季的主題課程中分為兩個主軸，其一就是讓學生透過學習如何將一顆種子育苗成長，過程中如何照顧幼苗、面對植物生長時遭遇天候不佳或是過於炎熱時需給予多少的水分及養分、觀察植物生長的狀態並調整照顧方式，反思自己的成長過程遭遇困境時該如何面對，對於不足時該如何充實自我。第二個主軸則為學習如何以種植的作物入菜，並運用所學擺盤藝術發揮美感將料理精緻擺盤，達到視覺及味覺的雙饗宴。
教學目標	一、小農綠手指- (一)了解種植的基礎概念、工具及使用方法並進行敬天謝地儀式表示對土地的感謝。 (二)了解植物的特性，選擇種子進行育苗，並在過程中學習觀察植物的生長狀態及記錄方式。 (三)了解工具使用並進行整地，了解部分植物能作為綠肥，透過整地再次利用。 (四)透過校外教學學習植物扦插的原理及方式，並進行香草植物的扦插。 二、小農御膳房- (一)學習廚房用具使用並進行食物製作，以所種植植物為基礎進行料理，研發如何製作創意特色料理。 (二)學習餐桌的美學、包含桌上的擺飾、餐具搭配、食材顏色及擺放配搭等概念。

	(三)運用所學烹飪技巧、餐桌美學進行餐點製作與擺盤分享。 三、小農的成長- (一)隨著植物的成長，回顧、了解及反思自我成長過程，體悟成長時需要的學習及養分。 (二)反思內化所學並持續應用於生活中且持續照顧所種植之作物。
10 週課程發展與教學規劃	 **簡報連結** https://drive.google.com/drive/folders/1Ss19CPCFn9oUKh13j4-cVo8889yI1SzM **week1 小農開工-** 與主角耀西一同進入新世界協助島民一起了解種植的基礎概念、工具及使用方法並在墾地之前進行敬天謝地的儀式表示對土地的感謝。 **week2 小農種植去-** 了解工具使用後進行整地，以利於之後的種植，並了解部分植物能作為綠肥，透過整地再次利用。 **week3 小農開菜單-** 了解植物的特性後，選擇種子進行育苗，並在過程中學習觀察植物的生長狀態及記錄方式。 **week4 小農綠手指-** 透過校外教學學習植物扦插的原理及方式，並進行香草植物的扦插。 **week5-6 小農御膳房-** 學習廚房用具的使用並進行食物製作，食材以所種植的植物為基礎，事先學習所種植的植物可以的料理及烹飪方式，以利於之後植物長成後能再利用其製作創意特色料理。 **week7 小農的成長-** 隨著植物的成長，回顧、了解及反思自我成長的過程，體悟生活的過程中所遭遇的的一切就如同植物長大需要各種養分及水分的灌溉方能長成，我們成長時亦需要許多的學習及養分，且須要感謝給我們成長養分的一切。 **week8 小農的餐桌美學-**

	學習餐桌的美學、包含桌上的擺飾、餐具搭配、食材顏色及擺放配搭等概念。 **week9 小農食堂開張-** 運用所學烹飪技巧、餐桌美學進行餐點製作與擺盤分享。 **week10 反思** 反思內化本季所學並持續將所學應用於生活當中且持續照顧所種植之作物。
學習表現及評量例舉	評量方式: 一、作業評量:藉由上課書寫主題任務單，確認學生在課程中的參與及小組合作討論的狀況。 二、實作評量：藉由實際執行任務，包含：種植植物、烹飪、準備分享會內容等，透過學生運用自己所學的過程，觀察並了解學生的學習狀態。 以一個孩子的學習評語為例: 1.在種植前能了解所種植的植物，且在過程中有努力盡到種植植物的責任，給予水分及養分，但對植物的照顧能力還能再持續增進，才能讓植物長得更好。 2.在成長故事的海報內容及書寫設計都還有進步空間，可以再多練習將句子及想表達的事情增加一些描述，讓你的內容更完整。 3.在成長故事分享時因請假未能進行分享，故未給予評量 4.在料理時，能正確的使用工具，烹煮過程中有條理的操作，烹飪後亦能確實進行收拾善後。 5.在餐桌的美學布置上能看見你的用心與創意，且根據上課提供的原則進行餐桌布置，例如有適度留白、顏色搭配、形狀擺放。 6.可以再多用心觀察與紀錄植物生長狀態，並努力學習紀錄方式，描繪所觀察到的事物，在心得與想法的書寫上，若更用心感受，可以表達得更深入。

4.一年級-夏學季-故事大玩家

主題課程名稱	**故事大玩家**
主題課程元素	
主題課程簡介	故事大玩家，孩子們化身為玩家，一起玩故事。聽故事是喜愛故事的開始，以有趣的故事開場導入孩子想玩更大的動機。 增能過程中，每週以不同型式邀請孩子鑽進故事中「玩耍」，從玩故事中創造不同感官體驗。說故事作為一種模仿學習，設計道具來增添口語及肢體表現的不足，加深觀賞者對故事的記憶。並用畫筆描繪出他們所聽見的故事，作為有聲書說書人，將故事整理為兒童口語配上圖畫，以說故事的方式將故事配合畫面錄成兒童版有聲書；作為戲劇表演者，孩子用聲音、神情及肢體模仿故事人物靈動的對話；作為小作家，用文字寫出千奇百怪的魔幻故事。擅長手動的孩子，也可以把故事設計為一種桌遊遊戲，讓來者以平面遊戲的方式來和故事主角及情境遊玩。 孩子可以是小作家、說書人、戲劇表演者、配音員、故事桌遊設計家，孩子開始鑽進故事中，嘗試以自己的理解及想要，來重現故事，邀請來者加入孩子個自形式的故事玩家殿堂。
教學目標	故事大玩家~學力核心素養(學力自主--人文社會主題) §正確複述所聆聽到的話語內容。 §樂於分享，以口語或不同媒材完整的表達自己的想法。 §在聆聽故事或話語時，展現出專注有禮、尊重發言的態度，並做出適切的提問與回答。 §流暢朗讀文本，並閱讀完所指定符合學習階段的五千至一萬字的橋梁書。 §仿寫或改寫故事，感受創作樂趣。

10 週課程發展與教學規劃	
學習表現及評量例舉	





季末分享會：配合孩子自選的分享型式，結合成一道給家長來賓以五感進行體驗遊戲的故事時空長廊。

1.石猴出世	有聲書	2.石猴,12.瀑布
1.石猴出世	桌遊	7.猴子 56.猴王
2.千里尋師	桌遊	18.悟空 22.祖師
3.拜師學藝	有聲書	23.菩提祖師, 47.悟空
4.混世魔王	桌遊	6.悟空 27.混世魔王
5.龍宮借寶	桌遊	54.龍王, 57.悟空
5.龍宮借寶	有聲書	34.龍王女兒Ⅰ 40.龍王女兒Ⅱ
6.上天下地	桌遊	36.玉帝 42.悟空
7.封官弼馬溫	桌遊	16.馬大人,17.馬
7.封官弼馬溫	桌遊	10.悟空, 19 馬
8.大鬧天宮	有聲書	3.玉皇大帝, 50 悟空
9.收壓五行山	戲劇	39 哮天犬,52 二郎神,45 孫悟空
10.五行山收徒	桌遊	41.白龍馬, 43.悟空
11.緊箍咒	有聲書	11.悟空 29.唐三藏
12.白龍馬	有聲書	5 白龍馬,55 白馬
13.高老莊	桌遊	35.唐三藏 49.豬八戒
14.黃風怪	桌遊	25.三藏, 55.悟空
15.流沙河	桌遊	33.沙和尚
16.偷吃人參果	桌遊	13.悟空 26.明月
17.三打白骨精	桌遊	14.三藏, 46.豬八戒
18.蜘蛛精	有聲書	38.蜘蛛精, 53.蜘蛛精
19.蓮花洞	桌遊	31.孫悟空
20.大戰紅孩兒	桌遊	37.紅孩兒
21.女兒國	戲劇	1.唐三藏,20 女王,30 孫悟空,32 蠍子精
22.三借芭蕉扇	戲劇	4 李天王,21.豬八戒,24.牛魔王,28.哪吒,51.孫悟空
23.西天成佛	桌遊	8.三藏,9 悟空

5.二年級-秋學季-社區導遊

主題課程名稱	社區導遊
主題課程元素	社區踏查 學看地圖 五感觀察力 口語表達 校外教學： 青田七六、中正紀念堂
主題課程簡介	透過社區導遊課程，希望從孩子生活經驗出發，結合社區生活文化和在地特色，讓孩子親自的體驗、感受和觀察來認識校園四周社區的環境特性與關係，從中激發探索社區生活 環境的學習動機，拓展生活視野；進而願意愛惜並守護這塊土地。同時更希望孩子願意探究問題，培養和他人互助合 作，為各項學習能力奠基與扎根。
教學目標	能說出所聽聞的內容。與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 願意面對學習挑戰，並產生新的想法。 從生活中發現問題並思考，試著找出可行策略。 透過五官知覺觀 察周遭環境的動 植物與自然現象， 知道如何欣賞美 的事物。
10 週課程發展與教學規劃	 簡報連結 https://www.canva.com/design/DAGLElxNklU/zq3tUb56EI6HpgN2ksL8TQ/edit?utm_content=DAGLElxNklU&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton Week1 探索體驗/認識自己所在的地方、實地踏訪與分享。 Week2 地圖認讀力/實地踏訪與分享、認識校內空間和製作地圖。 Week3 增能時刻/實地踏訪與分享(路線分組)、地圖認讀力。

	Week4 增能時刻/實地踏訪與分享、戶外教學、紙本紀錄練習、小組工作討論。 Week5 增能時刻/ 製作海報、故事敘寫力、小組練習。 Week6 增能時刻/ 製作海報、故事敘寫力、小組練習。 Week7 實習導遊/ 景點故事敘寫力、實習導遊 Week8 實習導遊/ 實習導遊。 Week9 認證時刻 Week10 反思回饋。
學習表現及評量例舉	1.作業評量：藉由上課書寫任務單，確認學生在課程中的參與程度及任務書寫狀況。 2.外出戶外任務：藉由校外教學走訪，領隊老師了解孩子們在小組中的合作互動狀況，以及一起完成任務的達成率及個別孩子的參與態度。 學生舉例: 　　你能協助組員跟上隊伍並適時提醒夥伴，能與大家分享所見所聞，並細心記錄下來，將五感體驗融入到自己的導覽中，表現就像一位真正的導覽觀察員喔！ 能按時繳交主題本，內容用心書寫且相當完整，五感詞句，句句到位，可見踏查時都有投入小組分工且專注觀察周遭事物，老師也不太需要修改你的語句，閱讀起來既有豐富的內容且語句通順，期待你繼續投入日常的每一天，並維持負責任的態度！ 　　製作海報時能掌握版面配置，運用適當的素材和字體製作，也能加入個人小巧思。在練習發表時雖然有一點害羞，可是可以經由老師的引導，運用關鍵詞記得導覽重點，接著發展出自己的台詞，而且有越講越有自信的趨勢，你也是最強好導遊。

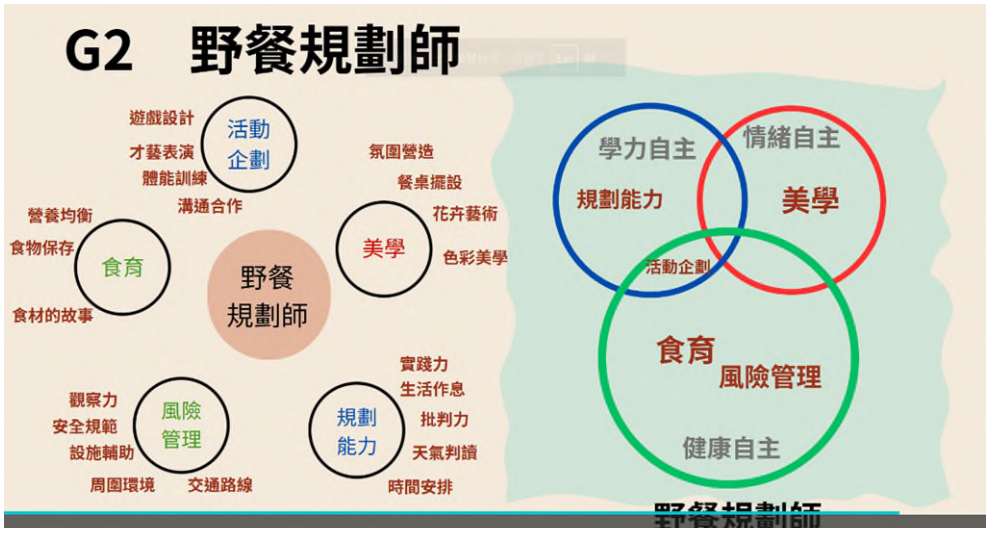
6.二年級-冬學季-愛心特攻隊

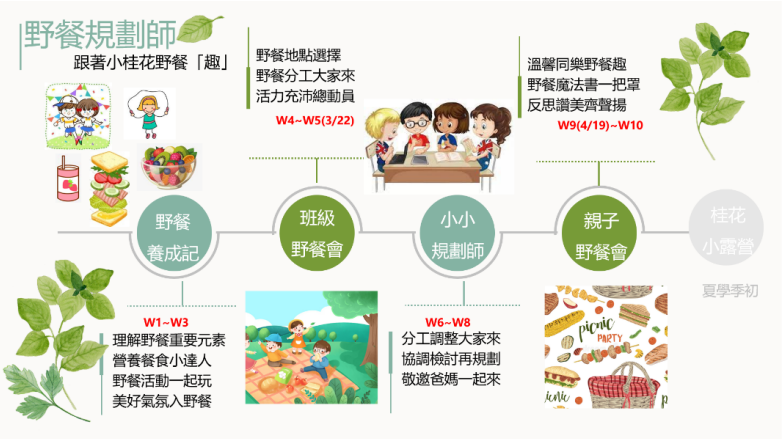
主題課程名稱	**愛心特攻隊**
主題課程元素	 覺察力 團隊合作 社交技巧 問題解決
主題課程簡介	桂花愛心特攻隊是從認識情緒開始，先探索關於自己的獨特性、喜好、特質，試著接納自己和他人的差異，以友善的態度包容不同的觀點，並用正向、良善的心去關懷家人與環境，最後分成 4 組團隊從觀察校園的不同面向，發想解決問題的妙方，用實踐行動來完成挑戰任務，反思學習歷程所帶來的影響。
教學目標	具備自我覺察與調適情緒的知能與習慣。 具備友善包容、溝通協調及團隊合作的能力。 具備發現、探究、解決問題的能力。

10 週課程發展與教學規劃(此範例因調整季度，故為 9 週)	 第一週：自我探索 主題：認識自我與情緒 目標：1. 認識自己的特質與優點 2. 認識情緒，能描述自己的喜怒哀樂 第二週：察覺力 主題：情緒察覺與藝術薰陶 目標：1. 提升情緒察覺能力 2. 透過藝術與體驗學習情緒轉移與紓壓技巧 第三週：自信的建立 主題：透過故事與音樂活動建立自信 目標：1. 接納自我，建立自信 2. 學習透過創作表達情感 第四週：人際互動 主題：觀察與合作 目標：1. 提升人際互動能力 2. 發現問題並合作設計解決方案 第五週：專家會客室 主題：專業分享與實作學習 目標： 1. 學習情緒紓壓與問題解決技巧 2. 認識 DFC 學習法，進行分組規劃 第六週：解決問題（DFC 學習法） 主題：設計並實踐解決方案 目標： 1. 學習 DFC 學習法並應用於解決問題 2. 完成實踐計畫的設計與規劃 第七週：解決問題 主題：分享與計畫實踐 目標：1. 完成並分享小組計畫 2. 透過回顧與調整提升計畫效果 第八週：解決問題 主題：持續實踐與調整

	目標：1. 完成小組計畫的實踐 2. 討論並分享實踐成果 第九週：回顧與結業 主題：總結與反思 目標：1. 回顧整體學習與活動內容 2. 整理成果，為學期劃下句點。
學習表現及評量舉例	能珍愛自己，重視身心健康，展現自我關懷與自信的態度。 能尊重他人，理解多元價值觀，並建立良好的人際互動關係。 能主動探究，善於提出問題與尋找答案，展現自主學習的能力。 能清楚表達所聽聞的內容，適當提問、合宜回答，並與他人分享想法，提升溝通表達能力。 能觀察與欣賞生活中的自然現象與美好事物，發現問題並嘗試解決，展現創意思考與問題解決能力。

7.二年級-春學季-野餐規劃師

主題課程名稱	野餐規劃師
主題課程元素	專家角色：野餐規劃師 分享野餐經驗談 理解食物營養 野餐活動設計 天氣小達人 野餐餐桌美學 野餐餐食製作 邀請卡書寫 野餐分工紀錄
主題課程簡介	 在春暖花開的季節，與孩子在草地上來場悠閒的野餐派對是件多麼愜意的事啊!本課程將透過繪本導入主題，接著引領孩子透過經驗分享討論出野餐規劃的重要元素，接著進行各項元素體驗活動後，著手規劃班級野餐活動，期待孩子在選擇、規劃、尋援、反思的循環歷程中，能夠不斷調整行程，從中增進組織事務與分工合作的能力，最後邀請最親愛的爸媽進行一場親子野餐會。 本季主題課《野餐規劃師》是以健康自主為主，情緒自主、學力自主(人文社會)為輔，課程聚焦在認識食物營養知識、餐點搭配實作及野餐小活動的設計，並沉浸在自主探究的學習情境中。
教學目標	1.我的野餐經驗談：能夠分享自己的野餐經驗，也發現野餐元素並繪製成心智圖 2.食物營養知多少：能認識六大食物營養素，學習製作好看、好吃、好美味的營養餐盒 3.野餐活動一起玩：能設計野餐小遊戲，並融入體能、益智和趣味.能察覺吸引人的活動有哪些面向。 4.天氣小達人：能觀察雲朵和氣象預報圖，判斷適合野餐的日子。 5.野餐美學初體驗：能進行野餐布置和製作野餐小物，為野餐增添美感。

	6.野餐餐食特訓班：能清楚餐食搭配的原則，並注意餐食保存問題。 7.野餐規劃師三部曲：能藉由自我反思及同儕回饋覺察野餐會的優缺點並思考如何改進。
10 週課程發展與教學規劃	
學習表現及評量舉例	◎實作評量 製作餐點、設計野餐活動 ◎紙筆評量 完成野餐相關知能任務單和學習單 ◎口語評量 解說野餐流程 ◎以一個孩子的學習評語為例： 能協助夥伴一起進行野餐墊裝飾，並善用各項素材發揮巧思，你也喜歡用美的事物讓野餐布置有畫龍點睛的效果；你的細心讓你在縫紉時順利完成穿針及平針縫，你也知道鎖螺絲時要垂直向下用力，盡心盡力完成；透過天氣預報，你能掌握氣溫、雨量、紫外線並觀察雲朵變化判斷適合野餐的日子；在野餐介紹時，你能專心聆聽同學分享，流暢的把介紹詞說出來，是位落落大方的野餐介紹員!

8.二年級-夏學季-空間設計師

主題課程名稱	**空間設計師**
主題課程元素	空間基本元素及概念 距離長度概念 使用者需求意識 設計思考邏輯思維 美感體驗及表達形式
主題課程簡介	《空間設計師》是以「學力自主」為主軸，引導孩子逐步練習規劃自己的時間進行自主學習，在過程中會面臨相同「空間」中有不同使用需求的問題，藉由本學季的設計師身分，孩子們將會在十週內進行教室與學校兩個空間設計案，小小設計師將從調查使用者需求開始，提出設計提案參與評選，並將想法實作出來，過程中體驗設計思考的流程。 在夏學季的空間設計師主題課程中，我們想像桂花班教室未來的模樣，認識了蒙德里安空間藝術大師，了解空間可以有很多不同的變化。我們開始用積木模型來重新配置並著手改造教室成我們喜歡的樣子，讓教室裡多了圖書區、沙發區、小房子、遊戲區和生態區，還共同制定了使用規則讓大家都能好好愛惜使用。在第二階段的發想中，我們決定利用密室逃脫的概念來改造桂花巷，這是一個前所未有的專案挑戰！在四大家族齊心協力下，我們推出了『尋找靈鳥』、『金字塔之謎』、『鬼屋裡的監獄』和『博士的魚』四大密室逃脫計畫，還邀請了家長與全校師生共同來參與推理解謎，改造後的桂花巷空間中充滿了驚喜與趣味，也讓大家留下了難忘的回憶。
教學目標	

10 週課程發展與教學規劃	
學習表現及評量舉例	

【基礎圖語】配合「空間設計師」的主題，我們閱讀了關於「顧客需求」、「創意發想」、「城市的感受」及「建築師的特質」相關主題的圖書。認識了故事文類、新詩、劇本，也認識故事中句子的結構，練習寫出完整的句子，另外透過故事的四要素，創造充滿幻想的神奇故事；描寫形狀的詩；描繪在特別的房間。我們也認識了標點符號在句子中的用意，嘗試表達出句子的情感。我們運用這些在國語課的寫作技能，寫出各家族精彩的密室逃脫故事。





【基礎數學】空間設計師的數學我們從堆疊積木做教室櫃體的模開始，學習測量積木模型及真實體的長度，認識公尺公分的單位換算，也觀察各種立體及平面形體的頂點、邊及面，並走訪校園找出生活中的平行線與相交線，最後從單位換算，讓我們對分數又更加熟悉些。我們即將升上三年級，對於加減法的基本計算及讀數學文字題目的能力要多練習喔！



【主題課程】在夏學李的空間設計師主題課程中，我們想像桂花班教室未來的模樣，認識了蒙德里安空間藝術大師，了解空間可以有很多不同的變化。我們開始用積木模型來重新配置並審予改造教室成圖書區、沙發區、小房子、遊戲區和生態區，還共同制定了使用規則讓大家都能好好愛惜使用。在第二階段的概念來改造桂花巷，這是一個前所未有的專案挑戰！在四大家族齊心協力下，我們推出了『尋找童鳥』、『金字塔之謎』、『鬼屋裡的監獄』和『博士的魚』四大密室逃脫計畫，還邀請了家長與全校師生共同來參與推理解謎，改造後的桂花巷空間中充滿了驚喜與趣味，也讓大家留下了難忘的回憶。



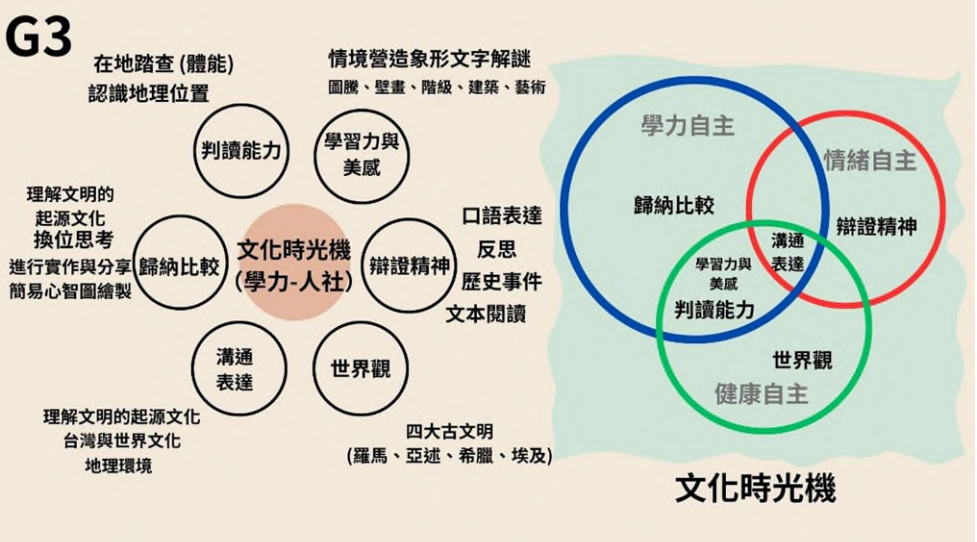
【體適能】夏學李的體適能課延續使用春學的「體適能護照」，小朋友們持續每天跑步測量及紀錄自己運動後、後的心跳的習慣；在課程中安排了排球傳接球及鬼抓人障礙賽，也利用了幼兒園的水式遊具設備，我們體會試大肌肉的伸展、平衡等動作，李來我們爆發力、柔軟度、肌能及心肺適能等四個度做檢測及紀錄，可以看見自己體適能的發和進步，希望大家在期中持續運動的習慣喔！

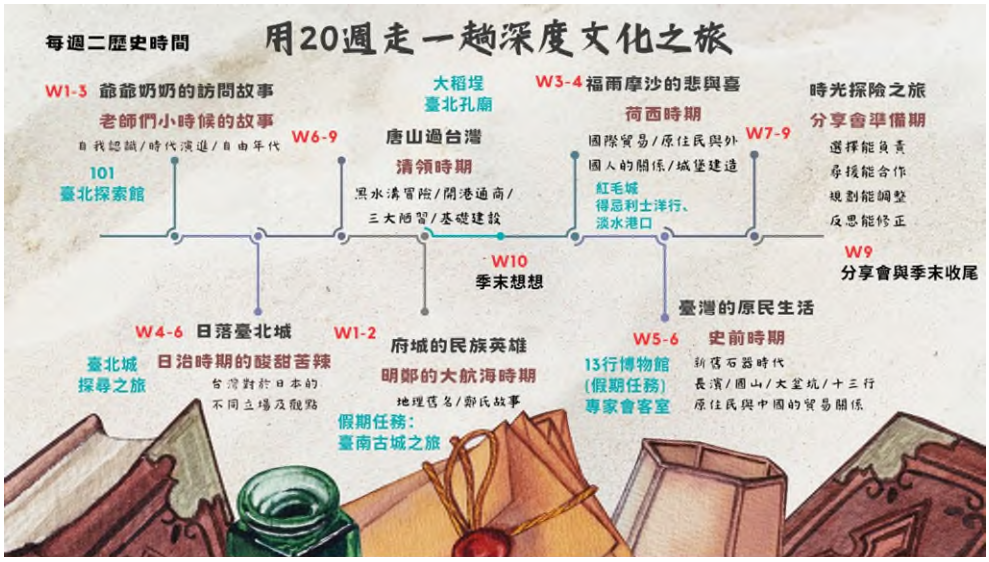


【音樂課】小桂花們透過《綠野仙踪》立體書，學習如何藉由肢體表現故事中的畫面，認識空間中不同物件的關係，更透過音樂發想現代舞，在端午慶典時擔任開場演出喔！此外小桂花們也挑戰一邊演唱歌曲、一邊演奏打擊樂器，共同創造美好的美感經驗。

【英語課】本學李透過繪本、影片的配音或歌曲的練習來模仿及學習英語的語調。數字的練習延伸到了百以內的數及隨單的序數，也練習了不同情境的應用。自然發音的練習，基本上還是以一個音節的字為主，熟識低年段需學習的字。搭配生活中有趣的活動，讓孩子自然地使用英語。

9.三年級-秋學季-文化時光機

主題名稱	文化時光機
主題課程元素	 文化時光機課程元素： 1.透過專家角色帶入(歷史考古學家) 2. 從四大古文明--史前時期台灣遺址--中華民國時期，由遠到近，時間軸的建立。 3.與城市建築師相結合，搭配對實體建築的認識了解歷史的文化及特色。 4.搭配歷史時期進行校外教學：十三行博物館、淡水紅毛城、新文化紀念館、臺北孔廟、林安泰古厝、大稻埕、臺北探索館。 5.培養學生對於歷史與文化歸納整理與比較的能力、能判讀不同資料的能力，透過歷史人物不同的角度及立場培養學生辯證的精神，最後達到具有世界觀並珍惜自己所在的土地。 目前有兩種課程內容的操作： A 案 1.專家角色：歷史學家 2.與城市建築師相結合，搭配實體建築的認識了解當代歷史的文化及特色，實地走訪讓孩子更有感。 3.搭配歷史時期進行校外教學：十三行博物館、淡水紅毛城、新文化紀念館、臺北孔廟、林安泰古厝、大稻埕、臺北探索館。 B 案 1.從四大古文明--史前時期台灣遺址--中華民國時期，由遠到近，時間軸的建立 2.文化需要有廣度、深度，課程內容需要做取捨。 1120906: 以專家角色的能力來決定學習材料，不論是台灣史或者四大西洋

	古文明都是學習（研究）的材料，目的為做出統整和整理，並且從歷史研究中找出可以探究的層次。過去以台灣史作為開端，會以這個主題作為延續，繼續探討相關的議題，以不同的文本做開端目的皆在讓學生有更多的基礎向外連結，營造更廣泛的學習遷移。
主題課程簡介	113 學年度課程簡介： 秋學季的「文化時光機與城市建築師」，我們化身為時光探險家一起走過許多歷史與文化的旅程，我們從老師們小時候的故事出發，透過訪問長輩、認識學校歷史，開啟眷村文化及閩南農村的認識，在討論「取消自主探索」的議題時，我們也一起深刻理解到自由年代的重要性呢！ 我們還一起認識了日本在臺時的建築、衛生、醫療以及日本人在學校學習的項目等等，透過故事和影片嘗試理解當時不同人的立場。到了清朝，我們一起渡過黑水溝來到資源豐富的臺灣寶島，看見外國人來臺貿易並引進了西方的醫療以及教育制度，但也帶來了鴉片等惡習，在政府的漸進政策下，漸漸根除三大惡習，透過巡撫們在臺的建設，讓當時的臺灣成為先進的國家。 這一季我們透過時間倒轉，一起從近到遠的認識臺灣的歷史與文化，也透過實際走訪文化地景點，認識建築與文化間的關係。
教學目標	一、聯繫自身與土地的情感： 透過追尋自身的歷史，探詢家族的過往足跡。 二、好奇過去的各種面向: 從時代中的多元文化產物及制度，推演前人的價值觀， 並以現代人的多元視角，分析討論。 三、走讀學透透： 經驗實際走訪代表性的時代建築物，藉由走讀或耆老分享， 從中理解建築之美，及歷史故事。
10 週課程發展與教學規劃(此範例將秋冬兩學季整合思考，以 20 週為發展軸距。舉此案例意在呈現各年級教師團隊可依教師組合、學生特質、家長資源等因素進行有機調整)	 簡報連結：

	https://www.canva.com/design/DAGP98AMRT0/IK-Jv_hAFrrAERwUpbQKgg/edit W1-3 中華民國在臺灣時期 1.訪問爺爺奶奶小時候的故事 2.老師小時候的臺灣生活樣貌 3.閩南文化：農村生活、大灶文化、三合院建築 4.十大建設 5.戒嚴時期：不自由的臺灣 6.早期生活中的娛樂：歌仔戲、布袋戲、民歌、禁歌(四季紅) W4-6 日本人在臺灣時期 1.日本人在臺時期的教育制度 2.衛生與準時的社會制度 3.皇民化政策：為什麼有些人有日本姓 4.日本人來臺灣的原因：甲午戰爭 W7-9 清領時期 1.唐山過臺灣：客家文化 2.漳泉械鬥 3.開港通商 4.外國人帶來的宗教與文化發展 5.開港後的臺灣三寶 6.三大陋習 7.清領的現代建設 W10 反思回顧 時間軸與事件的回顧 回顧本季學期與總結
學習表現及評量舉例	評量： 1.作業評量：藉由上課書寫任務單，確認學生在課程中的參與程度及任務書寫狀況。 2.外出戶外任務：藉由三次的校外教學走訪，領隊老師了解孩子們在小組中的合作互動狀況，以及一起完成任務的達成率及個別孩子的參與態度。 以一個孩子的學習評語為例： 　　經歷本季的三個時代的旅程中，身為時光探險家的你在主題課程中能認真探索進入歷史故事的脈絡，上課總是積極投入，無論是討論或操作，整個過程都充滿好奇心並能主動提出自己的疑問以及對於討論內容的看法與評論，與老師同學有來有往，學習能量滿滿!另在主題任務單的書寫部分，老師們看見你已能用完整的句子回應題目並表達個人想法，整體內容完整，也能確實進行訂正，好態度值得繼續維

	持！OO 在校外教學中能展現領導者的特質，在過程中組織同學並和大家共同完成任務，積極投入於每個活動中，也是老師的好幫手，認真參與的你很棒喔，恭喜你挑戰三次校外教學成功！

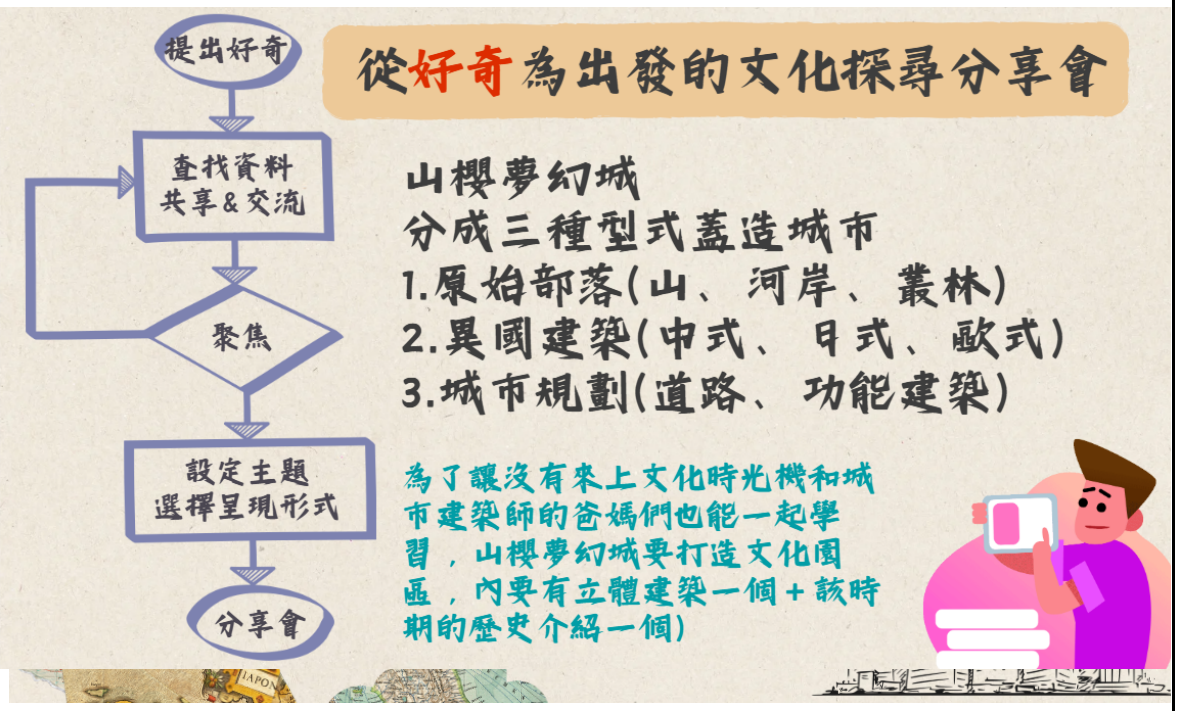
10.三年級-冬學季-城市建築師

主題課程名稱	城市建築師
主題課程元素	



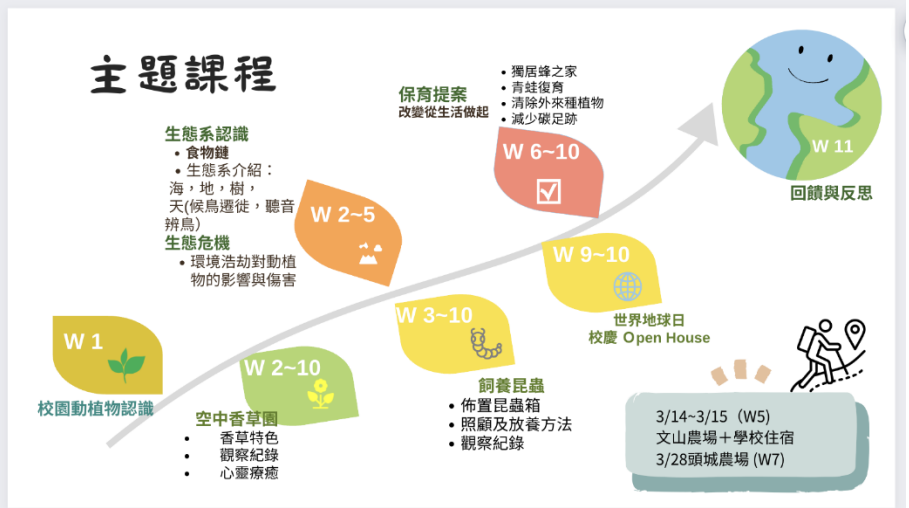
	專家角色素養	好奇&創造	設計&美感	分析&精準	問題解決	協作&協調	學習內容							差異化學習
城市建築師	城市	v			v	v	各時期建築（包含語文）	校外教學	議題				分享會	
	系統	v	v	v	v	v	各時期建築（包含語文）		議題	力學		數學	分享會	
	建築	v	v	v	v	v	各時期建築（包含語文）	校外教學	議題	力學	藝術	數學	分享會	大部份的學生學會
	部件		v	v			各時期建築（包含語文）	校外教學			藝術		分享會	

主題課程簡介	帶領孩子走進台北市所存在，不同時期及建築風貌的親身體驗，以各種建築類型，看見建築結構中的力與美（數學）：認識建築中的對稱、幾何圖形。 透過手作理解簡單的力學概念，及不同建材的特性及功能。 同時從氣候、地勢與與建築的關係，認識不同族群發展出的建築的演變史，看建築的雕飾與特色看見族群信仰。進而理解 城市發展的歷程，建構未來的建築回歸自然及人本需求。

教學目標	看見建築結構中的力與美（數學）: 認識建築中的對稱、幾何圖形。 透過手作理解簡單的力學概念，及不同建材的特性及功能。 發現氣候、地勢與與建築的關係（地理）: 分析建築特色與功能，理解不同氣候與地勢的建築因應。 認識不同族群發展出的建築的演變史（文化與信仰）: 從族群的大小、建築形態、建築座落之緊密關係，看從建築的雕飾與特色看見族群信仰。 城市發展的歷程： 從早期的原始部落，到發展規劃公共建設，最後都市化的規劃，未來的綠建築回歸自然的需求。
10 週課程發展與教學規劃	
學習表現及評量舉例	綜合質性評量 這學季，繼續乘著文化時光機探索臺灣不同時期的文化與建築： 1.在日治時期探索臺灣在日本人統治下的生活，你也與同學一起實地踏查日治時期的鐵窗花，透過拍照尋找設計窗花靈感，運用幾何圖形及線條完成設計圖，並用卡紙完成立體窗花，相信你一定很有成就感！

	2.最後來到中華民國時期，看到台灣光復後的生活及民主帶來的選舉制度，你也認識了這時期的建築主要有美援建築、新古典式建築及後現代主義的建築，都各有不同的風貌，我們利用義大利麵條把建築的平行線、垂直線及角與弧展現出來，發現原來建築是這樣的數理美啊！ 3.季末「臺北．我的建築——無圍牆博物館」的學習分享會，宥文的學習夥伴是邦維，你們選擇進一步探索的時期是「清領時期」，並以「清領的經濟：一府二鹿三艋岬及、茶、蔗糖、樟腦」及「清領的民宅：一條龍、單伸手、三合院、 四合院」作為研究的事件及建築。你們的建築使用輕黏土創作呈現，是很不錯的選擇，能讓不同民宅建築的結構清楚展現。準備分享會過程中，有時會玩耍，導致進度緩慢，但當老師指導你們後知道可以如何前進時，你會努力與夥伴一起合作，也練習表達自己的想法，趕在分享會前完成任務了。想一想，在合作過程中你是否有發現到合作順利的關鍵是什麼？會讓彼此卡關的原因是什麼？希望你能從每次合作的經驗中學到一些事情，帶著每次的經驗繼續面對下次的學習挑戰，加油！ 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 會不斷詢問、想像及動手創作。 能與同組同學分工合作完成任務，並將基礎課程所學應用於主題課程。 能將想法用說、寫、畫、製作的方式表達並提出修改的建議。

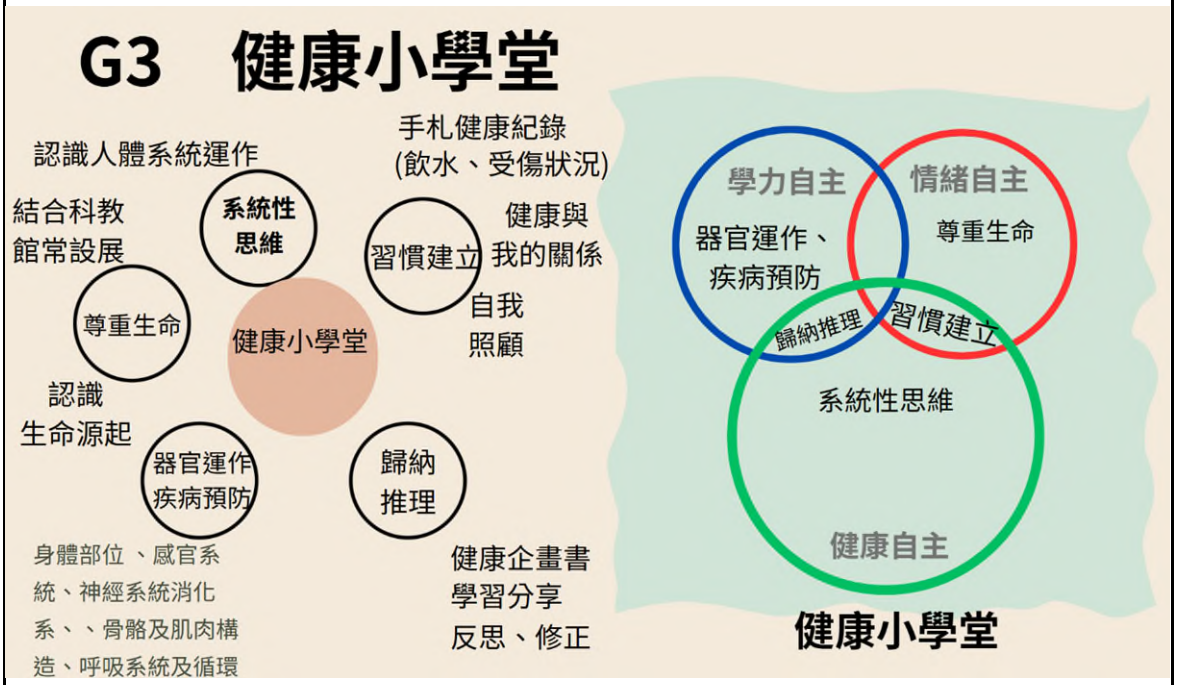
11.三年級-春學季-生態好野人

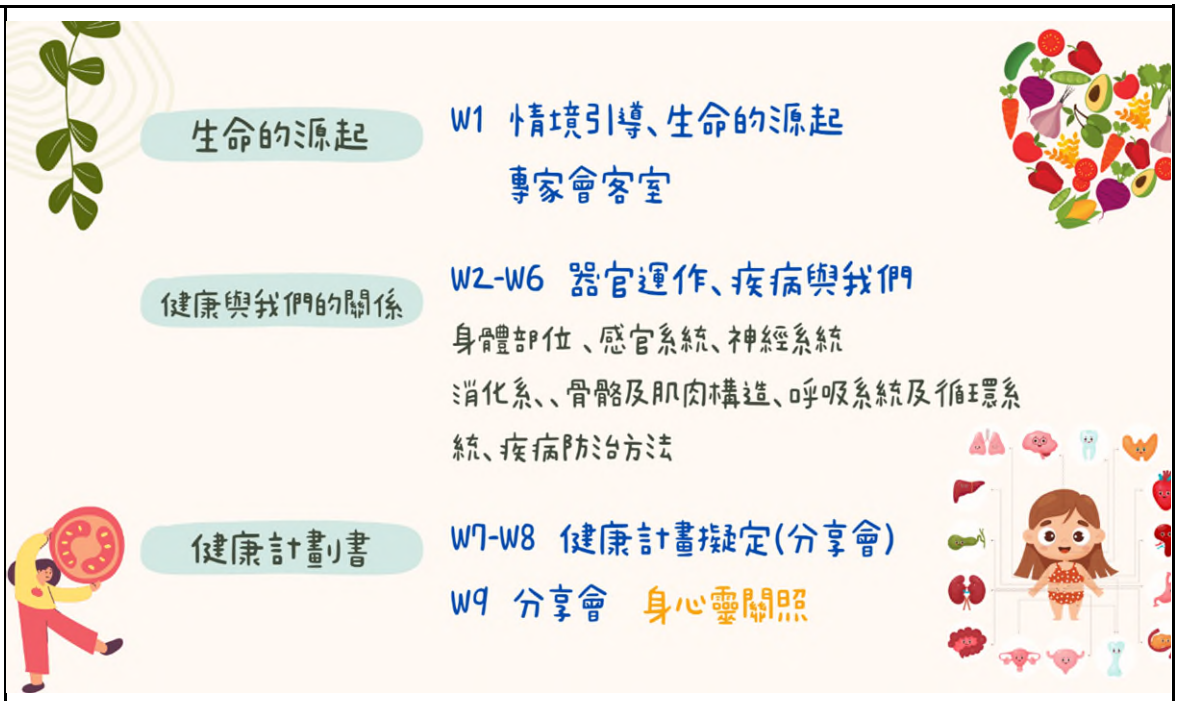
主題課程名稱	**生態好野人**
主題課程元素	透過生活經驗體驗認識生態系統 理解環境永續價值與自身關係 建立實踐永續議題的意識 實際執行方案以親身學習
主題課程簡介	本課程以「生態觀察員」專家角色為引導，帶領學生探索生態及生物多樣性的世界，透過教科書教材、觀察昆蟲及植物、實地踏查、生態學會專家之協助與培訓，深化、活化學習領域知識，以做中學並反思的方式，思考生態對環境的影響、再轉化為「生態保育員」實際執行。
教學目標	1.能認識校園與周遭環境中的植物與動物，並能觀察牠們彼此間的關係。 2.能了解食物鏈與生態系的概念，並從不同生態系中看見不同的生態危機以及人類目前如何面對與解決問題。 3.能學習種植植物的方法。 4.能從照顧動植物的過程中培養愛護動植物的情懷。 5.能透過保育行動實踐維護生態平衡的使命。
10 週課程發展與教學規劃	 W1-3【自然生態的認識】 1.分享步道觀察及校園植物探索並認識植物的構造 2.認識食物鏈，扦插育苗香草植物 3.了解動物的運動方式，及如何覓食、維持體溫、保護自己和其社會行為 W4-7【生態系的認識】 (天空)雲的觀測，氣象預測 (大地)體驗地表環境物質，岩石、砂和土壤的特徵。 (水域)認識不同的水域，水中生物的構造及運動方式

	(雨林)認識熱大雨林的環境及生物 W6-8【生態保育行動】 1.Green DIY 廢棄循環型都市農園 2.城市中的獨居蜂旅館。 W9-11【校慶 OPEN HOUSE】 透過校慶和平六達去，一起 OPEN 去，進行規劃，場佈，口說及實作，進行分享，並在活動後能事後反思。 W3-11【自然筆記】 透過實作及觀察，紀錄自然生物及生態環境，並整理成自己的自然筆記。
學習表現及評量舉例	評量方式 1.紙本評量：藉由上課書寫任務單，確認學生在課程中的參與程度及任務書寫狀況。 2.實作評量：藉由實際執行任務，包含：自行設計都市農園、獨居蜂旅館、自主準備分享會內容等，在學生運用所學過程中，觀察並理解學生的學習狀態。 以 1 個孩子的評語為例 　　你能夠分享象山的生態步道，觀察並記錄校園植物，用嗅覺辨識不同的香草植物，並能辨識植物及動物的身體構造及了解其功能及特性。 你的自然筆記內容豐富，紀錄了許多不同的植物及動物，你的自然筆記能夠統整並能細部紀錄，觀察大自然是有趣的事，留下生動的紀錄能讓你更了解所有生態！放鬆心情享受大自然帶來的感受吧！ 　　你能夠了解生物的適合生存的地表環境，並能透過觸感及放大鏡觀察並了解礫石，沙和土壤的不同，你能觀察天空中的雲，並能解讀氣象報告，做好行前準備，也能夠了解雨林存在的重要性及在熱帶雨林棲息的動植物，並能提出保護熱帶雨林的行動或方法，你能了解水域中的動物身體構造功能運動方式並能參與團體活動校外教學到海洋科學博物館了解海洋的環境及生態。 　　你能用心栽種香草植物，並了解 DIY Green 零廢棄循環型都市香草園，並利用學校的頂樓空間建構綠屋頂，了解 SDGS，並為永續城市，減少熱島效應，及生產零食里程的優質香草。你能關心一群穿梭在城市花叢中的溫馴獨居蜂並理解獨居蜂視城市植物授粉傳宗接代的重要推手。並親手打到獨居蜂旅館，讓城市更好！ 你會使用固定夾，利用尺及線鋸，細心的鋸好竹筒，並與同學合作完成獨居蜂旅館。這是你第一次使用線鋸，你覺得鋸的時候很爽快又舒服，雖然很累但很有趣。

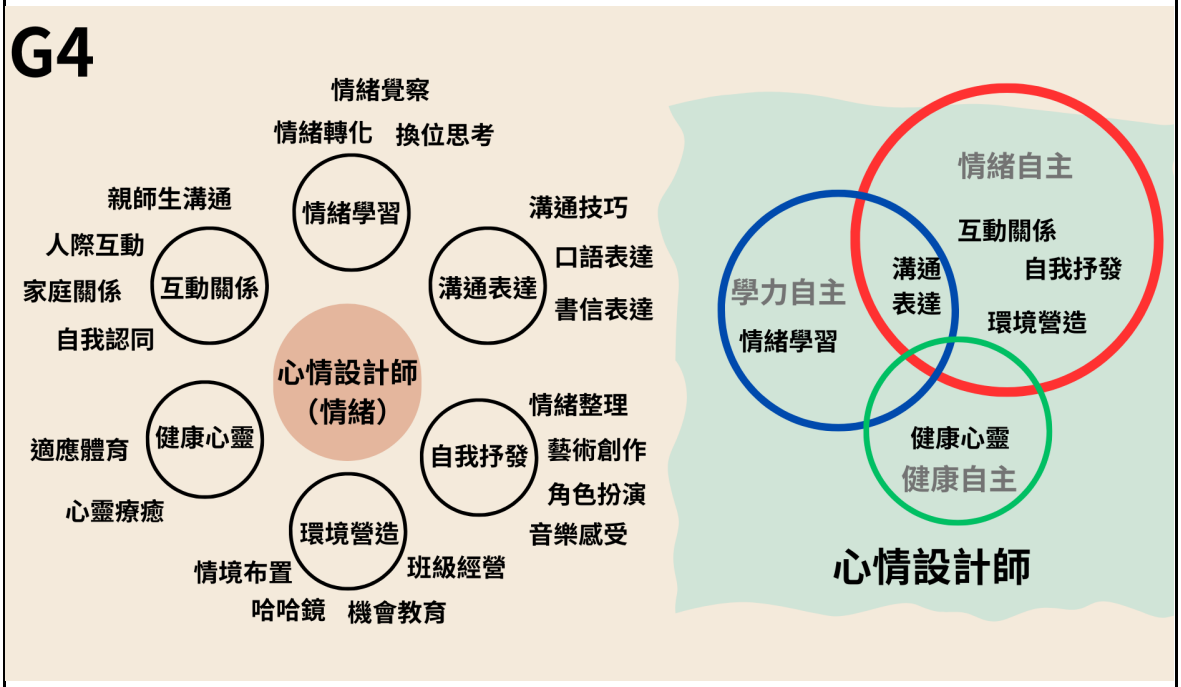
	【校慶 OPEN HOUSE】 你在「走ㄐㄧㄣˋ步道吧」負責「展場的視覺設計」，合作無間的提供很多佈展的點子，不僅很有想法，還能身體力行地將這些想法實踐。看見你從原本不敢爬高，到最後你勇敢嘗試爬上高高的梯子，協助將一個一個的布置掛在天花板上，讓老師十分欣慰！另外，你不僅投入佈展的準備過程，在校慶當天更主動留在展場，引導參觀的家長和同學觀展的動向和維持展覽的布置和秩序，真的是讓老師印象非常深刻，有你真的太好了！

12.三年級-夏學季-健康小學堂

主題課程年級	**三年級**
主題課程元素	
主題課程簡介	回到自己，探究生命是什麼？ 從生命的誕生、身體的成長、受傷與疾病、面對死亡的心境，探索生命的奧妙，認識自己，發現生活中的問題並展現促進健康生活習慣的方法。 了解生存在地球上的生物不只有人類，從自身出發，學習更尊重及保護各種生命。
教學目標	一、具備自主調整生活作息的知能與習慣 1-II-1.認識並展現促進健康生活習慣的方法 1-II-2.注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性 二、具備多元自主照顧身體的知能與習慣（補充說明：具備東西方健康飲食、醫療） 2-II-1. 認識身體活動的動作技能、傷害和防護概念 2-II-2. 遵守健康的生活規範, 改善個人的健康習慣。 2-II-3. 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。

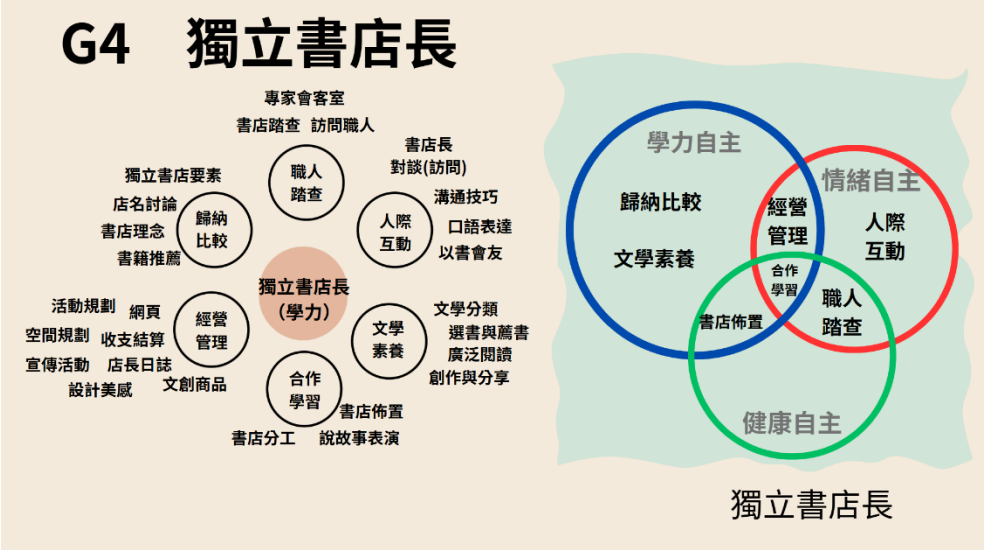
10 週課程發展與教學規劃	
學習表現及評量舉例	一、健康知識：能參與健康主題的課程關卡，製作身體構造小書，將課程內容的發現書寫在健康紀錄中。 二、健康態度：能在手札中紀錄飲水、早餐與身心狀態，也能具體落實健康生活的行動。 三、學習分享會操作：能主動研討課程相關內容，擬定「健康小學堂」學習分享會的主題，盡力呈現學習與探討的重點。 以 1 個孩子的評語為例 【健康知識】 1.能認識人體各系統器官的部位、構造與功能，了解預防與維護身體健康的方法，並展現高度的學習興趣。 2.能專注投入健康主題的課程關卡，完成指定的任務與作品，並將課程內容的發現用心書寫在健康紀錄中。 【健康態度】 能規律、有意識的在手札中紀錄飲水、早餐與身心狀態，也能維持良好衛生習慣：如勤洗手、戴口罩等，具體落實健康生活的行動。 【學習分享會】 能主動研討課程相關內容，擬定「健康小學堂」學習分享會的主題，活動設計與準備很用心，富有吸引力，且分享時專注留守在負責的位置上，音量語調清晰、神態大方，能夠清楚呈現學習與探討的重點。

13.四年級-秋學季-心情設計師

主題課程名稱	**心情設計師**
主題課程元素	
主題課程簡介	以「情緒自主」為主軸，聚焦「具備尊重他人的素養」層面，課程參考「腦筋急轉彎」，引領孩子進入充滿色彩的「心情王國」，在這裡大家為自己及每一個人打造各式各樣的心情，透過不同方式表達情緒，達到正向良好的人際互動。
教學目標	覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 面對壓力與挫折能自己找出應對的方法。 擁有良好自我形象，認識自己的長短處，懂得善用與精進。 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
10 週課程發展與教學規劃	W1【認識情緒】 1.透過腦筋急轉彎的影片更了解大腦與情緒的關聯。 2.藉由相關實證研究來認識情緒的功能。 W2-W5【增能、情境互動】 1.從心理測驗了解自己的特質個性、覺察情緒強度、情緒調節的方式。 2.蒐集班級內常出現的問題，透過情境劇的方式練習換位思考、還原情緒發生背後的真實感受、認識情緒調節的方式。 3.認識並練習透過我訊息及三明治溝通法與他人溝通。 W6-W10【實踐、心理復原力】【反思與回饋】 1.藉由不同的分組模式，與夥伴合作進行心情設計師分享頻道製作。 2.反思自己的所學並給予夥伴回饋。

學習表現與評量舉例	評量方式 1.紙本評量：藉由手札、愉悅/不愉悅事件紀錄、簡易心理測驗與角色扮演活動，確認學生在 課程中的參與程度及辨識自我情緒。 2.實作評量：藉由和組員共同規畫五次的情緒相關主題分享表現形式及內容，在 SEESAW 平台 上實際執行，並在學生運用所學過程中，觀察並理解學生的學習狀態。 以 1 個孩子的評語為例 1.能認識大腦與情緒的關係，了解影響情緒的因素，並能查詢蒐集情緒相關的資料，應用在主題分享會的製作內容當中。 2.能透過手札、愉悅/不愉悅事件紀錄、簡易心理測驗與角色扮演活動的用心觀察與書寫，認識自己個性特質，辨識自我的情緒緣由與外顯方式。 3.能根據教師情境劇的引導，聚焦任務目標，對於小組夥伴的討論，需要再多專注投入，才能設計出合適的人際互動策略，更流暢合作演練示範。 4.能和組員共同規畫五次的情緒相關主題分享表現形式及內容，對小組任務用心負責，確實完成，並能在 SEESAW 平台上實際執行之後，進行檢視反思，提供小組內回饋與修正。 5.對於小組任務的呈現美感以及獨特度有高期待，願意嘗試和伙伴溝通想法，不斷追求突破，值得肯定，期待在未來合作中繼續練習將目標更加具體化，以及在受限的時程下，規劃合適的進度，合作一定會更順暢唷。

14.四年級-冬學季-獨立書店長

主題課程名稱	獨立書店長
主題課程元素	獨立書店長課程元素（1120906 收斂）: 1.認識圖書分類方法 2.書店經營模式、理念（為什麼要有這間書店？） 3.書店實地踏查，訪問書店店長 4.實際參與經營主題書攤或書店 5.透過文字或口語介紹或推薦書籍  6.透過溝通與實作修正與夥伴取得經營模式的共識
主題課程簡介	111 學年度課程簡介： 冬季每位孩子化身為「獨立書店長」，擁有開一間書店、經營一間書店的經驗，在探索書店長角色過程中學習解決問題，同時也將基本語文素養運用在經營書店上。更重要的是孩子沉浸於「以書會友」的情境氛圍中，以書連結人與人之關係，理解書店不只是賣書的地方，更是人與人交流、溝通的地方。
教學目標	自主學習： ▲ 選擇能負責： 依照興趣選擇書店營運前的預備工作。 ▲ 規劃能調整： 規劃書店的多元樣貌並隨時增能調整。 ▲ 尋援能合作： 與夥伴分工經營一間書店並尋求各方支援/資源。 ▲ 實踐能分享： 擔任書店長擁有服務顧客的真實經驗。 ▲ 反思能修正： 每日撰寫書店長日誌，每週召開書店長會議。 核心素養： 本季主題課「獨立書店長」是以 「學力自主—人文社會」為軸心，並具備以下素養指標： ▲ 具備學習的基本素養： 具備聽說讀寫作的基本語文素養。 ▲ 具備自主探究的素養： 具備發現、探究、解決問題的能力。 ▲ 具備設計思考的素養： 具備製作原型的經驗、能力與開放的實驗態度。

	依據以上核心素養及指標，本課程的教學目標如下： ▲ 將基本語文素養運用在經營書店上。(認知) ▲ 沉浸於「以書會友」感受，以書連結人與人之關係。(情意) ▲ 在探索書店長角色過程中學習解決問題。(技能) ▲ 擁有開一間書店、經營一間書店的經驗。(技能)
10 週課程發展與教學規劃	 課程簡報連結 【秋假時間】〈體驗與探索〉 拜訪一間獨立書店並做文字影紀。 【第一~三週】〈探索與增能〉交流所見所聞、專家會客室、移地學習 書的分類與秘密 獨立書店是……？（認識不同的獨立書店） 獨立書店的特色及元素 跨時空踏查獨立書店 專家會客室—陳玉金教授「兒童文學—書店長如何選書」 我們的獨立書店—預備起！（樂樹獨立書店「理念討論」「選書主題」「書的來源」） 專家會客室—柯佩岑店長「—獨立書店長經營甘苦談」 移地學習前置作業（認識移地學習書店並擬定訪綱。） 確認樂樹書店店名、開設地點 【第四~五週】〈增能與實作〉 樂樹書店合夥人集合！（經營一間書店有哪些工作） 實習書店長移地學習（實地拜訪書店） 書店工作分組（空間組、美宣組、活動組、營業組） 組長會議（確認工作） 【第六~八週】〈實作與分享〉

	書店開張預備（進場布置與活動宣傳、營運時間規劃、書店長輪班安排） 書店開張剪綵 書店營運 書店長日誌 書店長會議 【第九週】〈分享與反思〉 書店熄燈倒數 書店閉幕活動 書店長聚會
學習表現與評量舉例	以自主學習五機制作為評量依據。 ▲ 選擇能負責： 依照興趣選擇書店營運前的預備工作。 ▲ 規劃能調整： 規劃書店的多元樣貌並隨時增能調整。 ▲ 尋援能合作： 與夥伴分工經營一間書店並尋求各方支援/資源。 ▲ 實踐能分享： 擔任書店長擁有服務顧客的真實經驗。 ▲ 反思能修正： 每日撰寫書店長日誌，每週召開書店長會議。 以一個孩子的學習評語為例： 在冬學季「獨立書店長」主題課中，我們全班一起開了一間「We Can 書店」。OO在書店中擔任的主要工作是「活動組」成員，負責擔任值班店長及書店開幕前宣傳活動，並確認店長推薦書單問題及發放摸彩券、集點卡和蓋章，相當盡責！OO在經營書店過程中，認為「團結合作」才是書店的焦點，書店長們要好好團結合作書店才能順利運營，也學會了如何規劃書店活動、如何讓活動吸引客人、如何當一位店長等等；OO覺得自己做得很好的地方是店長好書推薦活動中，都能流暢的讓客人確認摸彩券確實填寫並投入摸彩箱，而覺得自己可以調整的地方是對客人的語氣可以更溫和一點。謝謝OO為書店所做的努力，與大家共創美好的回憶！

15.四年級-春學季-和平村運會

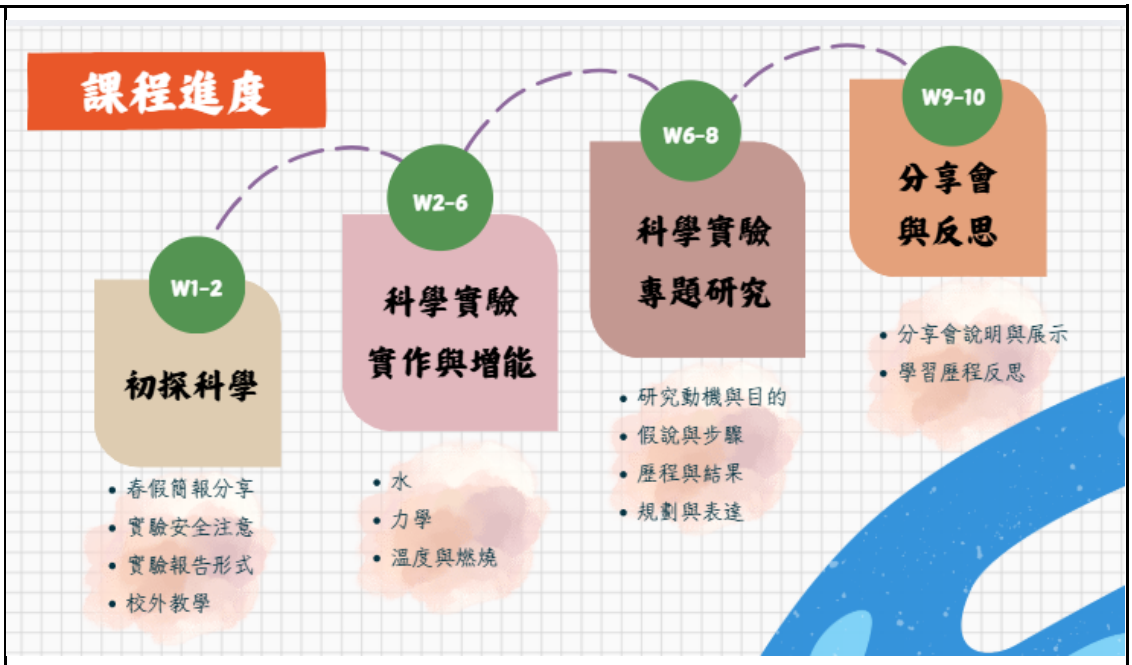
主題課程名稱	**和平村運會**
主題課程元素	核心素養： 本季主題課「和平村運會」是以 「健康自主」為軸心，並具備以下素養指標： 具備多元自主照顧身體的知能與習慣。 具備自主運動的知能與習慣。 具備樂於參與藝術活動，探索生活美感、豐富生活經驗。
主題課程簡介	和平是一個村落，春天是慶祝生命的日子，本學季的和平村運會將以「運動」為主軸，除了慶祝和平村 即將迎來的七周年生日，設計適合不同年級的村民們同樂的運動項目，也結合孩子們的 10 歲成年禮，設定自我挑戰的目標，前往露營地來一場夜宿晚會，學習如何與村民們合作完成成年禮慶典。
教學目標	和平是一個村落，春天是慶祝豐收的日子，本學季的和平村運會將以「運動」為主軸，除了慶祝和平村即將迎來的七周年生日，設計適合不同年級的村民們同樂的運動項目，也結合孩子們的 10 歲成年禮，設定自我挑戰的目標，學習如何與村民們合作完成成年禮慶典，我們也會前往露營地來一場夜宿晚會。 本課程的學習目標如下： 能設定並執行運動養成計畫超越自己，強健身心。(技能) 能形塑運動習慣與文化，並藉以活絡人際情感。(情意) 能以籌劃及參加角色經歷一場身體力與美的慶典活動。(認知、情意、技能)
10 週課程發展與教學規劃	 十週學習規劃與紀錄： 【寒假時間】〈體驗與探索〉

	認識各國文化慶典，並了解慶典中的要素，慶典中包含了各式各樣的表演與活動，當然不可或缺的就是讓人熱血沸騰的運動賽事，也透過介紹運動員來了解運動家精神和運動的價值。 【第一~四週】〈探索〉1.營造村落的氛圍、組織　2.認識慶典與其中元素　3.認識運動項目與運動員 【第五~七週】〈增能〉1.成年禮的生活挑戰練習_搭帳　2.部落的歡慶時光　3.成年禮的合作 【第八~十週】〈分享與反思〉1.校慶準備週　2.全村動起來：透過欒樹村舉辦的運動賽事活動，全村一起慶祝　3.歡慶時光：成長的喜悅
學習表現與評量舉例	根據學習內容制定不同的規準表現。 【部落組成要素與夜宿活動】 5 : "了解部落組成要素及文化，並且認識不同類型的成年禮儀式及其代表的意涵 能凝聚部落共識，與部落成員共同決定部落名稱，設計部落的圖騰文化，能與小組合作學習野炊技巧並實踐、夜宿時可以自己完成行李收拾及遵守團體規範、並能在營火晚會展演，與團隊合作！" 4 : "了解部落組成要素及文化，並且認識不同類型的成年禮儀式及其代表的意涵 在凝聚部落共識需要再加強投入及參與，才能與部落成員共同思考部落名稱，設計部落的圖騰文化，能與小組合作學習野炊技巧並實踐、夜宿時可以自己完成行李收拾偶爾需要提醒遵守團體規範、但你能在營火晚會展演，與團隊合作！" 【部落慶典與搭帳】 5 : "部落慶典籌備 ：能聚焦自己部落的文化，透過了解自己部落的特色設計，屬於自己部落的慶祝儀式及活動。 搭帳練習 ：能認識帳篷結構(犀牛帳)，並且學習搭帳與收帳的技巧。在討論時積極參與，會提出自己的看法，執行過程中遇到困難也會與組員討論，並找出解決方法，在團隊中是非常重要的支柱。" 4 : "部落慶典籌備 ：能聚焦自己部落的文化，透過了解自己部落的特色設計，屬於自己部落的慶祝儀式及活動。 搭帳練習 ：能認識帳篷結構(犀牛帳)，並且學習搭帳與收帳的技巧。在討論過程中有時候會分心，或是在執行過程中沒有確實完成應該做的事，若是之後能調整自己，相信小組在操作上會更流暢，大家也能合作得更好。" 【體適能高峰活動】 5 : 能夠合作設計符合不同年級的體適能高峰活動，並能與小組夥伴共同執行，過程中用心盡責，能夠與小組成員和諧合作。

	4：能夠合作設計符合不同年級的體適能高峰活動，並能與小組夥伴共同執行，過程中有時會分心，需要加強責任感及學習與他人合作。

16.四年級-夏學季-科學實驗家

主題課程名稱	科學實驗家
主題課程元素	1.專家角色：科學實驗家 2.具備實驗精神：對現象產生好奇與懷疑，具觀察及探究的能力，能蒐集資料提出可能需要瞭解的科學原理或原則作為實驗目的，並進行實驗操作驗證，及實驗分享。 3.感受與觀察力：十萬個為什麼（從生活中發現問題與好奇） 4.理解基礎科學本質與概念 5.實驗的步驟紀錄與分析(實驗動機、實驗目的、實驗器材與地點、實驗步驟、分析結果與討論、延伸及生活應用） 6.學習科學精神及發明歷史演進：認識科學家 7.理性推理及批判思考：科學實驗展示及分享
主題課程簡介	身為科學實驗家，夏學季的欒樹孩子們採『探究式學習』的策略，引導學生發現從日常生活現象中發現問題，驅動好奇心、培養觀察力，定義問題的可能性進而提出不同的探究途徑、蒐集數據、分析資訊、發現結果，再與他人分享交流。 在一連串的提出與驗證假設過程中，孩子認識科學本質、體驗科學實驗，在歷程中逐漸知道，實驗結果不一定是最完美、最正確的答案，因此須保持對於科學批判及質疑的態度，不斷精進實事求是。透過應用科學思考習慣與探究的態度養成，進而培養出對生活中的科學現象有更多的經驗與認識，發展自身對於科學的興趣，成為具有科學能力並能夠運用探究力的科學實驗家。
教學目標	1.能具備科學內容相關知識。 2.能具備好奇心與觀察力，並培養科學探究的興趣與科學思考的習慣。 3.能操作自然科學器材，測量與計算自然科學數據，進行自然科學實驗與紀錄，並簡述發現或成果。 4.能與移伴共同執行科學實驗方案，實踐科學探究的精神。

10 週課程發展與教學規劃	 第一周 初探科學─實驗示範與講解：認識實驗進行的流程及相關注意事項、實驗日誌紀錄。 第二周～第五周 校外教學─科教館、科學實驗實作：以「水、溫度與燃燒、力」三個軸線，經歷完整的科學實驗流程與紀錄。 第六周 發想主題─實驗發想週：從「水、溫度與燃燒、力」等主題進行實驗發想，並且尋找實驗夥伴，確認分組與實驗方向。 第七周～第九周 科學實驗專題準備週：確認實驗步驟、確認控制變因或實驗組與對照組 、第 1.2.3.4 次試做、實驗過程與結果+拍照、整理實驗數據與資料、紀錄與反思以及三折頁海報製作。 第十周 反思與回顧
學習表現與評量舉例	**評量：** 1.主題任務單紙筆評量：藉由上課書寫任務單，確認學生在課程中的參與程度及任務書寫狀況。 2.課堂表現觀察評量：藉由課堂中實驗實作及課堂參與度，了解學生學習狀況 3.季末分享會觀察與實作評量：從尋找到 **以某位學生學習評語為例：** 【初探科學與增能實作】 能了解並遵守科學實驗安全守則，並能透過水、力學、溫度與燃燒的科學實驗驗證科學現象，並了解毛細現象、酸鹼中和、虹吸現象、摩擦力、磁力、熱漲冷縮、對流等原理。 【實驗專題準備】 李生的實驗主題是「是粉？還是沙？」在實驗專題的一開始，你和伙伴對於要做什麼實驗未有方向，但是經過討論後決定製作

	「動力沙」，這是一個很適合發揮及動手做的主題，即便實驗有遇到一些需要與夥伴協調和溝通的事情，你也總是保有實驗的精神與積極的態度，認真完成每一次的實驗。不僅能夠依據動機，探究科學原理並設計科學實驗步驟操作實驗，也能掌握實驗設計的控制變因和操作變因，將實驗數據和發現以表格清楚記錄，這是令老師十分印象深刻的。 【季末分享會與反思】 　　在分享會上能透過實驗及海報，在口頭報告上能流暢清楚的表達，在海報的內容豐富，資料齊全，整體報告能呈現實驗的主題及觀察角度並能夠理解在實驗中的發現或原理，你們也嘗試將市面上的動力沙和你們實驗製作出的動力沙直接展示給來賓體驗和觀察，讓整個實驗的完整度提升不少，相信對認真投入動力沙研究的你而言，是一個難忘且收穫良多的學習歷程，期待你能夠持續這樣的實驗精神，繼續往自己有興趣的主題鑽研下去！

17.五年級-秋學季-財經俱樂部

主題課程名稱	**財經俱樂部**
主題課程元素	專家角色:兒童理財專家 透過結合班級經營及生活實踐建立財務概念 基本財經概念的接觸建立 理解<價值>與<價格>的區隔及實質意義
主題課程簡介	五年級的《財經俱樂部》主題課，藉由「理財好習慣的養成」為主軸，從認識貨幣到培養做出良好選擇的消費習慣，建立正確的理財觀念。課程的最後，孩子們能成為「兒童理財專家」，根據不同財經議題進行一場關於「價值」的辯論會，與同儕彼此交流與分享。
教學目標	1.透過理財素養的培養，進而養成生活的好習慣。 2.透過班級經營包裝，模擬情境練習企業運作、個人記帳，學習個人與家庭的理財思維。 3.能關心社會及相關國際財經議題，練習表達自己的看見與想法，並嘗試提出解決問題的方案。 4.能理解價值與價格的差異。 5.能知道複利效應是什麼，除了運用在理財，更能運用在生活好習慣的培養。
10 週課程發展與教學規劃	W1 探索- ▶暑假任務分享 ▶企業形塑與建立 W2-W6 增能 ▶企業制度、職員面試 ▶理財專家會客室 ▶校外教學:臺灣銀行、土地銀行 增能主題一：歷史演進-過去與未來的錢 增能主題二：財經/財商知識-生活中的消費、複利效應、理財工具 增能主題三：理財好習慣-想要與需要、高效人士的七個好習慣 W7~W9 分享與實作 ▶財經辯論會前期資料蒐集與練講 W10 反思 ▶分享會：財經辯論會
學習表現與評量舉例	1.主題任務單評量:藉由課堂上的主題任務單撰寫，評量孩子在課堂中學習成效。

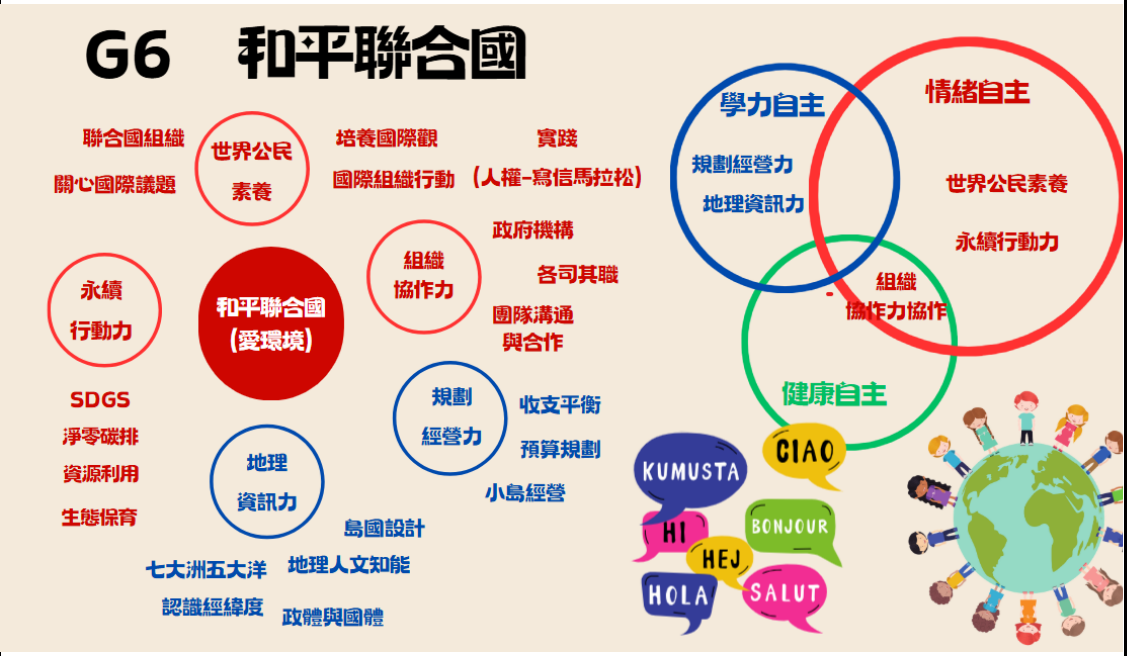
	2.財經辯論會評量:每一位孩子在辯論會中，分別擔任主辯、二辯、三辯以及智囊團，透過前期準備資料及辯論會中的表現情況以評估孩子在主題課上之學習表現。

18.五年級-冬學季-志工企業家

主題課程名稱	志工企業家
主題課程元素	1.專家角色：志工企業家 2.以多元方式引導學生進行議題（建議：環境生態、動物平權、人權相關）探討。 3.結合志工企業家主題的語文文本選擇。 4.校內外的志工行動，校內多以 DFC 為主，校外與各社會團體合作。 5.建議：以創業概念（市集舉辦）進行企業家。
主題課程簡介	五年級的《志工企業家》主題課程，是以「情緒自主--愛社會」為主軸，「學力自主」及「健康自主」為輔。學生學習覺察並接納自己及他人的特質與差異，以友善包容的態度與他人互動，進而在生活中具正向情緒及關懷同理心，貢獻一己之長服務他人，團隊合作完成挑戰任務。本次課程採 DFC〈Design for Change〉的精神及解決問題方法，以感受、想像、實踐及分享四大步驟探索自身、班級及校園的問題，試圖從中建立學生在生活中解決問題的自主學習力。
教學目標	1-1. 能以友善包容的態度及行為與他人互動。 1-2. 遇到衝突問題能維持正向情緒的溝通協調方式處理。 1-3. 面對挑戰能與他人團隊合作完成任務。 2-1. 在日常生活中能換位思考，關懷同理他人。 2-2. 能參與各類活動，貢獻一己之長服務他人。 3-1. 能為共同的目標訂定規則或方法，分工工作並完成任務。
10 週課程發展與教學規劃	 第一週 搜尋環境問題及號召作為，行動：不製造垃圾 第二週 發社會進步的四篇文章，以「人、組織、事情、策略」進行重點整理(難-計程車、食物銀行；易-Toms、藍絲帶) 行動：藍絲帶運動 第三週 經濟成長永續能源: 水、電費/小農、支持在地消費 ，行動：節能行動計畫(記錄家中的電表和水表；引入 DFC 的第一步驟：感受-從 sdgs 的主題出發，思考感受到的問題是什麼? 第四週 企業行動想像，小組選出想要執行的方法

	第五週 開始訪問相關的專家老師 第六週 各組實踐行動 第七週 各組實踐行動 第八週 各組實踐行動 第九週 各組實踐行動、反思與分享，各組進行反思整理及預備線上分享會的內容 第十週 線上分享會及反思 (疫情時期)
學習表現與評量舉例	**評量：** 1.作業評量：藉由上課書寫任務單，確認學生在課程中的參與程度及任務書寫狀況。 2.外出戶外任務：藉由不同的校外教學走訪，領隊老師了解孩子們在小組中的合作互動狀況，以及一起完成當中所需的個別任務。 3.透過 DFC 行動方案的擬定與設計，於季末實踐小組的行動方案。 **以某位學生學習評語為例：** 徐 O 夫同學與四位夥伴為實踐聯合國 17 項 SDGS 的性別平權議題而組成 [平權企業]，並推出 [減少歧視計畫]。在校內所有班級以小戲劇及海報宣傳反歧視觀念，並自行找到各年級老師接洽進班宣傳的時間，練習過發表後，全員準時到各年級宣傳反歧視。並在校內迎風廣場放置反歧視信箱，讓糟遇歧視事件的同學能夠有個申訴的管道。收到申訴後，企業也會啟動 [和平桌] 來協助歧視事件雙方互相理解，消弭歧視。 行動過程中，朗夫主責的是簡報製作，參與宣傳戲劇演出。與夥伴合作時，朗夫能接受安排，也會主動爭取自己想做能做的事，並且認真投入，好好做。對主題內涵的掌握非常清楚，因此能夠提出建議意見。行動參與的積極度部分，是小組令人安心的存在，可以做好份內的事，還會主動去幫助同學。

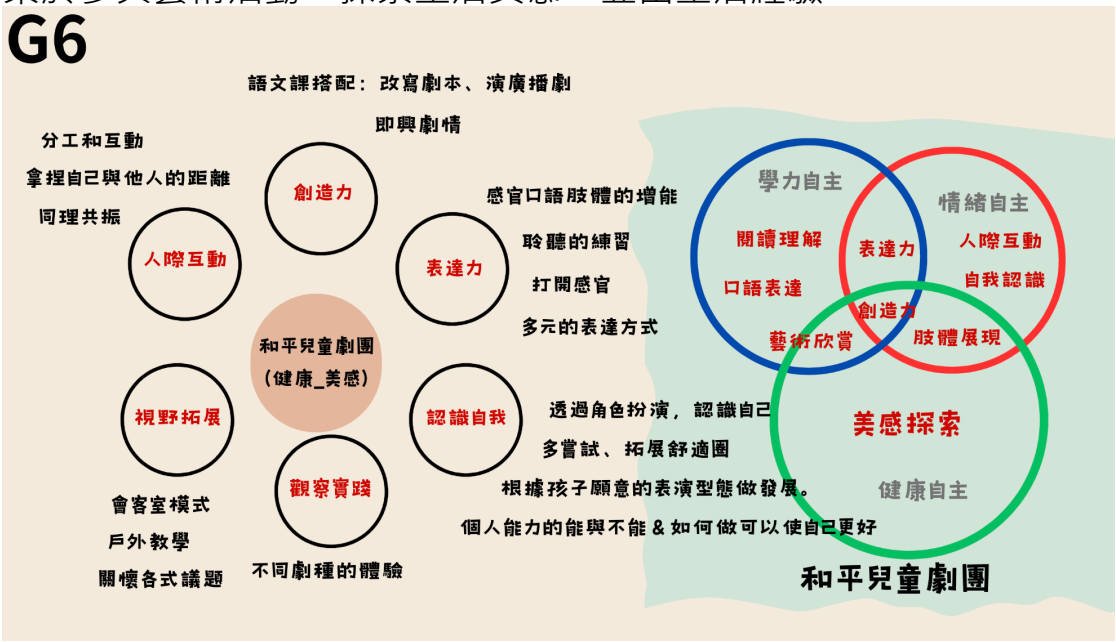
19.五年級-春學季-和平聯合國

主題課程名稱	和平聯合國
主題課程元素	
主題課程簡介	112 學年度課程簡介： 微肯員工這一年活躍於企業各部門，積極表現，持續關注在地及全球的動向，喚起大家對公共議題的重視。 為鼓勵員工有更多元的發展，發揮更大的影響力，我們將外派員工到海外發展，探查世界各地的氣候、地形、文化等自然及人文環境，並建立企業新據點，扎根臺灣，放眼海外。拓展新據點的同時，可能使環境面臨開發帶來的衝擊。因此，員工要覺察思考環境變遷所引發的問題，並試著提出可能的解決方法，建立環境友善的生活觀念。 期待微肯員工在海外生活的這段期間，能提升對於環境的感知能力，從全球公民意識（Global Citizenship）的角度，理解我們是生活在一個互相倚賴的環境中，持續關懷自然生態及環境永續發展的議題，與地球長久共存。
教學目標	主題課程目標： 能對他國氣候、地形、文化保有好奇，並持續關注國際新聞。 能明白自然環境、人文環境及其互動會如何影響生活。 能透過關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活觀念。 能嘗試討論環境變遷所引發的問題，並試著提出可能的解決方法。 主題課程目標：本季主題課「和平聯合國」是以「情緒自主」為軸心，並具備「關懷社會」及「愛護環境」的素養： 具備友善包容、溝通協調及團隊合作的能力。 具備領導與被領導的知能與經驗。 具備公民意識與社會責任感。

	具備關懷自然生態及環境永續發展的知能與習慣。
10 週課程發展與教學規劃	 課程簡報連結 【春假時間】〈探索階段〉 認識世界各國家的經緯度、氣候、面臨的國際議題、自然生態、名產美食、文化保存及觀光發展。 【第一～三週】〈探索與增能階段〉 ▲地理知識補給站：七大洲、五大洋、板塊運動、島嶼形成 ▲地理知識補給站：絕對位置、相對位置、經度、緯度、氣候帶 ▲分享春假任務海報--連結前面的補給站 ▲發布畫小島（島國）任務--太平洋群島 ▲小島博覽會：爭島、票選 ▲國家元素補給站：人民、土地、主權、政府、組織架構 ▲國家元素補給站：地圖、國旗、法規 【第四週】〈體驗階段〉 海洋探索體驗之旅：親近海洋、喜愛海洋、認識海洋、愛護海洋。 【第五～八週】〈實作與分享階段〉 ▲第一次經營： 開發→開發有限→經驗分享→協商→成立太平洋聯合國大會 ▲第二次經營： 開發→SDG 15 保育陸域生態議題-→太平洋聯合國會議 ▲第三次經營： 開發→SDG 13 氣候行動議題-生態環境→太平洋聯合國會議 ▲第四次經營： 開發→SDG 14 保育海洋生態議題-生態環境→太平洋聯合國會議 【第九週～十週】〈反思與修正階段〉 ▲歸納、統整、總結 ▲海外專家會客室：永續海洋教育

學習表現與評量舉例	以實作評量為主，透過小組經營島嶼的方式，與世界產生連結，從而意識到全球的環境議題與發展，以一個孩子的學習評語為例： 夏學季的品希持續關注「永續發展目標 SDGs」，我們著眼在國家與世界的連結，喚起大家對公共議題的重視，包括陸域生態、海洋資源及氣候變遷，同時也探索各種地理、國家與公民的知識，積極了解國家與全球環境議題，扎根臺灣，放眼世界。 品希在「地理知識」方面，能正確辨識臺灣的絕對位置及所屬氣候帶的特色；在「國家與公民」方面，對於國家存在的意義、政府組織的權責、中華民國國旗及人類經濟活動的一二三級產業都有基本的概念；在「永續發展目標 SDGs」方面，能指出人類增加碳排量的行為、增加碳排量對全球的影響及讓資源與生態永續發展的具體做法，並知道海洋生態及特有種生物遇到困境的解決方法。島嶼經營十週後，品希對於國際組織「聯合國大會」的成立是解決國際之間國與國問題有基本的認識，期待你未來能持續關注國際新聞！ 品希在與夥伴經營「阿呆群島」島國時，會認真參與島嶼開發建設，也會適時鼓勵、邀請其他夥伴一起加入，可以再練習平均分配任務，適時練習發揮領導力或影響力，是我們在團體生活中必要的學習。你們整個島國不但有經濟發展，同時也會照顧到生態環境，讓經濟與需求盡量達到一個平衡點，表現不錯！

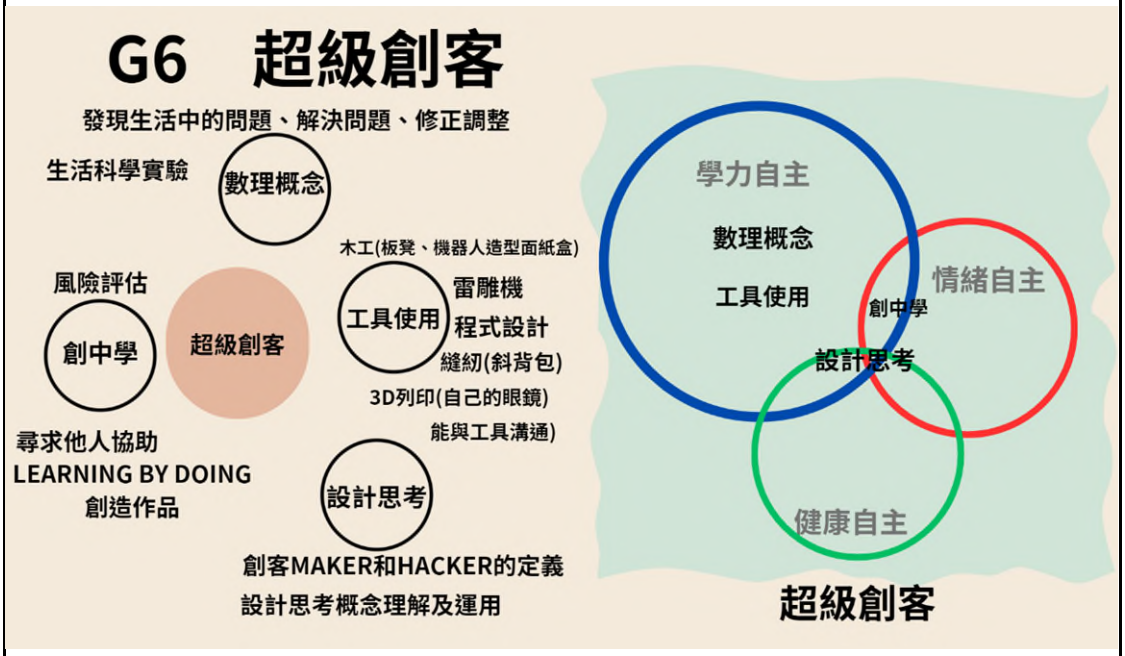
20.五年級-夏學季-和平童劇團

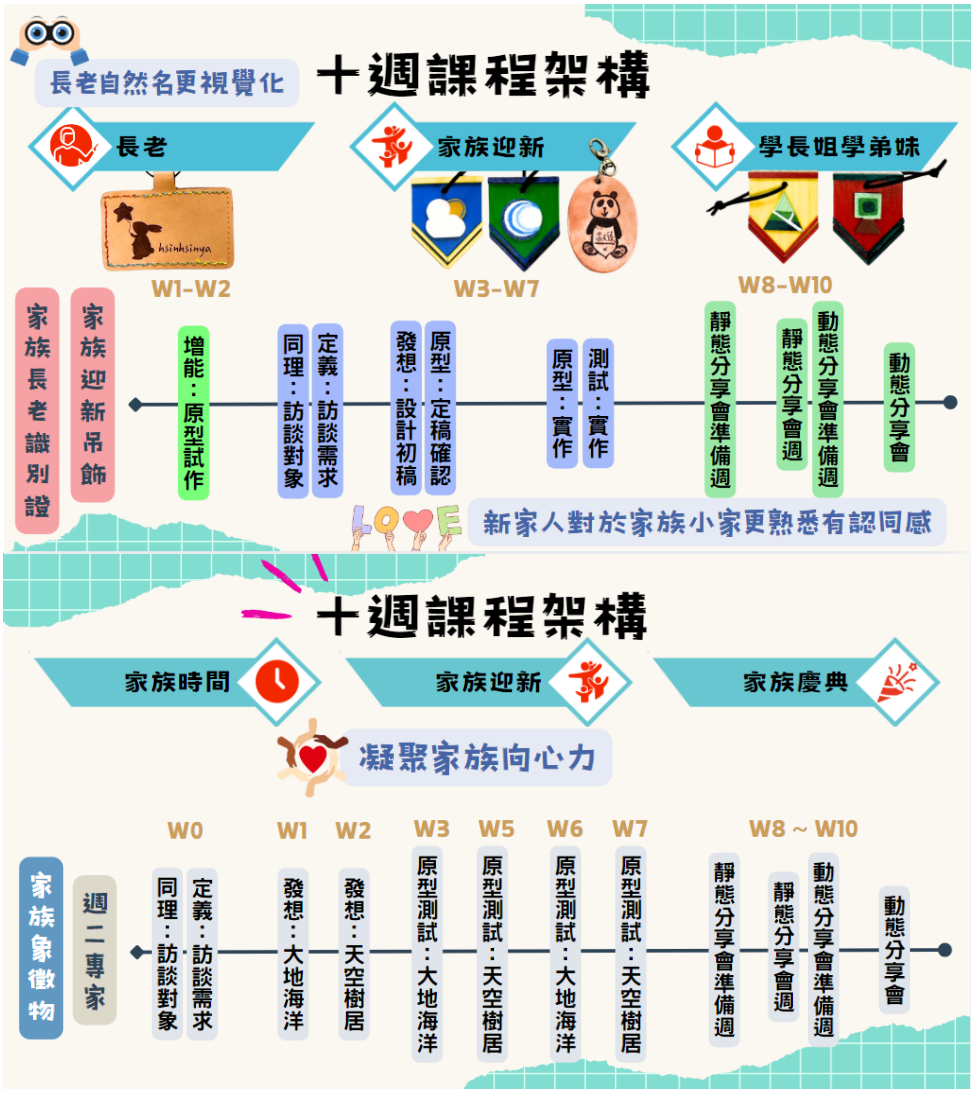
主題課程名稱	和平兒童劇團
主題課程元素	兒童劇團收斂： 培養肢體動作、聲音等非語言形式的表達能力。 提供不同的劇種類型，讓孩子經驗各種形式表現及互動方法，從中更認識自己與夥伴。 透過劇團的合作經驗，提升團體動力與向心、互助力。 樂於參與藝術活動，探索生活美感、豐富生活經驗 
主題課程簡介	專家角色 / 任務：劇場職人 　　透過三種不同的戲劇體驗，學生將學習劇場工作的各個環節，包括劇本創作、角色扮演、道具製作和技術操作。通過合作和創意活動，學生將提升自我表達、團隊合作及問題解決能力，並培養對戲劇藝術的熱愛和理解。
教學目標	主題課程目標： (1)觀察、聆聽、感受、行動、表達 (2)透過不同形式的戲劇體驗，讓孩子探索認識世界的不同方法，並透過戲劇活動＆與他人互動中更認識自己與他人的界線拿捏、同理共振，與個人能力的能與不能＆如何做可以使自己更好。 對應之和平素養指標 (同教學支援網): (1)具備樂於參與藝術活動，探索生活美感、豐富生活經驗。 (2)具備面對壓力與挫折容忍的能力。 (3)具備清晰的自我概念。 (4)具備友善包容、溝通協調及團隊合作的能力。 (5)具備跨領域溝通協調能力與習慣。

10 週課程發展與教學規劃	 W1-W6 探索體驗 & 增能 【增能 01 廣播劇】 ● 聽聲音猜影像 ● 看影像配聲音 ● 認識配音員 ● 認識音效設計員（擬音師） ● 音效製造實作 ● 一人廣播劇挑戰 &分享 ● 廣播劇欣賞 【增能 02 皮影戲】 ● 各式各樣的偶戲 ● 簡易偶戲體驗-手指偶 ● 認識皮影戲 ● 皮影偶實作 （角色設計、肢體表現與關節、服裝設計與光影） ● 皮影戲小體驗 【增能 03 即興劇】 ● 肢體暖身與開發 ● 聲音表情與應用 ● 九句故事接龍 ● 一頁頁劇場 ● 叮!情緒轉換 ● 紙條與即興 W7-W9 劇團實作 & 修正 & 分享 #廣播劇：森林木人 #皮影劇：愛生氣的火神娘娘 #即興劇：串場&即興形式挑戰 W10 反思
學習表現與評量舉例	評量： 以實作評量為主，根據孩子們在不同戲劇形式中，透過不同媒材及方式表達自我與同儕互動，以一個孩子的學習評語為例： 在【皮影戲增能】中，認真投入，願意分享個人所知，並能與同學一起合作操作影偶，短短時間內能完成皮影戲「華盛頓砍倒櫻

	桃樹」整齣劇，真是太棒了！另，在影偶的技術學習方面，能設計符合腳色的圖像並繪製適切的大小，影偶的切割與組裝上很有耐心，有順利完成可操作的影偶很棒！研讀臺詞時能認真投入，並因應腳色與情境嘗試語調的變化，已帶有操偶師的樣子囉！ 在【即興劇】課程中的你積極參與並具有合作精神，隨時準備好融入在劇場世界裡，勇於嘗試透過肢體、表情等非語言形式，化身成不同人事物；九句故事接龍中，能夠創造有趣的情節和角色互動，呈現生動的表演！ 在探索【廣播劇】時，認真投入，能夠專注聆聽聲音戲劇，學習擬音技巧，與夥伴一起製作出音效，展現豐富的創意。在角色聲音的表現中，能充分投入情感，演出角色情緒與特質。最後，完成一齣一人飾多角的廣播劇，並將角色聲音、音效與配樂搭配得恰到好處。 季末參與【即興劇組】的你擔任「九句故事的」編劇和「紙條」的演員，演戲雖然不是走浮誇路線，反應確是小組內數一數二快速的，更令人佩服的是，在團隊合作中，妳常擔任拋出點子讓其他夥伴更好接續且發揮下去的關鍵角色。希望又珮喜歡在劇場的學習經驗，也延伸「讚頌失敗」、對夥伴「Say Yes」的即興精神在未來各樣的挑戰中，繼續為自己精彩演出！

21.六年級-秋學季-超級創客

主題課程名稱	超級創客
主題課程元素	
主題課程簡介	微肯企業成立滿一週年囉！企業員工為了感謝過去這段時間支持及培育他們的人事物，決定要化身為充滿創意與熱情「超級創客」，以設計思考為理念，從同理使用者問題出發，透過動手實作、打造原型的方式，實現使用者的需求，並在企業團隊中共同學習、交流與分享。這次「微肯 Maker」要將滿滿的感謝與懷念蘊藏在木工與皮革的設計中，回饋送給照顧與陪伴他們的和平！
教學目標	1.能以同理心覺察使用者的需求。 2.能學習使用各種工具，動手做，提出創意設計。 3.能以「設計思考」解決問題，不設限發想，反覆測試，製作原型。 4.能在創作過程中保持熱情，並樂於與人分享成就與喜悅。

10 週課程發展與教學規劃	 【暑假時間】〈探索階段〉 以使用者為中心進行楓香班服設計思考。 【第一～二週】〈探索與增能階段〉送給自己 ▲引入情境 ▲設計雷雕圖稿 ▲原型製作 【第三～七週】〈增能與實作階段〉送給和平 ▲依據使用者為中心進行設計思考，同理訪談對象 ▲依據使用者為中心進行設計思考，一同定義訪談需求 ▲進行訪談 ▲依據使用者為中心進行設計思考，進行發想出搞設計 ▲確定原型：定稿確定 ▲原型實作 ▲測試原型

	【第八～十週】〈分享階段〉送給和平 ▲靜態分享會準備 ▲靜態分享會 ▲動態分享會準備 ▲動態分享會 ▲歸納、統整、總結
學習表現與評量舉例	綜合質性評量 楓香秋學季，每位微肯員工身兼充滿熱情與創意的 Super Maker，為孕育與陪伴我們的「和平」打造專屬物品。我們以「設計思考」為理念，從同理使用者問題出發，透過動手實作、打造原型的方式，實踐大家的需求，過程中我們共同學習、交流與分享。 茂霖清楚知道這學季 Maker 做了哪些作品送給家族，也能理解先做一個「原型」可以讓自己有修改錯誤的機會，並知道能透過「訪問」去了解使用者的需求是什麼，對於能打動使用者的故事會從「創造力」出發，增加故事張力，讓使用者能投入故事當中。 如果有機會自己決定送的禮物，茂霖想要送給長老和月橘弟弟妹妹一個客製化的別針，因為可以別在衣服或書包上很好看見，使用時就會想到我們。茂霖有很好的觀察力與同理心，能依照不同的使用者特性給予不同的禮物，相信收到禮物的人一定會很驚喜！茂霖認為可以嘗試在家族課進行分享會的策展，將展覽做得更大，讓這個時間每個家族的人都可來觀賞。 此外，茂霖對於跟隨木工職人專家學習的發現是是上油及上漆這些看似簡單的工作，都是需要技巧的，同時希望自己與專家學習體驗的「家族守護神」能雄偉的出現在大家面前。而整個學季茂霖覺得自己學會如何縫製識別證，以及如何根據使用者年齡的不同，調整介紹內容，讓介紹能進行的順利。 茂霖對於自己具備的 Maker 能力中，最滿意的部分是「分享力」，因為覺得自己願意與夥伴一起合作學習，而覺得自己最需要加強努力的是「解決力」，因為自己常因無法解決問題而分心。老師在這學季看見茂霖會努力的觀察使用者需求，也願意依據長老的需求修改設計圖，是一位認真努力的 Maker！





SUPER
MAKER
113楓香秋季 超級創客

5th 楓香


22.六年級-冬學季-和平出版社

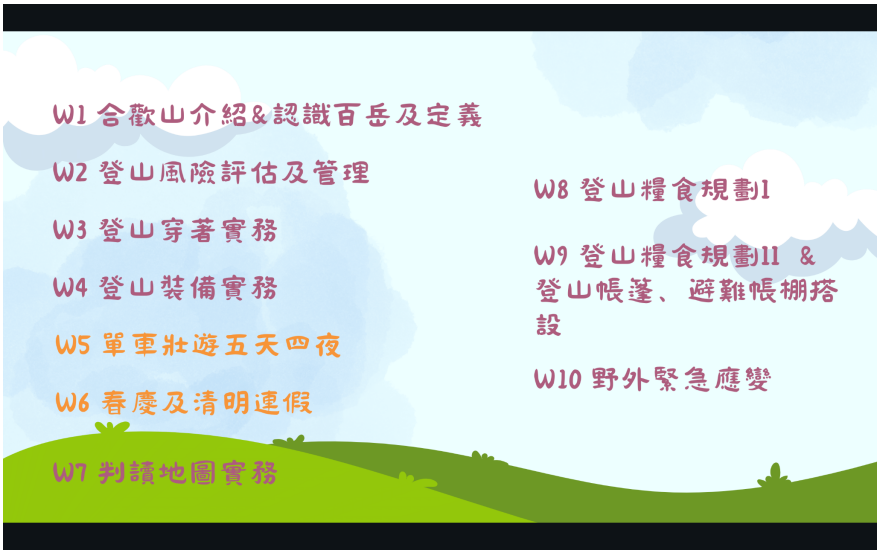
主題課程名稱	**和平出版社**
主題課程元素	經歷編輯的完整歷程，包含：採訪、問卷設計、資料整理、徵稿等並進行文字編輯撰稿工作。 認識並參與出版社的組織結構，包含校稿、美編（排版設計）、宣傳（靜態與動態活動籌備）、行銷（成本計算、定價策略、客群設定），最後共同將刊物分享（常用：無收益販售）出去。
主題課程簡介	和平出版社目標在於讓孩子在畢業前能夠留給學弟妹及學校一份自己製作的校刊，在整理校刊資料的同時，孩子也可以一併回顧自己在學校的學習歷程。透過出版主題，再一次認識校園，留給學校一份禮物。
教學目標	能認識各式刊物的元素與組成 能參與刊物生成的過程 能透過團隊合作的方式出版校刊 能回顧自己在和平的學習歷程及省思成長過程
10 週課程發展與教學規劃	10 週課程架構： 

	
學習表現與評量舉例	這一季的「和平出版社」我們經驗了編輯與銷售，大家一起努力產出內容豐富且值得收藏的校刊《和果子》第三期，超令人感動的！感謝參與「活動宣傳」的你積極投入、認真努力，無論任何困難皆能想方設法解決，團隊中有你真好！

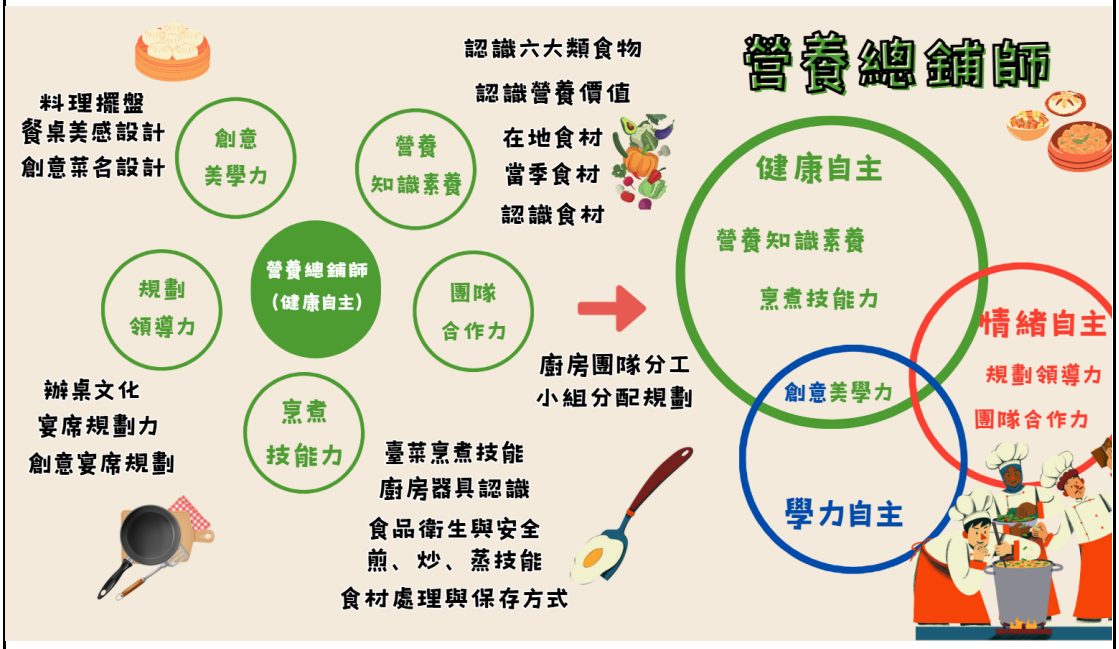
23.六年級-春學季-壯遊冒險家

主題課程名稱	**壯遊冒險家**
主題課程元素	壯遊定義：天數多、強度高、文化深。 操作辦法： 定向：設定形式、凝聚共識 預備：體能訓練、路線規劃 實踐：活動模擬、實地探訪 反思：討論、分享 回饋、反思 五年級課程鋪陳：戶外經驗多元增能（登山、攀樹、親海、在地深度探索）、規劃與執行的經驗。 延長主題課程至 20 週，規劃與體能訓練兩軌並進。 壯遊準備： 體能訓練 每日體適能 每日自主訓練（自我督促、全班總里程累積活動-互助及團體動力啟動） 心肺耐力 / 肌耐力訓練（階梯訓練、路跑、每週四單車等等） 登山訓練 認識百岳&合歡山、地圖判讀、氣候與裝備、戶外訓練 單車訓練 行進間與道路安全注意事項、單車裝備知能、團隊規則設定&車隊合作概念、長距離騎程知能與注意事項 分四組：親近自然、社會服務、臺灣風情、職人訪問 戶外教學：孩子親自規劃旅行路線，學習登山和自行車的基本技能。培養孩子的獨立思考、團隊合作及解決問題的能力，激發他們對大自然的熱愛與探索精神，並提升自我挑戰和適應不同環境的能力。
主題課程簡介	孩子的專家角色是壯遊冒險家，需具備規劃壯遊行程的能力，並根據自己所屬的小組「臺灣風情」、 「職人訪問」 、「社會服務」、「親近自然」任務，來構成一趟全班可以一起擁有的壯遊，從中練習搜尋資料、整合資訊、表達溝通、修正調整的素養。
教學目標	（1）學生能在自己所屬的工作小組「臺灣風情」、 「職人訪問」 、「社會服務」、「親近自然」中習得資訊搜尋能力。 （2）學生能整合行程資訊，並依照全班的狀態來規劃適合的壯遊。 （3）學生在規劃壯遊之後，根據現場狀況做彈性的修正。(例如：疫情、交通方式...等等） (4) 透過壯遊課程提升自我期許，訓練恆毅力、實踐力、體力。 (5) 在團隊合作中，學習領導、配合與問題解決能力。 (6) 在服務學習中看見生命的價值，體認關懷與互助的可貴，涵養利他情懷。 (7) 在職人訪談中感受逐夢的力量，啟發未來想像。

	(8) 在田野導覽中了解臺灣人文歷史，認識在地風情。
10 週課程發展與教學規劃	 單車課程規劃： W1 單車基礎技巧練習與單車結構部件認識 W2 單車騎乘基礎技巧與練習 W3 班級的自行車團隊手勢與規則建立 W4 單車裝備知能：短程與長程的裝備差異 W5 自行車安全風險與評估 W6 臺灣環島的路線規劃 W7 自行車與速率 W8 單車練騎 W9 練騎反思與裝備檢查 W10 多天練騎 登山課程規劃：

	
學習表現與評量舉例	**實作評量：實際操作登山及單車物品，檢視學生學習情況** **紙本評量：上課任務單檢視學生學習狀況** 在「壯遊冒險家」主題中，我們分成「親近自然、臺灣風情、社會服務及職人訪問」四大組別，從景點查找開始，經歷票選景點、討論團隊挑戰目標、分組規劃活動，甚至不只一次的外出練騎單車及學習風險管理與解決辦法。參與「臺灣風情」組的你和同學一起負責鳳梨公園的闖關活動，善於溝通的你在團體中總是話題不斷，帶給大家愉快的氛圍～但還是要提醒你，討論過程宜就事論事，能更快達到目標喔！ 我們一起從這段經驗中學習如何與他人溝通，也透過練騎單車更掌握自己的體能表現與交通工具間的關係，大家攜手規劃的「單車花東五天四夜」壯遊之旅豐富多元又具有一定的挑戰性，有著彼此的支持與鼓勵，我們一起留下了美好回憶呢！

24.六年級-夏學季-營養總鋪師

主題課程名稱	**營養總鋪師**
主題課程元素	
主題課程簡介	「營養總鋪師」課程中，孩子將學習如何搭配均衡飲食，理解營養學理論，並掌握應用於個人健康管理的方法。 學習內容有兩大面向： 廚房烹飪：學習內容包括食材的選擇、處理與保存，如何食材確保新鮮與安全，及透過刀工練習和各種烹飪技巧提升料理水平。 戶外炊煮：在自然環境中體驗炊煮的樂趣，訓練在野外求生的技能，並學習如何準備健康餐點。 同時，課程強調幸福共好與料理協作，通過團隊合作增進默契。 在課程結束前，我們將舉辦「感恩餐會」，由孩子們親手料理，學習如何精美地擺盤，掌握食品安全與衛生知識，確保烹飪環境的安全無虞，以感謝父母和老師的支持與陪伴。
教學目標	藉由烹煮實作，認識當季食材及不同的料理技巧。 應用戶外炊煮技巧，學習不同的營養素與個人健康之關係。 舉辦感恩晚宴，將感謝化為美食，實踐總鋪師職人精神，在過程中學習與他人合作、共好。

10 週課程發展與教學規劃	 

	
學習表現與評量舉例	◎實作評量： 1.製作感恩晚宴餐點、設計感恩晚宴活動 2.完成戶外炊煮挑戰 以一個孩子的學習評語為例： 畢業前最後一季的「營養總舖師」我們在廚房料理、在戶外炊煮，更透過舉辦感謝親師的感恩晚宴，再次整理六年一路走來的我們。在【廚房料理】的活動中，你對於料理有基本概念，在每次的刀工練習中越來越能拿捏切菜的大小，對於不同切法也能掌握。在炒菜程序上，也能按照步驟操作，觀察實際料理狀況進行下一步。在廚房清潔工作上，也能適時補位，將料理檯面保持整潔。已經是一位能獨立完成料理的小達人！另外於【戶外炊煮】的部分，你則是熟練操作各種炊煮器具，能精確且迅速地進行備料和切菜工作、遵守用火的安全規則，識別和處理潛在的危險情況，並在使用明火時保持警覺，恭喜你成功完成戶外炊煮的訓練～展現出卓越團隊合作能力的你，不僅能夠有效地與同學溝通和協作，還能主動協助其他同學，棒極了！最後的最後，我們還一起辦了一場有美食、有感動的【感恩晚宴】來感謝師長呢！感恩晚宴中的你協助場地布置與擔任桌邊服務接待，感謝有你的認真投入，一起完成這場溫馨感人的晚宴。這一切的一切，都是你我共同努力合作的成果。願這些學習的點滴，能成為你下一階段的肥沃養分，伴你長長久久～

(四)主題課程模組

和平主題課程以實作任務引發學生強烈動機並主動學習，在學季中之實踐型態大致可分為以下關鍵部分：備課、課程概覽、主題教學歷程 1、總結性評量 1、主題教學歷程 2、總結性評量 2、回顧歷程，以下分項說明之：

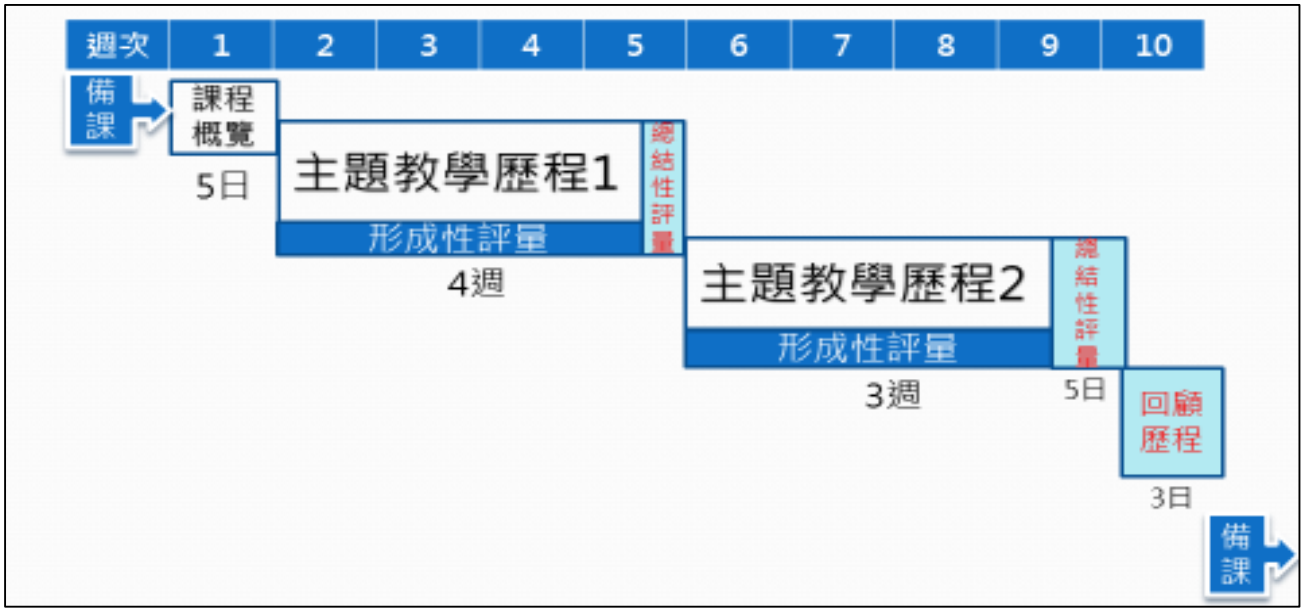


圖 參-2 主題課程模組圖

1.備課：在學季之間的假期，教師都會進行課程的細部設計與因應學生狀態進行調整，進而安排相應的資源進入協助學生。

2.課程概覽：開學第一週，透過情境整體佈置及戲劇展演或相關活動引導學生進入主題課程中的專家角色情境，與學生共同討論主題課程所即將迎接的任務並發展解決任務所需的相關知識技能主題網，繪製在主題教室白板牆上；接著導入時間，引導學生共同規劃整個學季的學習計畫；最後在完整理解任務要求後，邀請學生以簡單素材初步打造完成任務的原型構想。

3.主題教學歷程 1：第 2-5 週，依據學生所規劃的學習計畫選擇相應的子任務讓學生挑戰，在完成每個子任務的過程中，需要學生學習的知識和技能即逐漸成長，並搭配形成性評量同步檢核。

4.總結性評量 1：每個子任務的完成即是真實評量的展現，加入紙筆或電子化評量的方式一同檢核學生的主題教學歷程 1 的學習成果。

5.主題教學歷程 2：第 6-9 週，依據學生所規劃的學習計畫選擇相應的子任務讓學生挑戰，在完成每個子任務的過程中，需要學生學習的知識和技能即逐漸成長，並搭配形成性評量同步檢核。

6.總結性評量 2：每個子任務的完成即是真實評量的展現，加入紙筆或電子化評量的方式一同檢核學生的主題教學歷程 2 的學習成果，主題

教學歷程 2 為整個學季學習成果的展現，也是驗證學生完成主題任務的重要時刻。

7.回顧歷程：學季最後一週，歡慶並分享主題任務的完成，透過教師引導、照片影片回顧等方式協助學生完整反思整個學季的學習及成長，透過學習目標的自我檢核、同儕檢核、教師檢核及紙筆或電子化評量結果，學生完整而全面的理解自己這學期的學習狀態，並記錄自己的反思結晶，最後系統化整理自己各式作品，完成個人學習檔案建置。

三、體適能課程發展

(一)體適能運動為何在和平實小如此重要

體適能（Physical Fitness）可視為身體適應生活、動態環境的綜合能力。體適能較好的孩子在日常生活或學習中，有較佳的活力及適應能力。和平實小的教育理念以「自主學習」為核心，培養情緒自主、健康自主、學力自主的孩子。尤其在「健康自主」的面向，規劃相應的課程及學校生活情境，讓孩子具備自主調整生活作息、照顧身體、運動習慣的養成。透過天天體適能課以達成孩子體適能的綜合能力。要言之，體適能對和平實小孩子的重要性歸納如下：

1.孩子有充足的體力來適應日常學習與生活：尤其是有氧(心肺)適能，讓腦部獲取氧的能力較佳，對於看書的持久性和注意力也較佳，更能增進平常讀書、上課的精神專注程度和效率。

2.促進健康和發育體適能較好的孩子，健康狀況較佳，比較不會生病：良好體適能，身體運動能力亦會較好。身體活動能力較強且較多，對孩子身心的成長或發展都有正面的幫助。

3.有助於成長與學習各方面的均衡發展：有健康的身體或良好的體適能，對於心理、情緒、智力、精神、社交等狀況皆相互影響，對於正在發育的學童，體適能更具重要性。

4.提供歡樂活潑的學習及學校生活方式：讓孩子有足夠的時間和機會去學習和體驗互助合作、公平競爭和團隊精神，從運動和活動中享受歡樂、活潑、有生機的生活方式。

5.養成良好的健康生活習慣：對於飲食、生活作息、注意環境衛生和壓力處理行為習慣，能有良好的認知、經驗和態度，對於將來養成良好的生活習慣，有深遠的影響。

(二)嶄新觀點的體適能計畫

1.目標：以體適能取代運動技能，培養孩子終身的運動知能及習慣。

2.實際做法：每日都有 40 分鐘體適能課，幫助體能提升、身心健康並培養良好的運動家精神；教師發揮創意善用現有場地設施及豐富運動器材，讓學生體驗各種運動樂趣、養成運動習慣。課程在低年級以多元、養成運動習慣為主；中年級進入認識體適能及設計遊戲；高年級透過運動教育模式，引導學生深入學習、感受各類運動精要。此外，結合和平籃球館定期舉辦的各項賽事，讓學生在平日、假日有許多觀摩和欣賞比賽的機會；全校性體適能活動也邀請幼兒園師生參加，一起留下美好回憶。

(三)體適能課程重要內涵及特色：

1.充足運動強度：以適當強度的運動來活絡學生大腦，著重教育而非訓練，讓學生有充足時間運動，提升身體適能的同時也養成良好的心理素質及品格發展。

2.養成運動習慣：鼓勵學生接觸新興運動，期望學生在畢業前至少有一種喜歡的運動，培養運動精神及運動欣賞素養，也藉由每日身體活動的累積，養成運動習慣。

3.融入適應體育：結合相關運動項目及議題設計，特殊需求學生可在輔導老師、特教老師採入班協同的合作模式中儘可能滿足其學習需求。

4.共享幼小資源：以全校學生為主體的體適能活動，不僅發生在體適能課程，在本校正式課程、非正式課程中，幼兒園與小學共同進行多元體育活動，在和平實小的體適能，幼小能夠共享硬體資源，混齡交流讓孩子有機會觀摩比賽或表演並參與不同的體育活動，培養每天運動的生活習慣。

(四)操作內容概括：

1.每天第一節課 40 分鐘，進行達到「最大心跳率」8 成的適度運動。以提升心肺耐力、體脂肪比例、肌力與肌耐力、柔軟度等 4 項。

2.低年級體適能重視多樣體驗之學習，項目包括球類、田徑、民俗體育、舞蹈及綜合運動類別。

3.中高年級體適能針對學生興趣開放自主選修，項目包括籃球、五人制足球、跳遠跳高、跳繩、拳擊舞、兒童瑜伽等運動類別。

4.體適能課後接續導師時間，讓導師協助孩子整理自己運動後的身體狀況，並且反思一天的學習，回顧自己與同儕這一天的生活經驗。

(五)配套措施

1.教學場地的需求：校園空間可完全滿足同時授課之場地需求，包括戶外草地足球場、活動中心、集合廣場、跑道、多功能韻律教室...等。另外大安運動中心屬本校資源，其游泳池、武術教室、韻律教室、羽球場、桌球室等，均可配合學校運作需求，可為教學使用場地。

2.師資的專業需求：以體適能取代運動技能，並界定天天體適能課為「學習準備的體育課」，授課教師的專業觀念、教學知能更為重要。本校招聘教師納入體育專長教師之人才聘用，其餘專長類別教師招聘時，亦將體適能之素養作為徵選條件。

3.家長的配合：本校依據實驗計畫興辦，於入學前針對同意入學之家長有詳細之入學配合事項說明及家長觀念研習。請家長配合孩子學習需求，準備更換衣物及整理袋，配合學校指導進程並加以練習，方便孩子適應學習所須。

四、貼近學習需求的教學型態

(一)教學時間安排：實際授課時間將依照學生需求及現場情況調整。

在每學年度上課總日數維持 200 天的前提，且依據本校辦學理念，作息時間與公校相同，維持全天課時間為上午 8 時至下午 4 時，半天課為上午 8 時到中午 12 時，且半天課均用完午餐後再行放學。課表依據前述，低、中、高年段則依全天、半天所需，示例如下表：

表 參-5 和平實小作息與課表(示例)

臺北市和平實驗國民小學114學年度 作息與課表（示例）					
時程安排	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
07:50-08:00	上學				
08:00-08:40	體適能/CHECK IN				本土語文
08:40-09:20	CHECK IN/體適能				
09:20-10:40	主題	主題	自我探索學習	主題	家族時間
10:40-11:10	自主探索時間(大下課)				
11:10-11:50	主題(基礎)	主題(基礎)	主題(基礎)	主題(基礎)	主題(基礎)
11:50-12:00	低年級 CHECK OUT	午餐時間	CHECK OUT	低年級 CHECK OUT	低年級 CHECK OUT
12:00-12:40	午餐時間				
12:40-13:20	午休時間				
13:20-13:30	轉場時間	轉場時間		轉場時間	
13:30-14:50	選修課	主題		選修課	
14:50-15:20	自主探索時間(大下課)			自主探索時間(大下課)	
15:20-16:00	主題/CHECK OUT	主題/CHECK OUT		主題/CHECK OUT	

這年級之實際作息將依照學生需求及現場狀況進行調整。關於各時段名稱及說明，具體呈現如下表：

表 參-6 和平實小作息與課表說明表

節次/時間		分	時段名稱	說明
	07:30~07:50	20	入班時間	7:50 前入班，並準備進行體適能學習
1	08:00~08:40	40	體適能	透過各類肢體動覺活動(球類運動、舞蹈、武術、民俗體育等)，協助學生舒展身心，增進體適能並開展一天的精彩學習
	08:50~09:10	20	Check in 時間	由導師帶領學生反思自己的身心狀態，靜下心來準備進入一天的學習
2	09:10~09:50	40	主題課程/家族時間	週一到週四的上午都在各年級教室中進行主題課程的深入探究 週五則為混齡家族時間，時間為 80 分鐘，與各年級同儕互動。 各年級配合孩子認知發展及學習風格，排定一節(40 分鐘)「自我探索學習」，提供孩子依據自身興趣及條件，進行長期且連續式探索學習。
3	09:50~10:30	40	主題課程/家族時間	
	10:30~11:00	30	自主探索時間	完整 30 分鐘的留白，提供學生完整自主學習的機會，為促進學生多元探索、與環境共生，讓孩子在整體規畫之室內外空間，獲得使用、維護、管理的學習機會與培養責任感。
4	11:00~11:40	40	主題課程(基礎課程)	根據主題課程內容之基礎課程，將整合基本能力的學習，鞏固國語、數學、英文領域 3 類學習工具基礎。
	11:40~12:00	20	導師時間	由導師帶領學生反思自己的身心狀態，並整理上午的學習體會
	12:00~13:10	70	午餐 (午間靜息)	學生依照主題課程所形成的班群進行午餐及午休 註：週一、三、四、五，低年段用午餐後放學 註：週三、週五，中年段用完午餐後放學
5	13:10~13:50	40	選修課	選修時段依照多元智能的觀點提供三個層次的選修課程，包含教師開設、學生申請開設、專題研究。
6	13:50~14:30	40	選修課	
	14:30~14:50	20	自主探索時間	20 分鐘的留白，提供學生完整自主學習的機會，為促進學生多元探索、與環境共生，讓孩子在整體規畫之室內外空間，獲得使用、維護、管理的學習機會與培養責任感。
7	14:50~15:30	40	選修課	選修時段依照多元智能的觀點提供三個層次的選修課程，包含教師開設、學生申請開設、專題研究。
	15:30~16:00	30	Check out 時間	學生回各班群中進行環境、學習經驗整理並準備放學
	16:00~17:30		放學/課後照顧班/課外社團	學生放學，或依照需求進行多元課後照顧及社團學習

(二)四學季的安排









為符應學生學習步調，調和在校學習節奏，並增進親子互動、校外交流及移地學習的機會，同時調整縮短長達兩個月的暑假，避免造成暑假過長可能會引發「夏季學習失落」現象，所產生學生學習力降低的情況。

每學學年以秋、冬、春、夏四學季制規劃上學時間，每學季 10 週，春秋學季後各放假 2 週，冬夏學季後各放假 4 週，使學習活動隨季節律動，每學年度上學授課以 200 日，實際上課與假期區間依照每年度狀況進行調整。假期中鼓勵家長安排親子旅遊、親友探訪等活動以增進親子關係，亦考量家長多元需求，由本校家長會辦理假期營隊、校際交流學習等活動，相關費用以使用者付費為原則。以 113 學年度為例，學年度行事曆簡表及重要行事如下：

表 參-7 113 學年度行事曆簡表

北市和平實小 113學年度 行事曆簡表

學期	學季	起迄日期113.8.23~114.8.21
第一學期	秋學季(10週)	113年08月23日~113年10月31日
	★秋假（2週）	113年11月01日~113年11月14日
	冬學季(9週)	113年11月15日~114年01月16日
	★寒假 （3週）	114年01月17日~114年02月06日
第二學期	春學季(11週)	114年02月07日~114年04月24日
	★春假（2週）	114年04月25日~114年05月08日
	夏學季(10週)	114年05月09日~114年07月17日
	★暑假 （5週）	114年07月18日~114年08月21日

表 參 9　113 學年度秋冬學季學校重要行事曆簡表

臺北市和平實驗國民小學 113學年度 秋冬學季 學校重要行事曆(113.08.08)					
日期				計畫項目	備註
年	月	日	星期		
113	7	26	五	暑假開始	暑假時間為7月26日(星期五)至8月22日(星期四)暑假。
	8	17	六	小一新生家長工作日	
		21	三	幼兒園新生入園準備日	
		22	四	小一新生準備日	同時為新生家長的親職課座。
		23	五	秋學季 開學	113學年度秋學季開始，當天有課後照顧 暨課外社團。
		31	六	秋學季 學校日	教師主辦。
	9	13	五	家族活動－中秋慶典	1.小學部調整課程時間:中低年級於 13:00進校; 高年級於07:30進校，21:00離校。 2.幼兒園維持正常上放學時間，家長與幼兒視意願 18:00返校參與中秋慶典。
		16	一	中秋慶典補假	因應中秋慶典上課時間調整，因此 9月16日小學部補假一日，當天幼兒園正常上課。
		17	二	中秋節放假	國定假日，放假一日。
	10	8	二	五年級基本學力檢測	五年級進行學力檢測。
		10	四	國慶日放假	國定假日，放假一日。
		31	四	秋學季 休業式	當日全校統一於 12:40放學，無課後照顧 暨課外社團。
	11	1	五	秋假開始	秋假時間為112年11月1日(星期五)至11月14日(星期四)。
		15	五	冬學季 開學	113學年度冬學季開始，有課後照顧 暨課外社團。
		23	六	冬學季 學校日	家長主辦。
	12	20	五	家族活動－冬至慶典	
114	1	1	三	元旦	國定假日，放假一日。
		16	四	冬學季 休業式	當日全校統一於 12:40放學，無課後照顧 暨課外社團。
		17	五	寒假開始	寒假時間為114年1月17日(星期五)至2月6日(星期四)。
		25	六	春節假期開始	寒假114年1月17日至114年2月6日，農曆春節1月25日至2月2日，行政人員休假。2月7日(星期五)春學季始業式。

表 參 9 113 學年度春夏學季學校重要行事曆簡表

臺北市和平實驗國民小學 113學年度 春夏學季 學校重要行事曆(113.12.24)					
114	1	1	三	元旦	國定假日，放假一日。
		16	四	冬學季 休業式	當日全校統一於 12:40放學，無課後照顧 暨課外社團。
		17	五	寒假開始	寒假時間為114年1月17日(星期五)至2月6日(星期四)。
		25	六	春節假期開始	農曆春節1月25日至2月2日，行政人員休假。
	2	7	五	**春學季 開學**	113學年度春學季開始，有課後照顧 暨課外社團。
		8	六	**補行上班 (學生不上課)**	因配合114年1月27日(星期一)彈性放假，於 2/8(星期六)補行上班，學生不須上課。
		14	五	春學季 學校日	活動時間1830-2030。
		28	五	和平紀念日放假	國定假日，放假一日。
	3	8	六	小一新生招生說明會及 家長會春萌園遊會	招生說明會預定於上午0930-1130辦理；1000-1300家長會春萌園遊會。
	4	2	三	家族活動-春季慶典	
		3	四	清明連續假期	4月3日(星期四)至4月6日(星期日)，3、4日兒童節及清明節，國定假日放假兩日，因逢週末故連續放假四日。
		4	五		
		19	六	**校慶**	
		21	一	校慶補假	4/19(六)為校慶但因適逢假日，因此 4/21(一)補假一日。
		24	四	春學季 休業式	當日全校統一於 12:40放學，無課後照顧 暨課外社團。
		25	五	春假開始	春假時間4月25日(星期五)至5月8日(星期四)。
	5	9	五	**夏學季 開學**	113學年度夏學季開始，有課後照顧 暨課外社團。
		17	六	夏學季 學校日	預計時間0900-1200，以工作坊形式舉辦。
		30	五	端午節補假	5/31(六)為端午節但因適逢假日，因此 5/30(五)補假一日。
	6	6	五	家族活動-夏季慶典	
		25	三	幼兒園畢業宿營	畢業生夜宿幼兒園。
		26	四	幼兒園畢業典禮	時間暫定為0900-1200。
		27	五	小學畢業典禮	時間暫定為0900-1200。
	7	17	四	夏學季 休業式	7月17日為夏學季休業式，當日全校統一於 12:40放學，無課後照顧與學藝班。
		18	五	暑假開始	暑假時間為7月18日(星期五)至8月21日(星期四)

肆.行政運作、組織型態

和平實小教育計畫聚焦於課程與教學的實施，所有行政運作，都以支持及引導教學為目標。因此，扁平化之學校行政組織為必要策略，儘量將編制人員回歸教學，以精進教學與課程實踐。

一、行政組織規劃

(一)和平實小組織架構

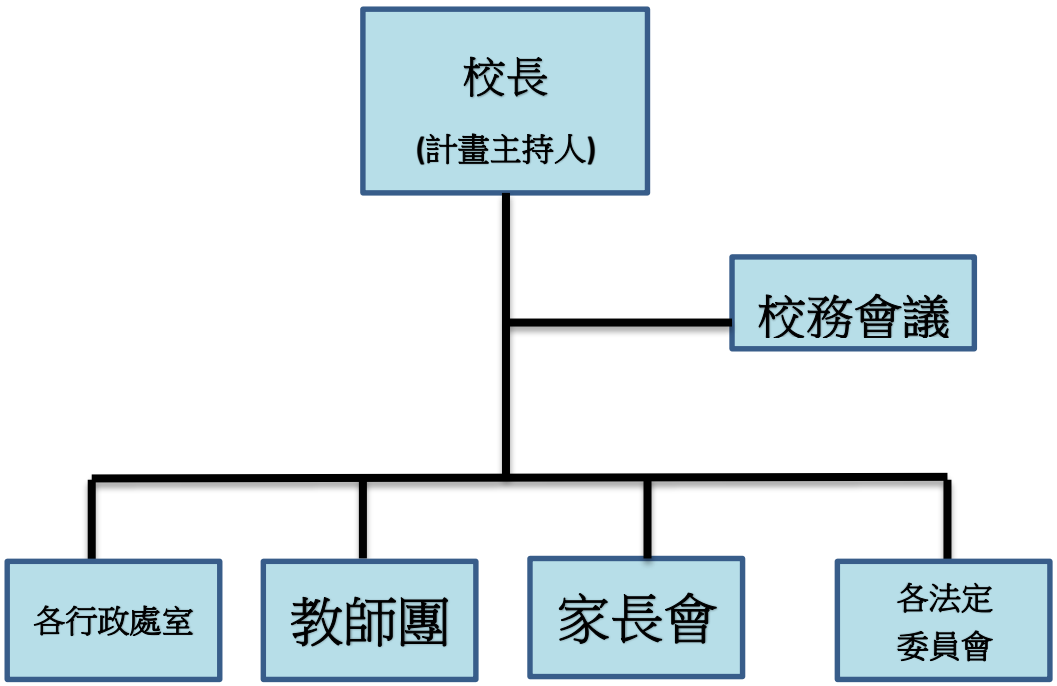


圖 肆-1 和平實小行政組織圖

為實踐以教學為主及課程選修多樣的教育規劃、課程與教學為核心的課程領導，達成教師多元課程設計及學生自主學習需求，和平實小將組織編制扁平化，強調教學支援運作精緻，使有限的人力充分發揮綜效，將教育人力集中規劃於教學體系當中，貫徹以學生為主體、回歸教育本質的實驗教育理念，達成實驗教育目標。

校長即為實驗教育計畫主持人，綜理校務及承擔實驗教育計劃運行之責任，依業務項目分工並兼顧行政運作調整校內之行政業務合作與分工。本校在各行

政處室之行政服務運作，設置校務會議、各法定委員會、教師團會議、家長會組織，以實驗教育理念為方針，開展實驗教育計畫之執行。

1.校務會議為諮詢與輔助機制，討論校務重大事項內容如下：學校各種重要章則、依法令規定應經校務會議議決之事項。校務會議之設置及運作，由校長召集主持，議決校務重大事項之決策角色由各委員會負責，但由校長總責其成，特色在揉合共識決及後設監督機制的落實。本校之興辦及審議乃根據實驗教育計畫及本市實驗教育審議委員會審議辦理。

2.教師團會議任務：設置教師團會議定位為課程教學之專業任務導向，校長定位為「首席教師」，每週召開一次教師團會議，由校長擔任主席。教師團會議的議決範圍內容包括：課程教學規劃與檢討、學生個別狀況會商與研討、學校大型活動設計與分工、學校例行事務討論決議、教師進修與經驗交流、對法定設置之各委員會提出方案建議。教師團會議透過共識建立、教學規劃、專業成長、教育對話等歷程，並為班群間溝通橋樑，不但全校教師彼此熟識共好，並增進對全校跨年級間學生的瞭解，提升教育成效。

3.學生家長會：為實踐「公民辦學」之理念、彰顯實驗教育家長教育選擇及參與權之行使，依據「臺北市中小學校學生家長會設置自治條例」及相關法規，設置本校學生家長會組織，依臺北市中小學校學生家長會設置及運作監督準則之規定運行。

4.「各法定委員會」：本實驗計畫並依據相關法規設立各法定委員會組成及運作，如教師評審委員會、教師成績考核委員會、特教推行委員會、輔導工作委員會、課程發展委員會、性別平等教育委員會、午餐供應委員會等，以為校務治理之組織運行。各委員會由各處室依教育及政策法令需求組成，其主要任務包括：重大政策或議題與教學之配合與實作討論、委員會重大教育議題及行事規劃等協調執行。

5.各行政處室：本校設教務處、學務處、研發處、總務處、輔導室、人事室、會計室，各置主任一人，分別掌理下列事項：

(1)教務處：課程發展、教學實施、學習評量、教學設備、資訊與教學設備等事項。

(2)學務處：品格及公民教育、生活教育與體育衛生保健等事項。

(3)研發處：實驗教育研究及評鑑、學生資料與分析、校務治理管考及研發等事項。

(4)總務處：學校事務、出納及文書等總務事項。

(5)輔導室：特殊教育、輔導諮商、家庭教育及家長會業務等事項。

(6)人事室：綜理人事法規及業務，由臺北市政府人事處派任。

(7)會計室：綜理會計法規及業務，由臺北市政府主計處派任。

6.本校於教務、學務、研發、輔導各行政處室分設教務組、學務組、輔導組、研發組，各組一位教師兼任組長與處室主任相互協作，承辦各處室相關權責行政業務。總務處則依市府組織編制，設置事務、出納、文書組，由公務系統同仁承辦相關總務業務。

7.基於校務治理及實驗計畫執行之需要，依市府核定之組織編制兼任行政組長人員，設置「協同組長」在研發處，針對實際需求進行通盤規劃，主責相關行政及教學整體事務。如國際教育、戶外教育之研發及推展，全校選修課程之開設協調及通盤檢討事宜，融合教育聚焦班級經營的實務運作等等專案，由「協同組長」主責並整合相關處室行政業務和班級之間運作，同步聯繫各班群教學及行政事務步調，結合行政及教學為一體，達成教學需求之快速反應。

8.本校附設幼兒園二班，幼兒園置教師兼主任一人、教師三人、教保員一人、廚工一人。

二、課程領導規劃

和平實小依據實驗精神，將學校教育人力集中規劃於教學體系當中，以貫徹以學生為主體、以教育為核心的實驗教育理念，達成自主學習教育目標。扁平、精緻的行政組織，支援教學系統並以課程與教學為核心的課程領導架構如下：

(一)班群規劃

全校依據年段分為 6 大班群，每班群共有 2 位導師(一學年 2 班)，另由一處室主任兼任班群主任，負責教師團隊協調及教練等專業對話溝通。

(二)教師專業社群

班群老師依其專業或教育需求，形成專業成長團體，以維持學習成長動能。班群主任帶領老師，進行共識建立、教學規劃、專業成長、教育對話等歷程，並為學群間溝通橋樑，讓全校教師熟悉各自專業領域縱向統整，瞭解學群間的橫向統合。

(三)家長社群

家長是實驗教育中的教育合夥人，也是實驗教育推展成功的重要支柱。學校開辦前，家長的教育理念溝通與認同，以及其後的教育實際配合與協助，是和平實小要用心規劃、努力經營的工作之一。

我們的導師制度，主要加強導師與學生家長溝通聯繫。透過開學前的資料填寫與家長訪談，導師對於自己導生將有深一層的瞭解，再經由彼此建立的互信基礎，導師與家長的溝通緊密有效，更可以藉由學校教育念的分享，讓家長成為孩子教育的助力。

教師與家長合作，支撐起孩子自主學習、建立自信的大傘；同時，家長在導師的引導下，成立學習社群，專注教育理念溝通與學習，精進親職教育能力，則實驗教育的精神與目標，將可以同時俱顯。

(四)學習評量

和平實小不強調統一的紙筆測驗或單一分數呈現的評量方式，是整合資訊系統的力量運用**質量並重的檢核方式**，評量學生學習及教師教學，這是一個艱鉅但有使命的任務。經由周全有效的評量系統檢核，才能對我們的課程規畫與教學歷程，提出是否合適有效的證明，也才能據以改進實驗教育計畫的發展。

我們希望每個孩子有自己的學習地圖，能夠安排屬於自己的學習進程，經由各種探索體驗的歷程，建立起自主學習的能力。依照孩子的學習步調，主動或被動地進行學習評鑑。

評量系統由教務及研發處，偕同教師團與班群老師共同研發建構，自行開發建置「和平實驗國小教學支援網」平台(https://stu.hpees.tp.edu.tw/)，詳細記錄每位學生，各類型正式課程之學習歷程及季末學習表現，透過協調各班群教學內涵，建構和平實小課程與評量內容，依據全校課程架構，發展評量指標及方式，並進行評量最佳實施時機和方式。

(五)專業教師聘用

教師是實驗教育成功的關鍵人物，為能確保實驗成功，我們的老師也先具備這些條件，因此我們期待的老師是能夠身體健康、情緒平穩、身體力行、以身作則，摯愛寬容、有教無類，專業自主、終身學習，具有自主學習素養的良師，共同達成我們的教育理想。



和平實小教師圖像：

有一種老師，為教育而工作。肯花時間瞭解孩子、用很多時間與同儕備課；能在觀察中發現孩子的特質、對孩子的眼神與話語充滿著關懷；隨時與夥伴對話怎麼做對孩子是更好、主動發現問題並與孩子家長進行了解溝通。一直在自我與團體中主動的自我充實與成長，這就是和平實小的老師。

1.豐富審美力：和平實小的教師應具有美感、品味生活的素養，透過教學提升孩子對於身心狀態的察覺力，並能調適生活型態，讓孩子理解生命的意義來自生活的累積。

2.豐沛關懷力：和平實小的教師應以學生為主體、了解學生發展，設計適合的課程並引導學生自主學習；此外，發現學生亮點，進而運用適合的方法發揮優勢，幫助每一個孩子都成功有自信。

3.豐厚學習力：和平實小的教師需擁有「**自主學習的深厚素養**」，進而影響學生、培養學生自主學習；此外，更需具備設計「**主題課程的專業知能**」，從孩子的生活經驗出發，發展跨領域主題課程，透過真實學習情境賦予學生專家角色，引導學生運用所學轉化為問題解決能力，產生真正的學習遷移；更重要的，具有「**主動探索的學習熱忱**」，成為學生的領航者。

伍.設備設施

一、校舍建築物規劃

(一)基本資料

1.校地面積：41789 平方公尺。

2.扣除委外場館（大安運動中心 4718 平方公尺、附屬籃球館 8415 平方公尺）後面積：28656 平方公尺。

3.校舍建築之容積樓地板總面積：12943.67 平方公尺、空間分配詳見附表空間規劃。結合實驗課程規畫、有效運用既有空間，讓學習空間皆符合國民中小學設備基準之要求。

4.本空間規劃將秉持原則視學生需求及現場情況進行調整。

5.教學空間

(1)普通教室（K-6 主題課程教室、選修課程教室、家族時間教室）：7 間

(2)專科教室（生活、木工、文化、科學、黑盒子【藝文】、縫紉、創客；也可為選修課程教室）：7 間

(3)圖書室：1 間

(4)多功能學習空間：4 間

6.服務教學空間

(1)廚房：含在 1107 生活烹飪教室內

(2)活動中心：1 間

(3)保健室：1 間

(4)哺乳室：1 間

(5)教具室：3 間

(6)活動展演場：9 處

7.行政空間

(1)行政辦公室：1 間

(2)會議室：3 間

(3)校史室：1 間

(4)檔案室：1 間

(5)警衛室：1 間

(6)教師備課室（另行隔間）：2 間

8.公共服務空間

(1)廁所：14 間

(2)儲藏室：3 間

(3)電腦機房：1 間

9.戶外與生態空間：1 處

10.資源回收空間：1 處

茲以 113 學年度本校基本資料為例，彙整如下表：

<table>
<tr><td colspan="8">臺北市和平實驗國民小學113學年度基本資料表</td></tr>
<tr><td>學校地址</td><td colspan="5">(106321)臺北市大安區敦南街76巷28號</td><td>設校時間</td><td>民國106年8月1日</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教職員工總數(含校長及幼兒園)</td><td rowspan="2">50人</td><td>教師</td><td>33人</td><td>職員</td><td>7人</td><td>外包工友</td><td>2人</td></tr>
<tr><td>幼兒園教師</td><td>5人</td><td>外包保全</td><td>2人</td><td>廚工(含幼兒園)</td><td>1人</td></tr>
<tr><td>學生總人數(不含幼兒園)</td><td>335人</td><td>男生</td><td>180人</td><td>女生</td><td>155人</td><td>具原住民族身分人數</td><td>7人</td></tr>
<tr><td>幼兒園學生總人數</td><td>56人</td><td>男生</td><td>31人</td><td>女生</td><td>25人</td><td>具原住民族身分人數</td><td>2人</td></tr>
<tr><td rowspan="2">總班級數(不含幼兒園)</td><td rowspan="2">13班</td><td>普通班</td><td colspan="2">12班</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>特殊教育班</td><td colspan="2">身心障礙班</td><td colspan="3">分散式：1班</td></tr>
<tr><td>幼兒園</td><td colspan="7">附設幼兒園</td></tr>
<tr><td>附設幼兒園總班級數</td><td>2班</td><td colspan="6">普通班：2班</td></tr>
<tr><td>校地總面積</td><td colspan="2">41,789.00㎡</td><td colspan="2">平均每生使用校地面積</td><td colspan="2">107.98㎡</td></tr>
<tr><td>總樓地板面積</td><td colspan="2">49,177.00㎡</td><td colspan="2">平均每生使用樓地板面積</td><td colspan="2">127.07㎡</td></tr>
<tr><td colspan="8">校舍概況</td></tr>
<tr><td>校舍名稱</td><td colspan="2">完工年度/屋齡</td><td colspan="2">樓層數</td><td>建物結構</td><td colspan="2">主要用途</td></tr>
<tr><td>教學暨行政大樓</td><td colspan="2">民國106年/7年</td><td colspan="2">地上6層/地下1層</td><td>RC</td><td colspan="2">教學使用</td></tr>
<tr><td colspan="8">基本設施</td></tr>
<tr><td>普通教室</td><td>12間</td><td colspan="2">專科教室</td><td>9間</td><td colspan="2">特殊教育教室</td><td>3間</td></tr>
<tr><td>資訊教室</td><td colspan="2">0間；電腦：0台</td><td colspan="2">視聽教室</td><td colspan="3">1間；可容納：60人</td></tr>
<tr><td>圖書館(室)</td><td colspan="7">面積：235㎡；1樓層；可容納：60人；藏書約：12,247冊</td></tr>
<tr><td>活動場館</td><td colspan="7">活動中心：可容納800人　空調：■有□無</td></tr>
<tr><td>操場跑道</td><td colspan="7">150公尺（■鋪PU □鋪紅磚土□瀝青跑道□鋪PP □鋪合成橡膠）；完工年度：106年</td></tr>
<tr><td>游泳池</td><td colspan="7">1座；面積：1050㎡=50x21公尺；7水道；98年10月完工（■溫水□冷水■室內□室外）</td></tr>
<tr><td>電冷設備</td><td colspan="7">電扇：381個；冷氣機：106台</td></tr>
<tr><td>昇降設備</td><td colspan="7">無障礙電梯：1座；一般電梯：2座</td></tr>
<tr><td rowspan="2">飲用水現況</td><td colspan="7">蓄水池：1個；水塔：1個</td></tr>
<tr><td colspan="7">飲水系統：濾心式飲水機：11台</td></tr>
</table>

(二)校舍空間規劃與課程對應分項說明

和平實小在校舍規劃方面力求彈性、多元、舒適、可依學生需求進行調整或提供學生創造環境的空間，規劃如下，惟因空間規劃尚與建築師持續對話，實際配置及使用將秉持上述原則依現場情況進行調整：

1.教室設置：主題教室、生活教室、國際文化教室、科學教室、專題研究室、音樂暨黑盒子劇場、多功能教室

2.多元空間與開放空間：和平之星舞台、戲雨庭、心語區、桌遊區、運動區、悅讀區、靜心區

3.戶外設置

(1)大自然探索區：沙坑區、戲水區

(2)創造性戶外教室：階梯劇場、木工區、藝文特區

(3)冒險活動設施設備：樹屋、探險設施

(4)小田園地景特色景觀：小田園地景區、野外烹煮區

8.支援設施：會議室、備課室、R.A.F.T 資源中心、圖書室、家長會辦公室

表 伍-1 校舍空間設置說明表

空間規劃	設置說明	教室規劃
課程發展 **主題教室** **專科教室** **幼兒園教室** **幼兒園遊戲室** **廚房及用餐區**	➢ 主題課程除了整合基本能力的學習之外，師生有大量的討論機會，因此教師需有大片**黑板牆**面方便討論想法記錄。桌椅及儲物櫃也需保有收折功能，讓空間保有彈性，結合**格柵天花板**能讓教室上方不再是空白環境而能成為學習地圖、另類展現的重要視覺、布置學習區域；**活動拉門**則能確保班群教室使用的彈性，合班上課或分小組討論皆能輕易完成不互相干擾。 ➢ 專科教室從和平實小課程主軸「生活探索」及「文化深耕」進行多元功能規劃。 ➢ 幼兒園室內活動室設置於專科教室(編號 1116)空間，教室挑高五米將設計夾層，並將其規劃為寢室，讓方案課程發展過程，能保留學習區域探索及創作的完整性。 ➢ 幼兒園室內遊戲室設置於專科教室(編號 1129)空間，營造趣味性探索空間，同時也具備風雨遊戲區的概念。 ➢ 幼兒園廚房及共同用餐區設置於生活教室(編號 1107)空間，採用透明玻璃隔間，讓幼生能看到廚房內廚師的烹飪情形，共同用餐區的規劃，讓幼生在餐廳情境中培養合宜的用餐禮儀。	1.生活教室 2.文化教室 3.多功能教室 4.科學教室 5.專題研究室 6.黑盒子劇場 7.幼兒園活動室 8.幼兒園廚房及共同用餐區
課間活動 **多元空間** **開放空間**	➢ 多元空間主要在提供教師需要更大的彈性空間或運用時，可以提供支援的場域。 ➢ 開放空間則提供學生下課時間有遮蔽物的自由探索空間，讓學生有多元的空間可以運用、放鬆、然後再回到緊湊而有趣的學習場域中。	1.和平之星舞台 2.戲雨庭 3.心語區 4.桌遊區 5.運動區 6.悅讀區 7.靜心區
戶外空間 **自然探索區**	➢ 戶外探索區對和平而言是很重要的學習場域，大自然提供是無限可能的環境，遠遠超越人為世界所能提供的有限變數，在親近多變化的大自然過程，孩子整體感知能力會不斷被啟發，當孩子對周遭環境敏感時，對自我保護與應變能力也會增強。	1.沙坑區 2.戲水區

戶外空間 創造性 戶外教室	➢ 戶外創造性的遊戲空間，主要是讓使用者可以創造自己的活動空間，這樣的空間可以是塊空地，孩子可以運用自己能力玩，也可以提供不同類別的創作素材，讓孩子在天地之間大自然的學習場域進行想法激盪組構及創作。 ➢ 木工區旁設置為幼兒園孩子打造的小型遊戲場，鄰近遊戲場的區域規劃皆為適合學齡前幼兒的探索空間：木工創作、遊戲區、可食性地景、沙坑探遊區。	1.階梯劇場 2.木工區 3.藝文特區
戶外空間 冒險活動設備	➢ 戶外的動態遊戲設施，主要由遊戲設施及冒險性設施組成，此空間規劃最大的特色是在於讓孩子感受超乎日常生活的空間與身體的體驗，透過難度設計，引發孩子身體最大潛能，透過挑戰自己的能力，而學習到新的技能。	1.樹屋 2.探險設施
戶外空間 小田園地景特色	➢ 和平實小是無圍牆校舍，環繞戶外空間周邊的校園景觀是有高低層次的小田園地景，讓小田園的耕種場域不是獨立設置在某一區，而是自然融入於校園中且實施於課程裡，讓自耕自食的體驗能與孩子的學習生活相互連結。	1.小田園地景區 2.野外烹煮區
支援設施 空間規劃	➢ 支援設施為第一線教學活動提供必要的支援，包含軟體方面，將會議室、備課室打造成校務革新、課程創新、發想的基地；硬體方面，RAFT 資源中心提供足夠的材料讓教學活動所需的創意發想能即時打造成原型；圖書室提供親師生充足的資料庫以面對各式各樣豐富多彩的探究議題。	1.會議室 2.備課室 3.R.A.F.T 資源中心 4.圖書室

表 伍-2 校舍空間(教室)與課程對應分項說明表

	設置必要性說明	課程實踐連結			
		主題課程	選修課程	家族時間	多元運用
年級教室	在年級教室中，主要進行主題課程，學生週一到週四的上午都在年級教室中探索主題課程，而主題課程會由教師參考學生興趣、意願並整合基本能力的學習後開設，因此教室中需要整片的**黑板牆**方便教師與學生一同開展課程地圖、進行各種創意發想與思考。 桌、椅、儲物櫃皆須具有**收折、移動**等彈性以利課程進行。 也需要**大量的資源櫃**提供師生儲放教材、材料、設計原型、布置品之用。 結合**格柵天花板**能讓教室上方不再是空白環境而能成為學習地圖、另類展現的重要視覺、布置學習區域；確保班群教室使用的彈性，合班上課或分小組討論皆能輕易完成不互相干擾。	在年級教室中，進行主題課程，學生週一到週四的上午都在年級教室中探索主題課程，而主題課程會由教師參考學生興趣、意願並整合基本能力的學習後開設，以二年級野餐規劃師主題課程為例，年級教室中需進行豐富的情境布置，讓學生在教室中即能探索、觀察與野餐、設計相關的資訊，而學生後續的學習成果也整合進教室場域中，使教室成為主題資源庫。	可用來開設不需特殊設備即可進行的多元智能選修課程，如：演講與辯論（邏輯、語言）、禪繞畫（視覺空間）、數學進階、校刊編輯（語言）等	此時段年級教室用來提供混齡家族授課、相處、籌備、進行領導力相關活動之用，如：迎新規劃、送舊實踐、自主辦理校外教學等等。	下課時間為自由選擇、自主學習的時段，年級教室提供喜歡靜態、室內活動孩子們適合的空間。

	設置必要性說明	課程實踐連結			
		主題課程	選修課程	家族時間	多元運用
生活教室(廚房、木工教室、縫紉教室)	「生活探索」為和平實小兩大課程主軸之一，冀望學生能從生活中出發，做中學、錯中學、挫中學，進而產生批判思考、激發創意，因此生活教室必須提供**各式實作工具、器材**以因應學生在課程實作中的需要，目前規劃以食（廚房）、衣（縫紉）、住行（木工）等面向，進行生活教室的設計。	若主題課程中有涵蓋到需要使用生活教室的時刻，生活教室可以提供及時的支持，如二年級主題課程野餐規劃師，即有必要以烹煮方式瞭解食材最後的呈現狀態。	生活教室在選修時段可以提供各種需特殊工具支援的多元智能課程，如：建築設計（數理邏輯、視覺空間）、服裝設計（視覺空間）、分子料理（自然、數理邏輯）	在校本課程時段，生活教室可以提供各種需特殊工具以支援領導力相關活動之進行，如：迎新活動之甜點體驗、送舊設計之最後的晚餐等	下課時間除非特殊申請，以不開放為原則。
文化教室	「文化深耕」為和平實小兩大課程主軸之一，冀望學生在任何事件、議題的學習上，都能深入淺出的瞭解此議題的縱向時間脈絡和橫向空間關連，建立完整而全面的球型觀點，建立其系統思考的能力。因此在文化教室的規劃上，將**呈現世界文化（食、衣、住、行、育、樂）的起源與發展脈絡、各時代的關鍵事件及對應**，使學生在進入教室時能帶著自身關切之議題，融入時空脈絡中建立完整的觀點	主題課程的即時支援，如三年級主題課程文化時光機即可讓學生在文化教室中觀察「飲食」在其他國家的異同。	文化教室在選修時段可以提供各種特別強調時空脈絡觀察的多元智能課程，如：人類史（語言）、社會學（人際）、地理環境與文明（自然、數理邏輯、語言）等	在校本課程時段，文化教室可以提供各種需特別強調時空脈絡觀察以支援領導力相關活動之進行，如：迎新活動之原民慶典初探、送舊設計之成年禮探索等	下課時間除非特殊申請，以不開放為原則。

	設置必要性說明	課程實踐連結			
		主題課程	選修課程	家族時間	多元運用
科學教室	自然科學相較於社會科學，強調可驗證性、一致性，因此在學生關切之議題與自然科學相關時，**足夠的實驗工具支援**特別重要，必須讓學生在實驗中理出規律，也印證書中提及之科學原理。 彈性在主題課程這類以學生為主體之課程上更為重要，因此可移動之實驗桌、電源、水源等之布置是必須的。	主題課程的即時支援，如三年級主題課程即可讓學生在科學教室中探詢五穀類食物的熱量比較、食品添加物觀察分析等。	科學教室在選修時段可以提供各種特別強調自然科學、實際驗證的多元智能課程，如：魔術中的科學（自然）、解剖學（自然觀察）、自然界的黃金比例（自然、數理邏輯）等。	在校本課程時段，文化教室除非特殊申請，以不開放為原則。	下課時間除非特殊申請，以不開放為原則。
音樂暨黑盒子劇場	學生在各式課程中常有展演、分享的需要，而燈光、布景、舞台攝影更是跨領域的學問，有助於學生進行深入而完整的學習，透過黑盒子劇場將**所有雜光全部濾除選**後運用在舞台上，將能引導學生做完整的學習成果發表規劃及實踐。	主題課程的即時支援，如六年級主題課程和平童劇團，即可配合議題讓學生在黑盒子劇場排演期末展演節目內容。	黑盒子劇場在選修時段可以提供各種特別強調肢體動覺如戲劇、舞台、燈光的多元智能課程，如：肢體開發（肢體動覺）、自拍電影（視覺空間）、一人一故事 Playback	在校本課程時段，黑盒子劇場可以提供各種特別強調肢體動覺如戲劇、舞台、燈光以支援領導力相關活動之進行，如：迎新活動場地、送舊演出場地等。	下課時間除非特殊申請，以不開放為原則。
專題研究室	選修課程的最高層次即個人或小組的專題研究，這時學生已是該領域的設計師甚至自造者(Maker)，需要獨立的空間作為其創意發想的「個人研究室，是自主學習的最高體現。	專題研究室在主題課程時間除非特別申請，以不開放為原則。	專題研究室在選修時段提供各種原型創作的自主學習場域，需經過教師審核通過方可申請使用。	專題研究室在校本課程時間為增進學生與學長姐學弟妹之互動，除非特別申請，不開放為原則。	專題研究室在下課時段提供各種原型創作的自主學習場域，需經過教師審核通過。

表 伍-3 校舍空間(多元與開放空間)與課程對應分項說明表

	設置必要性說明	課程實踐連結			
		主題課程	選修課程	家族時間	多元運用
多元空間與開放空間	多元空間主要在提供教師需要更大的彈性空間或運用時，可以提供支援的場域。開放空間則提供學生下課時間有遮蔽物的自由探索空間，讓學生有多元的空間可以運用、放鬆、然後再回到緊湊而有趣的學習場域中。				
多元空間【和平舞臺】	增加學生表演的興趣，累積舞台經驗，訓練表演的台風，讓音樂智能和肢體動覺智能專長的小孩有一個發揮的空間。				
開放空間【水濂區】	滿足小孩愛戲水的天性，增加生活情趣，在注意安全的前題下，讓小孩享受大自然的禮物，並藉此指導雨、光線、和建築相關的知識。	和下雨、光線建築相關的主題課程可應用	和下雨、光線建築相關的選修課程可使用	家族可安排在此戲水	下雨時學生可以在此戲水
開放空間【迎風區】	情緒最怕壓抑和放逸，這個空間讓小孩的負面情緒可以正常的抒發，並由老師蒐集資料給予適時的輔導，而歡樂的笑話分享，可以增加小孩的生活樂趣，這個空間有「戶外輔導室」的功能，照顧好學生的情緒，回應注重心理健康的核心理念。	情緒相關的主題課程可使用此空間進行或進行的情緒管理教育	和情緒教育相關的選修課程可使用此空間進行	家族可以在此談天說心事	瞭解個別學生的情緒，師生提供笑話分享。
開放空間【運動區】	運動是小孩非常需要的，在雨天時，在室內除了運動場之外，此區亦可提供小型室內運動的機會，小孩亦可在此玩自製的遊具。	和運動或健康相關的主題課程可使用此空間	和運動或健康相關的選修課可使用此空間	家族聚會可以在此運動遊戲	課前、下課、或課後讓師生運動的空間。
開放空間【悅讀區】	特殊造型的椅子，舒適明亮的空間，及多元精采的圖書，可在圖書館之外提供一個有氛圍	主題課程需要閱讀資料時可使用此空間	閱讀理解相關的選修課可使用此空間	家族聚會時可以在此閱讀	除了圖書室多一個可以看書的地方

	設置必要性說明	課程實踐連結			
		主題課程	選修課程	家族時間	多元運用
	的空間營造閱讀風氣。				
開放空間【靜心區】	忙碌的生活中有時需要一點寧靜的空間讓人可以重新調整情緒，提昇精神，每天下課有20分鐘的靜心課程帶領，以及教師心靈成長的研習亦可使用	和健康、情惱相關的主題課程可使用此空間。	兒童的選修課	家族聚會可以在此進行	課前、下課、或課後讓師生靜心的空間。

表 伍-4 校舍空間(戶外)與課程對應分項說明表

空間規劃尚與建築師持續對話，實際配置及使用將秉持原則依現場情況進行調整。

	設置必要性說明	課程實踐連結			
		主題課程	選修課程	家族課程	多元運用
大自然探索區	戶外探索區對和平而言是很重要的學習場域，大自然提供是無限可能的環境，遠遠超越人為世界所能提供的有限變數，在親近多變化的大自然過程，孩子整體感知能力會不斷被啟發，當孩子對周遭環境敏感時，對自我保護與應變能力也會增強。				
自然探索【沙坑區】	沙坑存在學習場域的重要性有存在的必要，但在使用上常因為維護不易而降低使用的頻率，營造校園探索的空間是友善且衛生。	主題課程進行過程若需以沙質素材提供示範或想法交流，沙坑可提供即時支援。	自然探索沙坑區選修課時段，支援多元智能課程:沙雕藝術(視覺空間)	週五混齡家族課程時間，戶外全區彈性開放，提供跨年齡層家族聚會使用，以一家族一區域進行家族課程活動為使用原則。	下課時間為自由選擇、自主學習的時段，自然探索區提供孩子無限可能發現、建構的探遊環境。
自然探索【戲水區】	自然探索戲水區的多元功能，不只是孩子夏日戲水的空間，設計科學操作設施，在實際體驗中，認識了解水、波、聲音科學原理，**提供科學探索的學習場域。**	主題課程中有關水的型態或是相關實驗需呈現，戲水區的設備可提供最直接的觀察及體驗。	自然探索沙坑區選修課時段，支援多元智能課程:水波實驗(測量邏輯推理)	週五混齡家族課程時間，戶外全區彈性開放，提供跨年齡層家族聚會使用，以一家族一區域進行家族課程活動為使用原則。	下課時間為自由選擇、自主學習的時段，自然探索區提供孩子無限可能發現、建構的探遊環境。

	設置必要性說明	課程實踐連結			
		主題課程	選修課程	家族課程	多元運用
創造性 戶外教室	戶外創造性的遊戲空間，主要是讓使用者可以創造自己的活動空間，這樣的空間可以是塊空地孩子可以運用自己能力玩，也可以提供不同類別的創作素材，讓孩子在天地之間大自然的學習場域進行想法激盪組構及創作。				
創造性教室【階梯劇場】	建構人造山坡假山地形，活絡空間的使用狀態，沿著山坡建造階梯劇場。對時常有議題需要討論和平實小的孩子而言，階梯劇場不只是戶外集會的小空間，也是**主題課程成果發表或是戲劇類選修課程演出的絕佳場域。**	主題課程的即時支援，配合不同主題議題，階梯劇場提供學習群體對話、討論及情境發表的焦點舞台。	階梯劇場在選修課時，支援多元智能課程：故事劇場(肢體動覺、語文智能)。	週五混齡家族課程時間，戶外全區彈性開放，提供跨年齡層家族聚會使用，以一家族一區域進行家族課程活動為使用原則。	下課時間為自由選擇、自主學習的時段，創造性戶外教室提供孩子展現無限創造力的場域。
創造性教室【木工區】	**積木或是木頭對孩子而言是最好組構遊戲的素材**，提供孩子不同難度的材料，從卡榫積木到木工材料工具，讓設備器材於戶外是方便取用的狀態。	主題課程的即時支援，提供各式木材、器材工具，讓主題不只發想、進而有創作建構的呈現。	木工區在選修課，支援多元智能課程:小小建築師(數理邏輯、視覺空間)。	週五混齡家族課程時間，戶外全區彈性開放，提供跨年齡層家族聚會使用，以一家族一區域進行家族課程活動為使用原則。	下課時間為自由選擇、自主學習的時段，創造性戶外教室提供孩子展現無限創造力的場域。
創作性教室【藝文區】	戶外藝文特區的規劃，**加強孩子與環境間的互動連結。**透過創作打造美好的校園環境，也讓戶外空間呈現不同面向動靜態活動皆宜的學習場域。	主題課程即時支援，提供藝文相關創作素材，美術類的素材能讓主題發想過程藉由平面創作保留珍貴的設計歷程記錄。	藝文特區在選修課，支援多元智能課程：藝術的誕生(音樂智能)(空間智能)	週五混齡家族課程時間，戶外全區彈性開放，提供跨年齡層家族聚會使用，以一家族一區 域進行家族課程活動為使用原則。	下課時間為自由選擇、自主學習的時段，創造性戶外教室提供孩子展現無限創造力的場域。

	設置必要性說明	課程實踐連結			
		主題課程	選修課程	家族課程	多元運用
冒險活動設施設備	戶外的動態遊戲設施，主要由遊戲設施及冒險性設施組成，此空間規劃最大的特色是在於讓孩子感受超乎日常生活的空間與身體的體驗，透過難度設計，引發孩子身體最大潛能，透過挑戰自己的能力，而學習到新的技能。				
冒險活動【遊戲設施及樹屋】	在高處安全空間設置樹屋，**提供和平實小的孩子觀看校園的不同視野**，也提供了**隱密遮蔽的停留空間**，滿足孩子喜歡躲藏的天性，這樣的小空間對鼓勵孩子扮演遊戲及社會互動引導極有成效	主題課程時段暫不開放	選修課時段暫不開放	週五混齡家族課程時間，戶外全區彈性開放，提供跨年齡層家族聚會使用，以一家族一區域進行家族課程活動為使用原則。	下課時間為自由選擇、自主學習時段，冒險活動設施設備提供孩子發揮潛能，挑戰自己的能力。
冒險活動【探險設施】	孤立樣板的遊具無法滿足孩子多方面的需求及挑戰。在戶外遊戲區規劃希冀有座**複合式遊具結合不同程度探險功能的創新設計**，滿足大小孩子都喜歡探險的天性。	主題課程時段暫不開放	選修課時段暫不開放	週五混齡家族課程時間，戶外彈性開放，提供跨年齡層家族聚會使用，一家族一區域進行活動為原則。	下課時間為自由選擇、自主學習時段，冒險活動設施設備提供孩子發揮潛能，挑戰自己的能力。
小田園地景特色景觀區	和平實小是無圍牆校舍，環繞戶外空間周邊的校園景觀是有高低層次的小田園地景，讓小田園的耕種場域不是獨立設置在某一區，而是自然融入於校園中且實施於課程裡，讓自耕自食的體驗能與孩子的學習生活相互連結。				
特色景觀【小田園地景區】	和平實小課程特色之一是四學季制，讓孩子**透過校園小田園地景農作物的收成變化感受四季交替不同的風景樣貌**	主題課程時段和小田園或農作物相關的主題課程可使用此場域進行農作物栽種方式、照料方式...等實際體驗。	小田園地景景觀區選修課時段，支援多元智能課程:和平小農夫(自然觀察)。	週五混齡家族課程時間，戶外全區彈性開放，提供跨年齡層家族聚會使用，以一家族一區域進行家族課程活動為使用原則。	下課時間為自主學習時段，小田園地景區提供孩子角色轉換場域，從被照顧者成為作物照顧者
特色景觀【野外烹煮區】	烹煮區的規劃有兩項重要功能：平時提供戶外創作性教室烹煮扮演，四季課程收成時，讓師生能在戶外烹煮料理收成的農作物。	主題課程時段和營養、廚藝、小田園相關活動可充分使用，透過體驗內化重要知能或技能。	野外烹煮區選修課時段支援多元智能課程：野外求生野炊術(自然觀察)。	週五混齡家族課程時間，戶外彈性開放，提供跨年齡層家族聚會使用。	下課時間為自由選擇、自主學習的時段，野外烹煮區提供孩子社交情境空間。

表 伍-5 校舍空間(支援設施)與課程對應分項說明表

	設置必要性說明	課程實踐連結			
		主題課程	選修課程	家族課程	多元運用
支援設施	支援設施為第一線教學活動提供必要的支援，包含軟體方面，將會議室、備課室打造成校務革新、課程創新、發想的基地；硬體方面，RAFT 資源中心提供足夠的材料讓教學活動所需的創意發想能即時打造成原型；圖書室則提供親師生充足的資料庫以面對各式各樣豐富多彩的探究議題。				
支援設施【會議室】	研究一再證明，創意創新的出現來自正向、接納、信任、放鬆的環境，和平實小做為教育創新的先鋒，在環境營造上就希望能將會議室打造成**創新基地**，如Google、微軟等創新公司的情境。 另外也期望在這樣的情境中，實踐審**議式民主**的概念，以**共識決**的方式決議各項重大校務政策。				
支援設施【備課室】	因應主題課程的設計，班群教師需**互相合作**以設計學生主體的課程，因此適合共同備課、討論、產出的空間顯得格外重要，我們預計在備課室中擺放**電腦、中島式工作桌**，以利教師隨時溝通想法、設計精彩課程。				
支援設施【R.A.F.T資源中心】	因應主題課程需要多元化、多樣化的各種可能資源以做為師生創作作品或製造的材料來源，設置整合性的資源中心顯得必要，且製作過程中的剩料如木板片、珍珠板片、零件等，亦因資源中心的設置而得到再次被利用的機會，從學校生活中即落實「**從搖籃到搖籃**」的永續理念。				
支援設施【圖書室】	配合主題課程多元化的進行，圖書室宛如一座**藏寶庫**，將提供大量而豐富多變的藏書，以利學生在其中探尋知識的奧秘，進而回答自身的問題。				

(三)主題課程與校舍空間使用需求

表 伍-6 和平實小二年級主題課程示例-野餐規劃師課程與教室空間對應表

階段	課程單元	教學目標	教學活動	對應教室空間
1.	野餐規劃師課程鳥瞰	教師引導學生進入專家角色情境，做好釐清問題、解決問題的準備。	1. 戲劇引起動機 2. 任務啟動 3. 課程地圖 4. 社區踏查	戶外階梯劇場 戶外小田園地景區 年級教室 圖書館 和平校園/教師備課室 RAFT 教師資源中心 幼兒園教室 臥龍里社區
2.	設計思考：最美好的野餐 / 原型製作	1. 製作野餐原型以瞭解學生起點行為 2. 學生自我分析要完成任務尚需要的知識和技能	1. 野餐大會師原型設計 2. 原型設計分析探詢	戶外小田園地景區 年級教室 圖書館 和平校園/教師備課室 RAFT 教師資源中心
3.	用餐-各國野餐文化、早期野餐文化	藉由文本閱讀賞析、實際訪談、文獻閱讀等方式深入探索各國野餐文化及台灣早期野餐文化	1. 東亞、中東、歐洲、美洲國家野餐文化探索：器具、意義、風俗、場域、禮儀 2. 台灣早期野餐文化探索 3. 野餐文化探索分析報告	戶外小田園地景區 年級教室 圖書館 文化教室 和平校園/教師備課室 RAFT 教師資源中心
4.	設計思考：我們的行動計畫	1. 學生能深入瞭解使用者需求 2. 學生能設定自己的野餐文化行動計畫 3. 學生能自我掌控進度	1. 使用者需求分析 2. 設計師需求分析 3. 選定國家 4. 情境營造 5. 菜單規劃 6. 行動計畫草案	戶外小田園地景區 年級教室 圖書館 和平校園/教師備課室 RAFT 教師資源中心 幼兒園教室
5.	耕種-知、行	1. 能瞭解台灣傳統農業生活形態	1. 有機 vs 農藥耕種觀察 2. 蔬果種植選擇分析 3. 照料需求理解與執行	戶外小田園地景區 年級教室 圖書館 和平校園/教師備課室

		2. 能自律進行蔬果種植及照料 3. 能瞭解蔬果成長的必要條件	4. 負責任的耕種實作：規律、循環 5. 傳統農業生活探詢	RAFT 教師資源中心
6.	採集-知、行	1. 能正確估算經費與蔬果量 2. 能瞭解蔬果採收方式並實際操作	1. 農地蔬果採收理解與執行 2. 份量分析與計算 3. 市場採買實作	戶外小田園地景區 年級教室 圖書館 和平校園/教師備課室 RAFT 教師資源中心 臥龍里社區
7.	烹煮-知、行	1. 能安全使用廚具 2. 能分辨烹煮方式差異所造成的影響 3. 能體驗食品添加物所帶來的口感 4. 能瞭解野餐搭配的營養價值	1. 處理方式選擇分析與實驗 2. 香味釋放關鍵探詢：溫度、時間、搭配 3. 營養價值保存：營養學、有機 vs 農藥討論	戶外小田園地景區 生活教室 科學教室 年級教室 圖書館 和平校園/教師備課室 RAFT 教師資源中心
8.	期末發表籌備	1. 能自主選擇任務 2. 能在教師協助下進行任務規劃、彩排 3. 能自主執行任務	1. 評審 2. 行銷推廣 3. 總務 4. 情境營造 5. 活動規劃	戶外小田園地景區 戶外階梯劇場 黑盒子教室 年級教室 圖書館 和平校園/教師備課室 RAFT 教師資源中心 幼兒園教室 臥龍里社區
9.	期末發表	能自主完成野餐規劃師任務	能自主完成野餐規劃師任務	戶外小田園地景區 戶外階梯劇場 黑盒子教室 年級教室 圖書館 和平校園/教師備課室 RAFT 教師資源中心 幼兒園教室 臥龍里社區

10.	野餐規劃師回顧省思	1. 能回顧學期中的心情與感受 2. 能回顧衝突事件及處理方式 3. 能自我評量並設定新的個人學習目標	1. 心情分享 2. 衝突回顧 3. 依據前設的任務標準回頭自評、互評辦理成效，並檢視學習效果 4. 設定下學季的自我學習目標	年級教室 和平校園/教師備課室 RAFT 教師資源中心

(四)選修課程與校舍空間使用需求

表 伍-7 選修課程與校舍空間使用需求對照表

七大領域分類	課程分類舉例	對應教室空間
語文	老師開設 1：*如何寫好專案報告*	年級教室 文化教室
	老師開設 2：*戲劇學英文*	黑盒子劇場 年級教室
	老師開設 3：*書法教室*	年級教室 文化教室
	老師開設 4：*小小播音員*	黑盒子劇場 年級教室
	老師開設 5：*文學劇場*	階梯劇場
	學生提案：*台語布袋戲*	年級教室 黑盒子劇場
	學生獨立研究：*英文歌曲*	專題研究室
數學	老師開設 1：*桌遊玩數學*	年級教室 科學教室
	老師開設 2：*兒童理財課*	科學教室年級教室
	老師開設 3：*寫程式*	科學教室 年級教室
	老師開設 4：*奧林匹亞解題大師*	科學教室 年級教室
	老師開設 5：*魔術方塊*	科學教室 年級教室 遊戲區
	學生提案：*推理教室*	科學教室 年級教室
	學生獨立研究：*撲克牌中的數學*	專題研究室
自然	老師開設 1：*天文觀察*	科學教室
	老師開設 2：*植物栽種*	小田園區 樹林區
	老師開設 3：*昆蟲觀察*	小田園區 樹林區
	老師開設 4：*烹飪科學*	生活教室
	學生提案：*科學魔術*	和平之星舞台
	學生獨立研究：*自然界的黃金比例*	專題研究室
社會	老師開設 1：*走讀老社區*	文化教室
	老師開設 2：*台大建築漫遊*	年級教室
	老師開設 3：社區資源地圖	戶外空間
	學生提案：*名人訪談*	生活教室+學校的開放空間

	學生獨立研究：他校學生對和平實小的看法調查	年級教室
藝術與人文-視覺藝術	老師開設 1：*禪繞畫*	文化教室年級教室
	老師開設 2：*紙雕*	年級教室 文化教室
	老師開設 3：*紀錄片拍攝*	科學教室 校園其他空間
	老師開設 4：*漫畫*	年級教室 創作區
	老師開設 5：*木工*	生活教室 戶外木工區
	學生提案：*畢卡索教室*	年級教室 文化教室
	學生獨立研究：*樂高遊戲*	專題研究室
藝術與人文-聽覺藝術	老師開設 1：*烏克麗麗彈唱*	黑盒子劇場 文化教室
	老師開設 2：*節奏樂*	黑盒子劇場 暖身廣場
	老師開設 3：*管樂*	黑盒子劇場
	老師開設 4：*薩克斯風*	黑盒子劇場
	老師開設 5：*合唱團*	黑盒子劇場 和平之星劇場
	學生提案：*六月天 band*	戶外區劇場 和平之星劇場
	學生獨立研究：*小提琴*	專題研究室
健康體育	老師開設 1：*扯鈴*	戶外空間 暖身廣場
	老師開設 2：*自己做玩具*	年級教室
	老師開設 3：*游泳*	大安運動中心
	老師開設 4：*生活小當家*	生活教室 戶外空間
	老師開設 5：*一人一故事*	黑盒子劇場
	學生提案：*灌籃高手*	暖身廣場
	學生獨立研究：*桌上足球*	開放空間之運動區
綜合	老師開設 1：*覺察成長*	多功能教室
	老師開設 2：*瑜珈*	多功能教室
	老師開設 3：*DFC 服務專案*	年級教室 戶外空間
	學生提案：*送愛心到養老院*	年級教室

陸.學生入學、學習成就評量、學生事務及輔導方式

一、學生入學與理念默契

好的辦學理念及想法，需要有和諧的親師關係來共創美好教育風景。和平實小讓親師溝通在孩子進入學習場域前就已開展。

(一)依據 ：

1.學校型態實驗教育實施條例。

2.臺北市公立國民小學新生分發及入學辦法(以下簡稱入學辦法)。

3.臺北市和平實驗國民小學實驗教育計畫。

(二)招生年級及人數：一年級 2 個班，每班 25 人，共 50 人。

(三)招生資格：設籍臺北市且有居住事實者。

(四)招生階段、對象說明：

1.第一階段：本校在籍學生弟妹學籍在臺北市和平實驗國民小學之國 小學童，其弟妹設籍於臺北市且有居住事實者，得提出申請。

2.第二階段：學區內學童設籍臺北市臥龍里全里或虎嘯里 1-4、6 鄰之學齡兒童，且有居住事實者。

3.第三階段 大學區學童設籍臺北市之學齡兒童，且有居住事實者。

(五)辦理原則：招生人數之一成名額提供「本校在籍學生弟妹」入學；其餘九成人數之六成名額提供「學區內學童」入學，四成名額提供「大學區學童」入學。 本校在籍學生弟妹入學者，若登記人數超過招生名額，則公開以電腦抽籤方式決定入學名單。學區內入學者，依入學辦法辦理額滿學校入學資格審查。大學區入學者，若登記人數超過招生名額，則公開以電腦抽籤方式決定入學名單。 任一階段正取生，無須參與後續階段登記作業。 經鑑輔會評估身心障礙學生需求，應減少班級人數者，得依「臺北市高級中等以下學校及幼 兒園身心障

礙學生就讀普通班減少班級人數處理原則」減少班級人數，每生至多酌減 3 人。

(六)必要配合事項 正取生父母雙方或監護人(以下簡稱家長)必須配合下列事項： 認同本校實驗教育理念。 全程參與招生說明會並繳交證明。完成並繳交臺北市和平實驗國民小學家長參與實驗教育自我檢核表(附件二)。 簽署並繳交臺北市和平實驗國民小學學生參與實驗教育同意書(附件三)、全程參與家庭晤談。

(七)招生時程及相關作業所需連結：
https://www.hpees.tp.edu.tw/nss/p/0703

(八)招生說明會：透過招生說明會，讓家長了解本校教育理念、課程設計及教學規劃，請有意願選擇就讀本校之學生家長務必出席或至「臺北市和平實驗國民小學」facebook 粉絲專頁線上觀看並提交證明，證明方式為提供可清楚辨識之親臨現場照片、或線上收看直播紀錄截圖。為確認並幫助家長對本校運作有所理解，辦理學區內或大學區入學登記時若無事先備妥證明者，需於現場收看直播紀錄，並針對招生說明會相關內容之詢答，能正確回應者予以登記。

(九)家庭晤談：本校實驗教育規劃與一般公立學校多有不同，更加重視家長參與(如四學季運作之生活安排、支持與陪伴孩子之方法與策略等)，為提早了解孩子的特質、與家長達成教育共識，請正取生父母雙方務必一同參與家庭晤談，讓老師能提前規劃適當之引導及陪伴方式。晤談對象：請父母雙方或監護人一同參加，若主要照顧者為爺爺奶奶或親戚，亦請主要照顧者務必參加；晤談當日學童毋須出席。晤談內容：學生生活訪談、特殊需求理解及溝通本校實驗教育理念等。

二、學習成就評量

和平實小不強調統一的紙筆測驗或單一分數呈現的評量方式，針對整體及教學實施包含「主題課程」、「基礎課程」、「體適能課程」、「修選課程」、「家族時間」等課程，運用質性的檢核方式，評量學生學習及教師教學。經由周全有效的評量系統檢核，評量系統由行政之教務及研發處，偕同教師團與班群老師共同建構，主要任務包括：協調各班群教學內涵，建構和平實小課程內容，依據全校課程架構，發展評量指標及方式，並提出進行評量最佳實施時間。

我們希望每個孩子有自己的學習地圖，能夠安排屬於自己的學習進程，經由各種探索體驗的歷程，建立起自主學習的能力。依照孩子的學習步調，主動或被動地進行學習評鑑。本校以主題統整課程進行教學，在學習評量就更重視多元評量，以下是課程採取的評量方式及說明：

(一)課程學習的評量方式

1.真實評量：和平實小最重視的評量方式，藉由實際執行專案來了解學生的能力養成情形，並在執行前中後引導學生反思自己、同儕、整個團隊的學習狀態，作為後續成長的動力；學生必須參與並完成主題課程的實作及成果發表。

2.紙筆或線上測驗：基礎學力的養成及自主學習可透過各式自編或線上之自主檢核、自主學習工具來完成，學生在此歷程中藉由評量工具不斷自我檢核並持續成長；學生必須通過主題課程、選修課程等各領域知能的檢核。

3.實作評量：在課程執行過程中，學生透過書面或口頭等各種型態之報告來完成學習目標的展現，對於無法以紙筆測驗來評量的素養，透過多元報告的型態來評量正能以之理解學生的學習成效；學生必須完成在學習課程中的口頭、書面或各種型態報告。

4.檔案評量：學習歷程的回顧、再思及主動篩選重要學習成果以製成個人學習檔案，是自主學習的重要能力；學生期末必須整理自己的個人學習檔案，包含全學期的學習目標、達成情形多方檢核、重要學習檔案、個人省思、師長回饋等內涵。

5.本校以校內經費根據實驗教育計劃內容，將整體課程教學評量整合為<三位一體>之<和平實小教學支援網>，根據校內素養指標及參酌108課綱內容，教師從共備起始，將所有各年級、各領域及學習經驗，整合為課程設計、教學實施及學生學習評量之載體，並結合校務行政系統，供家長隨時參與及了解孩子的學習歷程和結果。軟體可以登載紀錄學生的表現，定期分析整理並與學生、家長一同依據評量內

容進行學習的調整。詳細請見網站內容如下：
https://stu.hpees.tp.edu.tw/

三、學生事務及輔導方式

和平實小的教育理念是自主學習，必須盡可能讓每位學生有彈性和延伸性來選擇自己的成長方式，因此友善校園是我們的目標，透過減少重複的教育宣導，多一份關愛給每一位學生，讓適性教育可以更落實，課程規劃本身就已經有輔導的功能，再加上其他校園環境的營造，足以讓學生事務與輔導工作順利推展，達到教育部頒布的友善校園學生事務與輔導工作：

(一)課程規劃方面

1.主題課程：因為主題課程的體驗活動多，還有一些是室外觀察和校外的踏查，學生的學習不限坐在位置上看課本或抄寫，所以對特殊需求的學生已經達到了適性教育的需求，對一般學生也能獲得學習的樂趣，這種課程就是一種發展性的「生命教育」、「人權教育」、「正向管教」、「品德教育」。

2.選修課程：學生可以自由選擇自己喜歡的課程，自然也能樂在學習，這也相對的減少了學生因對課業繁重產生的情緒不安產生的偏差行為。

3.家族時間：學生的許多行為來自於家庭，家族混齡的課程由不同年齡的學生組成，讓現在獨生子女有機會和不同年齡的學生一起上課，一同學習兄友弟恭的手足情，讓兄姐學習領導，弟妹接受領導的機會，就算有些衝突也是很重要的學習。

4.導師時間：是導師和學生「第一級輔導」的場域，和平實小重視師生情誼，期望創造友善的校園文化，師生早上見面熱切的關懷、放學前學習經驗的反思整理是必要的，加上導師自行營造的愛的氛圍，那就是最好的輔導的潛在課程。

5.體適能課程：運動有助於提昇專注力，學業成就和品性，每天 40 分鐘體適能課程，就是滿足學生愛動的自然本性，這個適性小孩的下課活動，這是預防性的「正向管教」、「人權教育」、「生命教育」、「運動教育」。

(二)校園環境營造方面

1.心語區：情緒最怕壓抑和放逸，這個空間讓小孩的負面情緒可以正常的抒發，並由老師蒐集資料給予適時的輔導，而歡樂的笑話分享，可

以增加小孩的生活樂趣，這個空間有「戶外輔導室」的功能，照顧好學生的情緒，回應注重心理健康的核心理念。

2.靜心區：忙碌的生活中有時需要一點寧靜的空間讓人可以重新調整情緒，提昇精神，教師心靈成長的研習亦可使用。

課程的本身就已實踐大部分的學務與輔導目標，另外在家族課程中也會安排時間融入生動有趣的宣導活動，如防災教育、反毒、反霸凌、反性騷擾、家暴防制、性平教育、教師節、母親節、慶生會等，以及健康中心定期的各種檢查。

和平實小希望以學生為學習主體、體驗民主自由的生活，所有的課程都是為了學生能快樂、深刻學習，健康成長，在本校的課程安排和校園規畫上，就達到了學生事務與輔導的功能。

柒.實驗規範

和平實小依據「自主學習的公立小學」教育理念，在實驗教育條例的授權下可適度排除部分法律之適用。依據學校型態實驗教育實施條例第 20 條第 3 項規定:「在實驗規範之範圍內，得不適用國民教育法、特殊教育法及其相關法規之規定，並應載明其不適用之相關規定。」，訂定實驗規範如下:

表 柒-1 臺北市和平實驗國民小學實驗規範

實驗範圍	不適用法規	替代方案	說明
行政運作	國民教育法施行細則第 3 條第一項第 2 款(105 年 07 月 01 日修正)	校名定為「臺北市和平實驗國民小學」，不冠以行政區之名稱。	因應和平實小設校理念及以臺北市國小學生為主要服務對象，不冠以和平實小所在之大安區名。
課程教學	1.國民教育法第 8 條(105 年 06 月 01 日修正)。 2. 十二年國民基本教育課程綱要學習領域規定。	依照「四學季」時間規劃的脈絡，國小學童身心發展歷程，將十二年國教課程綱要作為課程架構校準參照，並校準各領域之能力指標，提出和平實小整體課程架構，正式課程包含「主題課程、基礎課程、體適能課程、選修課程、家族時間」。	1.為符應本校願景讓孩子具備自主學習的能力及展現機會的核心理念，本校之課程規劃參酌在地文化脈絡、社會發展議題、學科知識屬性、孩子認知發展階段，從生活中進行全面的、有關聯的學習素材整合，由教師編製研發相關教材，採用十二年國教課綱作為課程架構校準參照，並以學習領域面向校準各領域之能力指標，提出和平實小整體課程架構。
課程教學	1.國民教育法第 8 條之二(105 年 06 月 01 日修正)。 2.國民教育法第 8 條之三(105 年 06 月 01 日修正)。 3. 十二年國民基本教育課程綱要教材編輯、審查及選用規定。	由教師編製研發並經課程發展委員會審核相關教材，用十二年國教課綱之能力指標作為課程架構校準參照，並以學習領域面向校準各領域之能力指標，提出和平實小整體課程架構，將現行分科的教科書予以適度編整，並以十二年國教課程綱要為本，經由教師團協同發展出的自編教材。	從孩子的學習經驗與生活文化為出發，透過主題課程、選修課程(含體適能選修)與家族時間，將現行分科的教科書予以適度編整，並以十二年國教課程綱要為本，經由教師團協同發展並經課程發展委員會審核通過的自編教材。

課程教學	1.依據實驗需求，調整「各級學校學生學年學期假期辦法」第3、4條。	1.本校規畫兩學期四學季制，上學時間每學季十週，春秋學季後各放假兩週，冬夏學季後各放假四週。 2.學年度以學季安排:秋、冬、春、夏4學季 3.學生學習天數200天，符合教育部課程綱要之規定。	1.為符合學生學習步調，調和在校學習節奏與校外交流、移地學習機會，並增進親子互動，期待適時適量的休息後持續師生共學的熱情。 2.本校以每十週進行一個大主題教學的實際需求，規劃主題統整課程與教學，讓教學規劃的內涵及學習的節奏適中，達成預定成效。 3.本校學生上課200天，符合課程綱要規定。但可利用秋假及春假兩週的假期中，到其他學校或機構，進行交換學習，增進多元學習，也符合自主學習目標。 4.學校作息起訖日(暫定)如下，實際上課與放假時間將依照現場狀況進行調整，但以授課日數不變為原則。
學習成就評量	1.國民教育法第13條第1項(105年06月01日修正)。 2.國民小學及國民中學學生成績評量準則第3、6、7、8、9、10、11、12、14條(104年01月07日修正) 3.臺北市國民小學學生成績評量補充規定第1-7條(101年8月10日)104年9月30日	1.本校以質性評量方式為主，針對「主題課程」、「基礎課程」、「體適能課程」、「選修課程」、「家族時間」等課程，運用質性的檢核方式，定期亦兼顧平時評量學生學習及教師教學，另訂本校評量辦法，其日常生活表現另訂之。 2.本校無分領域量化成績之計算，改以評量規準及質性評量方式代替，因此亦無法公佈學生分數分布。 3. 本校無量化成績評定，但仍有補救教學及相關補救措施之設計，另訂於本校評量辦法中。 4. 畢業證書之授予採總出席率至少三分之二以上，不採用成績。 5.本校評量方式採適性處理，依自主學習之理念及需要，可能依學生之需要公布試題或做必要之調整。	1.經由周全有效的評量系統檢核，評量系統由行政之教務及研發處，偕同教師團與班群老師共同建構，主要任務包括：協調各班群教學內涵，建構和平實小課程內容，依據全校課程架構，發展評量指標及方式，並提出進行評量最佳實施時間。 2.本校評量辦法強調歷程導向，不予數字、量化之成績，而以清晰之評量規準代替，以期逐步引導學生成長；定期評量以實作評量或檔案評量等多元形式進行。 3.本校評量之目的在引發學生自主學習，因此學習評量之結果不做為頒發市長獎等各類獎項之依據，本校亦不採用現行市長獎等獎勵制度，以本校另訂之評量辦法替代。 4.本校評量人員並無區分各學習領域授課教師，授課教師及導師均可進行評量。 5.學生之評量結果，本校將妥為保存及管理，並維護個人隱私與權益；其評量結果及紀錄處理，依個人資料保護法規相關規定辦理。 6.學生因故不能參加定期評量

			時，經學校核准給假者，得補行評量，其評量時間、方式由學校訂定之；平時評量由授課教師審酌教學需求自定之。

捌.經費需求、來源及收費基準

經費比照一般公立學校規準，所需經費皆由學校依法規編列年度預算報請教育局核定，並經臺北市議會審議通過後運用之。學生收費比照「臺北市公私立國民小學雜費及代收代辦費收支辦法」進行辦理。下文登載本校臺北市地方發展教育基金開辦至今各年度之預決算數情形。其中，每年皆向教育部國教署申請「實驗教育計畫補助」。辦理實驗教育所需課程研發、課程實施、教學增能研習及設備設施之經常門及資本門經費，資本門經費不高於 40% （第 1 年補助最高新臺幣（以下同）80 萬元；第 2 年以後每年補助最高 40 萬元）。

表 捌-1 臺北市地方發展教育基金-和平實小基金，114-106 年之預決算表

臺北市地方發展教育基金

臺北市和平實驗國民小學

106年-114年來源及用途-預、決算數情形表

年度	來源／用途	預算數	決算數	實驗教育計畫(學年度)	核定數	執行數
114	來源	88,592,000				
	用途	105,020,000	-			
	國民教育計畫	100,042,000				
	學前際遇計畫	96,000				
	一般行政管理計畫	4,079,000				
	建築及設備計畫	803,000				
113	來源	88,592,000				
	用途	103,021,000	-	用途	400,000	112,460
	國民教育計畫	98,218,000		經常門	287,540	
	學前際遇計畫	84,000		資本門	112,460	112,460
	一般行政管理計畫	3,966,000				
	建築及設備計畫	753,000				
112	來源	84,578,000	108,548,669			
	用途	97,591,000	105,134,131	用途	400,000	399,999
	國民教育計畫	93,652,000	86,646,821	經常門	250,460	250,459
	學前際遇計畫	125,000	1,602,161	資本門	149,540	149,540
	一般行政管理計畫	3,070,000	3,026,797			
	建築及設備計畫	744,000	13,858,352			
111	來源	76,387,000	79,796,111			
	用途	93,138,000	87,535,001	用途	400,000	314,652
	國民教育計畫	76,156,000	67,912,129	經常門	240,000	188,791
	學前際遇計畫	4,856,000	7,101,250	資本門	160,000	125,861
	一般行政管理計畫	11,418,000	11,647,050			
	建築及設備計畫	708,000	874,572			
110	來源	67,213,000	66,641,500			
	用途	96,544,000	82,926,449	用途	400,000	400,000
	國民教育計畫	79,804,000	66,720,689	經常門	240,000	240,000
	學前際遇計畫	4,833,000	6,269,905	資本門	160,000	160,000
	一般行政管理計畫	11,245,000	8,941,855			
	建築及設備計畫	662,000	994,000			
109	來源	66,570,000	73,683,374			
	用途	86,173,000	76,475,938	用途	400,000	400,000
	國民教育計畫	71,170,000	61,930,419	經常門	240,000	240,000
	學前際遇計畫	5,078,000	5,495,572	資本門	160,000	160,000
	一般行政管理計畫	9,233,000	8,358,447			
	建築及設備計畫	692,000	691,500			
108	來源	78,332,000	87,480,181			
	用途	87,029,000	66,694,599	用途	400,000	400,000
	國民教育計畫	70,252,000	52,353,014	經常門	240,000	240,000
	學前際遇計畫	7,159,000	5,218,520	資本門	160,000	160,000
	一般行政管理計畫	9,077,000	8,360,565			
	建築及設備計畫	541,000	762,500			
107	來源	85,414,792	75,696,865			
	用途	84,926,392	56,045,495	用途	400,000	400,000
	國民教育計畫	67,789,624	42,268,845	經常門	240,000	240,000
	學前際遇計畫	7,185,235	4,887,411	資本門	160,000	160,000
	一般行政管理計畫	8,923,533	7,900,804			
	建築及設備計畫	1,028,000	988,435			
106	來源	18,926,489	21,895,594			
	用途	18,124,489	12,698,820	用途	800,000	800,000
	國民教育計畫	11,286,705	7,041,637	經常門	480,000	480,000
	學前際遇計畫	2,575,235	1,981,187	資本門	320,000	320,000
	一般行政管理計畫	4,262,549	2,020,767			
	建築及設備計畫		1,655,229			

玖.實驗期程

本校 104 年 1 月至 106 年 7 月為籌備處設置期間，屬實驗教育前期規劃階段，進行實驗學校先期預備工作。第一期實驗期程為民國 106 年 8 月至 114 年 7 月止，共八年，期間分別在 108 及 112 學年度進行 2 回合之實驗教育評鑑，評鑑結果均獲得「優良」等級。

本計畫為延續第一階段之努力，開啟第二階段為期十年的發展期程為：

一、創建期

自民國 106 年 8 月至 110 年 7 月為**創建期**，課程完整實施一輪，第一屆畢業生於 109 學年度結束時畢業(110 年 6 月畢業)，學校並接受第一次實驗教育評鑑並獲得優良。創建期目標為：完成課程規劃實踐與反饋修正、完善教師培訓及經驗傳承機制、完備各方資源整併系統及完整實驗成果分享。

二、鞏固推廣期

自民國 110 年 8 月至 114 年 7 月為**鞏固推廣期**，所有課程經過第二輪次的實施與調整，接受第二次外部評鑑並再次獲得優良。鞏固推廣期目標為：產出相關研究成果、發展實驗成果分享策略聯盟、出版實驗教育成果。校務營運在全體教職員工與家長的齊心協力，深獲國內外教育機構、學術研究單位參訪後的肯定，以及各類媒體採訪報導，包含美國、英國、日本、韓國、紐西蘭、香港、新加坡、以色列等，共計 25 個國家或地區交流來訪，2023 年同仁前往香港開設課程設計工作坊，與香港中小學教育階段教師分享課程創新經驗，擴大臺北市教育的影響力。逐漸開創出公立小學的可行經驗。

三、累積優化期

自民國 114 年 8 月至 119 年 7 月為**累積優化期**，教師對於課程教學已漸進熟悉，並且歷經 8 年的實踐經驗，已養成協同教學和共備學習的素養。但各年級課程架構雖有縱向聯繫，仍需進一步去蕪存菁，審慎調整教學策略以更趨近孩子的學習風格和差異化。同時，於 114 學年度將接受第三次外部評鑑，經由持續反思檢討和累積經驗，更誠實地面對校務運作的諸多議題，如教師專業發展的推進與優化；學生學習如何更加有深度學習和體驗；持續追蹤畢業孩子在各學層的學習表現及生活適應；科技發展趨勢應用於教學準備和孩子差異化學習，逐步引進家長的觀點和資源、以公民辦學的視角進而推升校務治理的廣

度和深度；透過系統性思維檢視管考行政業務流程運作；以綜整性視角型塑文化氛圍等等，逐步累積優化。

四、發揮影響期

自民國 119 年 8 月至 124 年 7 月為**發揮影響期**，至此階段辦學已進入第 14 年，亦有 10 屆以上畢業生，於創建期孩子不僅有進入高等教育、 中等學程等校友，亦開始有大學畢業進入職場就業或持續深造的孩子。親師家校之間的合作默契、校園風氣、文化氛圍等面向，亦具備一定程度的品質和高度。此階段亦會有第四次外部評鑑做為檢視辦學的重要參照，同時第二任校長已連任，即使校長更替亦已完成交班。此階段內部持續精進發展外，更著眼於發揮影響力，整合校內外及親師資源，持續產出相關研究成果、發展實驗成果分享策略聯盟、出版實驗教育成果，讓和平實小的經驗作為公立學校的創新基礎。

壹拾.自我評鑑之方式

依學校型態實驗教育實施條例第 5,10,15 條等規定，已訂有相關監督、訪視、審議等之嚴謹規定，本校將配合其法令規定辦理之。

本校實驗教育計畫及成效評估，將依據學校教育理念及相關規定設定評鑑指標，以自我評鑑方式辦理，督促學校改進各項實驗內容與過程，並由學校型態實驗教育審議會之委員至校進行訪視及調查。

表 壹拾-1 和平實小自我評鑑重點表

向度	評鑑重點	自我評鑑
教育理念	• 親師生校皆能透過「選擇能負責、規劃能調整、尋援能合作、實踐能分享、反思能修正」等自主學習機制展現「情緒自主」、「健康自主」、「學力自主」。	• 各委員會 • 教師團會議 • 課程計畫
課程及教學規劃	• 依據和平核心素養及十二年國教課綱進行課程與教學規劃，兼顧自主學習及基本學力。 • 課程與教學具縱向邏輯與橫向連結的系統性。 • 課程與教學實施整合在地環境及文化資源並導入社會關懷、落實服務學習。	• 課程發展委員會 • 課程計畫 • 成果分享 • 教師團會議
行政運作組織型態	• 落實行政組織扁平化、精緻化，有效支持課程與教學。	• 和平實小人力編制表 • 兼任行政教師課表 • 半結構式問卷
設備設施	• 力求彈性、多元、舒適、可依學生需求進行調整或提供學生創造環境的空間。	• 校舍樓層平面圖 • 各教室課表
學生入學、學習成就評量、學生事務及輔導方式	• 親師溝通在孩子進入學習場域前就已開展。 • 以多元評量方式確認學生的自主學習發展及學習成就，並依此規劃後續教學。 • 以學生為學習主體、體驗民主自由的生活，盡可能讓每位學生有彈性和延伸性來選擇自己的成長方式。	• 座談會 • 入學資料 • 學習成果報告 • 生活討論會

本校均視實際辦學需求，邀請外部學者專家在學校各層面予以協助及諮詢，以使「培養自主學習的孩子」之願景在和平實小更加落實。每週召開之教師團會議，持續從多面向自主檢核各項課程安排及配套措施之執行情形並不斷修正，產生自我修正之正向評鑑機制。

附件一、成立依據

檔　　號：
保存年限：

臺北市政府教育局　函

地址：11008臺北市市府路1號8F
承辦人：卓育欣
電話：1999#6371
電子信箱：angelcho@mail.taipei.gov.tw

受文者：臺北市大安區和平國民小學籌備處

發文日期：中華民國104年2月2日
發文字號：北市教國字第10431373400號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：會議紀錄1份(31373400A00_ATTCH1.doc)

主旨：檢送104年1月26日召開研商本市大安區和平國民小學辦理實驗教育事宜會議紀錄1份，請 查照。

說明：依據本局104年1月22日北市教國字第10431173200號開會通知單續辦。

正本：國立政治大學教育學系 鄭教授同僚、國立政治大學教育學系 詹教授志禹、宜蘭縣立人文國民中小學 黃校長友勇、宜蘭縣立慈心華德福教育實驗國民中小學 王校長智弘、中原大學 李教授珀、康橋學校財團法人新北市康橋高級中學 許校長銘欽、新北市私立裕德國民中小學 黃校長三吉、國立臺灣師範大學 蔡教授居澤、國立臺灣師範大學 謝教授智謀、臺北市政府教育局 李聘任督學柏佳、臺北市松山區健康國民小學 楊校長士賢、臺北市大安區幸安國民小學 吳校長宗哲、臺北市文山區萬興國民小學 郭校長惠琳、臺北市大安區和平國民小學籌備處、臺北市政府教育局國小教育科

副本：電2015-02-03 交13:09:00 章

擬辦

教師兼代理總務主任 杜瑋倫

第1頁，共1頁　和平國小籌備處 104.02.03 1043000780

研商本市大安區和平國民小學辦理實驗教育事宜會議紀錄

壹、會議時間：104 年 1 月 26 日（星期一）下午 1 時 30 分

貳、會議地點：本府教育局局長室

參、會議主席：湯局長志民　　記錄：卓育欣

肆、主席致詞：略。

伍、業務報告：本市大安區和平國民小學將朝設置學校型態實驗教育方式辦理，和平國小籌備處業完成初步規劃內容，請與會委員提供建議。

陸、提案討論

案　由：有關本市大安區和平國民小學辦理學校型態實驗教育初步規劃內容，提請　討論。

說　明：請和平國小籌備處說明初步規劃內容。

決　議：

一、 和平國小籌備處需先確認核心教育理念，具有完整教育理念方能依循規劃相關課程，建議參考現行具有整體教育理念且師資培育健全之實驗教育學校，如新北市烏來區信賢種籽親子實驗國民小學、宜蘭縣屬特許委辦慈心華德福教育實驗國民中小學等。

二、 請籌備處儘速確認課程方向，待課程確認後評估校舍空間是否需要配合調整，並至少於招生前 1 年開始培訓師資。

三、 有關師資來源部分，請和平國小籌備處規劃評估教師進用方式，可請國小校長推薦具有相同教育理念之教師，並配合其他實驗教育學校師資培訓課程，調訓有意願參與實驗教育之教師。

四、 學校名稱為臺北市大安區和平實驗國民小學，預計於 106 學年度開始招生，初步規劃招生對象為 1 至 3 年級或 1 至 4 年級，且每班人數以公立學校招生人數為原則。

五、 有關行政人力部分，請業務科協助借調 1 位主任進行教務規劃，及 1 位專案教師辦理相關事宜，並再行衡酌借調候用校長或候用主任承辦本案。

柒、臨時動議：無。

捌、散會：下午 4 時。

檔　　號：
保存年限：

臺北市政府　函

地址：11008臺北市市府路1號8F
承辦人：林奎宇
電話：27208889#1213
傳真：27256372
電子信箱：edu_pe.32@mail.taipei.gov.tw

受文者：臺北市大安區和平國民小學籌備處

發文日期：中華民國104年1月23日
發文字號：府授教國字第10431131300號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：會議紀錄及簽到表各1份(31131300A00_ATTCH1.pdf、31131300A00_ATTCH2.pdf)

主旨：為本市大安區和平國民小學設校規劃一案，請 查照。

說明：

一、依據104年1月16日市長裁(指)示事項辦理。

二、本案業經市長裁示：「和平國小規劃為全臺灣第一個公辦實驗小學外加體驗探索教育。」爰請 貴籌備處據以賡續辦理規劃及相關事宜。

三、檢附會議紀錄及簽到表各一份供參。

正本：臺北市大安區和平國民小學籌備處
副本：臺北市政府體育局、臺北市政府地政局、臺北市政府法務局、臺北市政府捷運工程局南區工程處、臺北市政府教育局工程及財產科、臺北市政府教育局會計室 電交 2015-01-26 09:04:15 章

（教育局代決）

擬　一.依裁示續辦規劃事宜.
二.存查.

教師兼代理總務主任 杜瑋玲

第1頁，共1頁　和平國小籌備處 104.1.26 1043000530

和平國小專案報告會議簽到表

壹、時　間：104 年 1 月 16 日（星期五）上午 9 時 30 分

貳、地　點：市政大樓 11 樓準備室

參、主持人：柯市長文哲　柯文哲

出席人員：

單　位	簽　到
副市長	鄧家基
秘書長	龔政修
臺北市政府地政局	吳盈奮
臺北市政府法務局	楊智勇
臺北市政府體育局	楊忠和
臺北市政府捷運及工程局 南區工程處	周文彬 劉明均
臺北市政府教育局工程科	許淑華
臺北市政府教育局~~國教科~~	簡妙達 趙秀惠 李慧敏 林琦
臺北市大安區和平國小籌備處	鄭武科

李博亮

和平國小專案會議紀錄

會議日期：2015 年 1 月 16 日

會議時間：上午 9：45

會議地點：市政大樓 11 樓準備室

與會人員：柯文哲市長、鄧家基副市長、蘇麗瓊秘書長、林鶴明發言人、邱昱凱專員、蔡壁如顧問、李博榮研究員、黃臣豪參議

業務列席人員：法務局長楊芳玲、體育局長楊忠和、教育局長湯志民、副局長曾燦金、捷運局南工處長周文彬、和平國小籌備處主任邱武科、地政局吳盈奮科長、教育局工程科長許巧華

記錄：藍嘉蘋

會議決議：

一、和平國小規劃為全臺灣第一個公辦實驗小學外加體驗探索教育，由和平國小籌備處主任邱武科負責提出實驗小學整體辦學規劃。列入追蹤。

二、捷運局施工不中斷，如期完工。

附件二、臺北市和平實驗國民小學 學生參與實驗教育家長自我檢核表

本檢核表內容為本校實驗教育實踐之具體內容，為協助您瞭解本校之實驗教育規劃內容是否適合您和您的孩子，請做以下自我檢核並審慎評估您和您的孩子是否選擇加入本校：

年級：____ 學生姓名：_____ 填表人姓名：_____與學生關係：_____

內　　容	是	否
1. 孩子的主要照顧者是否有相同的教育理念？	□	□
2. 您是否樂見孩子因自主學習能力的發展，常常提出問題和表達不同意見？	□	□
3. 您是否接受孩子的學習動機是基於父母及老師的引發與維持而非獎品、排名等過度外在獎賞？	□	□
4. 您是否接受孩子的學習不用單一課本、沒有大量重複練習的回家作業，但有需運用心力、投入思考的回家作業，且您願意每日付出時間關懷孩子的作業書寫情形？	□	□
5. 您是否接受本校因重視自主學習，為符應個別差異並以孩子的學習速度為考量，孩子的學習進程可能與其他學校同學習階段之進程不完全相同？	□	□
6. 您是否接受本校不分學科領域，而以主題統整方式進行教學，亦無量化成績(如：國語 95 分、數學 99 分)及學生間互相競爭式之成績排名，改以評量規準及質性評量型態協助學生檢核自己的學習？	□	□
7. 您是否接受本校核心教育理念為自主學習，希望培養學生「健康自主」、「情緒自主」、「學力自主」等三面向的自主能力，提供學生大量時間與機會自主選擇並學習自我負責，例如學生必須完成：主題課程及學習歷程分享會、獨立研究、長天數戶外教育或校外教學等？	□	□
8. 您是否接受本校因應自主學習實驗教育理念，於學生畢業時調整現行學校依成績計算之市長獎、議長獎、校長獎等獎項，改由以符應自主學習理念而頒發之榮譽獎項替代？	□	□
9. 您是否享受和孩子一起摸索和學習新事物，譬如科學實驗、共讀討論、野外探索？	□	□
10. 您喜歡和孩子的同學家長們有較頻繁且緊密的互動，一起支援學校活動 (譬如：主題課程學習分享會、戶外冒險、慶典活動) 嗎？	□	□
11. 您是否努力了解孩子真實的需要，包容而不縱容、溫柔而不寵溺、給予孩子堅定而明確的言行界線和生活規範、協助孩子適應團體的生活與班級的互動?	□	□
12. 本校一年四季共有 4 次學校日，您是否願意參與班級固定之學校日等相關家長會議？	□	□
13. 您是否願意與教師一起討論孩子過去與現在的成長學習狀態？	□	□
14. 如果您對於教師的教育或教學有任何的疑慮，是否願意理性客觀地提出與學校討論？	□	□
15. 您是否接受本校期望家長尊重教師團隊在教學專業上的設計執行，並期盼邀約家長參與協助？	□	□
16. 如果孩子有任何特殊教育相關鑑定或檢查報告紀錄，您是否願意於報名時一併附上？	□	□
17. 您是否願意和學校、老師共同面對實驗教育學校必然面對的各種不確定因素，包括課程開發、學校運作細節、家長會組織運作等問題並主動提出可能的解方？	□	□
18. 您是否接受本校為落實自主學習，舉凡長天數校外教學、個別化教材教具等，將採**使用者付費原則**，並在每學季提出教學計畫說明，經相關法定程序決議通過額外收取費用(詳細使用規劃將在招生說明會及家長日中說明)？	□	□
自主評估：勾選完以上內容，您認為您和您的孩子是否適合選擇和平實小？	□	□

(續下頁)

※請詳細填寫以下問題，以協助我們更了解您及您的孩子，感謝您！

年級：____　學生姓名：_____　填表人姓名：_____　與學生關係：_____

1、選擇進入實驗教育學校就讀是一個非常重要的決定，請問您為何選擇讓孩子進入本校就讀？

2、承上題，做這樣的決定可能需調整哪些生活習慣？您的另一半和孩子是否也準備好這樣的調整?

3、您的孩子對於本校的規劃有什麼樣的瞭解？對於即將可能進入本校就讀有什麼樣的反應？

4、本校理念培養孩子自主學習，從事各類動靜態真實學習活動，動態課程中孩子可能曬黑、流汗、弄髒衣服、跌倒；實作課程中孩子可能在教師引導下操作木工機具或實驗器材，過程中可能不慎受傷甚至流血、戶外教育時可能受傷等，這些都是可能發生的情況，請說說您的看法。

5、本校採四學季制，孩子的假期時間與他校不同，有關孩子的假期運用規劃，請說說您的想法。

~感謝您的填寫，教育的路上有您的合作，受益最大的將是您的孩子~

附件三、臺北市和平實驗國民小學-學生參與實驗教育同意書

本人_____已**親自參加招生說明會**，完全明瞭並同意臺北市和平實驗國民小學(以下簡稱本校)之學校教育特色及本人之權利與義務：

一、本校實驗教育之特色

(一)學校理念：自主學習教育理念。

(二)學校圖像：健康自主、情緒自主、學力自主。

(三)課程方式：主題課程、基礎課程、選修課程、體適能課程、家族時間、自主探索時間。

(四)教學特色：班群教學、學生分組、學習角落。

(五)作業方式：思考性作業、學習歷程、策劃展覽及作品呈現。

(六)評量方式：以質性評量及評量規準取代鼓勵競爭比較的考試或量化表述。

(七)課程及材料：為落實自主學習，校外教學（含教學準備需求）及個別化教材教具、中年級後的選修課程將採使用者付費原則，會在每學季提出教學計畫說明，額外收取費用。

(八)課後照顧：家庭是孩子學習重要的一環，請安排時間陪伴孩子；四季假期為本校教師課程開發及師資培訓時段，無課後照顧或社團之規劃。

二、本人之權利與義務

(一)參加校方與家長會推薦或舉辦之成長課程。

(二)參加學校日及班親會。

(三)共同建立親師良善互動關係，並支持與協助學生完成本校實驗教育之學習。

備註：

1.本同意書一式兩份，由同意人及本校各執一份。

2.學校型態實驗教育實施條例第 6 條第 1 項：實驗教育之實施應事前徵得學生本人及其法定代理人(或監護人)之同意或事先載明於招生簡章中；第 2 項：接受學生本人及其法定代理人退出實驗教育之申請，不得以任何理由拒絕；第 3 項：學生不適應實驗教育時，應由學校輔導其轉學。

3.本同意書所取得之個人資料，僅供臺北市和平實驗國民小學 113 學年度新生報名使用。

學生姓名：_____　　年級：____

學生戶籍地址：_____

出生年月日：民國_____年_____月_____日　身份證字號：_____

父母或監護人簽名：_____　與學生關係：_____

出生年月日：民國_____年_____月_____日　身份證字號：_____

連絡電話 1：_____　連絡電話 2：_____

中華民國　　年　　月　　日

學校檢閱簽收欄：